

**编者按:**特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分,是保障和改善民生、实现共同富裕的重要内容之一。没有特殊教育的现代化,就不可能有整个教育的现代化,而融合教育是特殊教育的发展方向。12月7—8日,浙江省融合教育课程与教学改革研讨会暨关键问题解决专题研训活动在杭州、温州两地举行。随后,本报记者采访了有关人士,撷取有关要点。本期关注——

# 如何保障每一个学生的全面发展权和特殊教育需要权



## 推进融合教育 提升特教质量

□浙江省教育厅副厅长 陈峰

特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分,是根本改变残疾群体人生命运的重要手段和基本途径。特殊教育的发展水平,是一个国家和地区教育公平和社会公平的重要标志,体现了一个国家和地区的文明程度。没有特殊教育的现代化,就不可能有整个教育的现代化。办好特殊教育,关心关爱特殊儿童少年,是践行以人民为中心发展思想的实际行动,也是社会主义制度优越性的具体体现。

当前,我省正在高质量发展建设共同富裕示范区,省委省政府要求共同富裕的道路上“一个都不掉队”。为此,我们必须采取更加有力有效的措施,大力发展特殊教育,提升特殊教育的质量和水平,让残疾人群体通过接受教育和培训,获得创新创业的技能,从而实现“扩中”“提低”的目标。

**第一,进一步强化“全纳”的理念和行动。**对特殊儿童少年,我们应该给予更多

的关心、关爱和帮助,努力通过教育来发展他们的潜能,使他们增长知识、获得技能、完善人格,增强适应社会生活的能力,成为独立自主、自力更生、对社会有用的人。当前,虽然我们在特殊群体入学率上做到了接近“全纳”,但在教育理念和教育质量上,还没有做到“全纳”,也就是仍然把特殊群体当作“有缺陷”的儿童看待。对待特殊儿童,我们在教育上不应该把他们按其“缺陷”区分开来,事实上“健全人”也未必保证身心都健全。我们要承认人与人之间的差异,尊重特殊儿童的学习能力,并给予更多的帮助和引导,满足他们自我成长、自我发展的需要。

**第二,进一步深化对儿童的研究。**教育者只有深入研究和了解教育对象,才能真正做到因材施教、精准教学。作为特教工作者,首先要深化对特殊儿童的研究,认真研究特殊儿童的心理,努力抚平他们心灵的伤痕,使他们在生活的不幸中重新树立勇气和信心,从而培养自强不息、自主自

立的能力;而不能一味只教文化知识、劳动技能。“德智体美劳全面发展”的教育方针,也要同样应用于特殊教育。同时要善于发现特殊儿童的“特殊特长”或优势,努力把他们的长处、优势保护好、发展好,从而使他们能够获得立足社会的能力。

**第三,进一步推进普特融通。**我们发展特殊教育的最终目的,是让特殊儿童能够像正常人一样,融入社会、自立自强。因此,努力为特殊儿童创造一个正常化的教育环境而不是隔离的环境,推进普通教育与特殊教育的融合,更有利于培养特殊学生融入社会和终身发展的能力。我们要用好“随班就读”这一融合教育的重要形式,推动特殊儿童和普通儿童相互促进、共同成长;也要努力在特殊教育学校中加强普通教育的内容,不断探索创新融合教育的发展路径。我们还要鼓励地方普通学校与特殊教育学校组建新型“教育共同体”,不断加强区域特殊教育的阵地建设,统筹推进区域普特教育融合发展。

**第四,进一步完善医教结合。**在特殊儿童的成长与教育过程中,医学的介入是非常重要的。希望各级特殊教育学校强化“医教结合”的意识,主动完善“医教结合”的模式,综合“医”和“教”的优势与功能,为特殊儿童提供“医疗—康复—教育”一体化的综合服务,努力为“折翼天使”插上飞翔的翅膀。

**第五,进一步加强教师队伍建设。**教师是立教之本、兴教之源。各地各校要高度重视特殊教育教师专业化建设,切实加强特殊教育教师队伍的专业发展和培养培训,不断提高教师的专业能力。教研部门要像重视普通教学研究那样重视特殊教育研究,帮助特殊教育学校教师“备课、磨课、研课”,努力上出好课、优课。省特殊教育指导中心要组建省级巡回指导专家(教师)组,帮助各地加快提升教育教学水平。

(本文为作者在浙江省融合教育课程与教学改革研讨会上的讲话,有删节,已经本人审阅。)



## 融合教育 教研何为

□浙江省教育厅教研室 柯孔标

在逐步建设“零拒绝、全覆盖、深融合、高质量”融合教育体系的过程中,教研系统如何作为?

**协调化机制。**融合教育既是一种理念,也是一种实践,更是一种体系。要推进融合教育,首先要积极营造全社会关心和支持融合教育发展的良好氛围,统筹社会力量,形成教育的合力。推进融合教育,要以政府统筹为主导,加强顶层设计,强化机制创新,增强人民群众“美好教育”的获得感。“十四五”期间,我省要建设融合教育示范县和示范校。希望教研系统及早研究,做好调研,协助行政部门建立区域和学校融合教育的协调机制,以专业的力量,促进融合教育共同体的形成。

**校本化课程。**国家已有三类特殊教育义务教育课程标准和新材料。这是国家对特殊教育学校义务教育质量的统一要求,并不一定适合每所学校、每个班级、每名学生。特殊教育的最特殊之处,就是学生之间的差异特别多样、特别明显。学校要根据学生发展需求选择和组织学习内容,采取合适的教学组织和活动方式,在实施国家课程时,应该开展校本化、生活化、项目化的研究,使之适合本校学生的身心发展需求。在省级层面,要逐步建设具有浙江特色的特殊教育课程体系。

**个别化教学。**融合教育的最重要理念,是要以“儿童最佳利益”为首,就近就便为每个特殊儿童提供适切的、高质量的、有效的个性化教育教学服务。各地要进一步规范资源教室运作,充分发挥资源教室对做好融合教育的专业支持作用。个别化不等于个体化,要充分尊重和遵循特殊学生的身心特点和学习规律,结合每名特殊学生的实际情况,推广实施“1+X”课堂教学安排体系。即在班级集体教学的基础上,采取分科分层、小组、个别化等教学辅导方式,不断提高随班就读教育的适宜性和有效性。对普通学校的班级而言,随班就读的学生是一种“德育资源”。班主任和任课教师要站在全体学生发展的高度看待融合教育,加大对特殊学生关爱帮扶的力度,并建立学生之间的同伴互助制度。要鼓励品学兼优的学生轮流关心帮助学习有困难的同学,鼓励全班学生通过“一对一”“多对一”等方式,对有特殊需求的同学开展结对帮扶。

**精准化评价。**要制订个别化的课程和教学方案,首先要对学生进行精准的诊断性评估。我省已经基本建立省级IEP网络平台,已经把特殊教育的四类学生全部纳入平台的管理范围。希望各地研究省级平台的深度应用,为完善和改进平台提出建设性的意见和建议,研究开发更多的实用评价工具,为教育安置和教学决策提供量化实证依据。要加强融合教育质量评价体系研究,制订区域、学校、教师、学生个体的教育质量评价方案。

**协同化教研。**“十四五”期间,我省将继续实施融合教育“双名工程”——名师名校长工程。2021年开始,把骨干资源教师培训和巡回指导教师培训纳入指令性培训计划,培训300名骨干资源教师。启动融合教育“种子教师”培训,用3—5年时间培养100名“种子”资源教师,壮大资源教师数量。继续开展融合教育课堂教学活动评审和资源教师基本功大赛,搭建特殊教育教师专业提升的研究交流平台,形成合理的特殊教育人才梯队。“十四五”期间,特殊教育的培训和教研任务非常繁重,需要各级特殊教育指导中心和普通教育、职业教育教研室的协同,也需要高校、教研部门、骨干学校、社会力量各方形成合力,还需要跨学校、跨地区开展多种形式的主题研讨会和观摩活动。只有整合各方教研力量,加强纵向横向的协作和交流,才能做大、做强特教研训。



## 融合教育:从被动应对到主动设计

□本报记者 言宏  
实习记者 谭晓洋

进入二十一世纪,我省基础教育已经从“人人有书读”进入“人人读好书”时代,特殊教育也迈入高质量发展的新时代,目标直指所有特殊儿童少年都享有优质的特殊教育。

什么是优质的特殊教育?优质的特殊教育不是让每个孩子都接受同样的教育,而是为每个特殊儿童提供适合的教育。我省特殊教育的“十四五”重要目标,就是提升融合教育综合保障能力,保障每一个适龄残疾儿童的受教育权,尊重每一个学生的全面发展权和特殊教育需要权,逐步建设“零拒绝、全覆盖、深融合、高质量”的融合教育体系。

目前,融合教育已经成为世界特殊教育的共识。1994年联合国教科文组织发表的《萨拉曼卡宣言》第一次正式提出“融合教育”,并明确提出教育应当满足所有儿童的需要。融合教育的教育方式是以经过特别设计的环境和教学方法来适应不同特质学生的学习,是适才适能的学习。

目前,浙江全省已建有86所特殊教育学校,在校学生2.15万人(包括特殊教育学校、卫星班、送教上门的学生),另外还有近1万名特殊儿童在普通中小学随班就读。全省总体上形成“盲教育以省为主、聋教育以市为主、培智教育以县为主”的特殊教育布局,特殊教育支持保障能力有了长足发展。但省内特殊教育依旧存在着规模不大、区域间发展不平衡、专业师资不足、对特殊儿童的研究与关注度不够,以及特殊教育质量不高等问题。相比于普通基础教育,特殊教育的发展相对滞后。特殊教育需要特殊的爱,建立健全布局合理、学段衔接、普特融通、医教结合的特殊教育体系,切实加强专业教师的培养培训,通过过硬的专业能力,佐以爱心与责任,特殊教育才会真正实现发展。

“在教育理念和教育质量上,还没有做到‘全纳’。”省教育厅副厅长陈峰说。他认为应大力推进融合教育,尊重特殊儿童的学习能力差异,并给予更多的帮助和引导,满足他们自我成长、自我发展的需要。应进一步推进普特融通。各方共同努力,为特殊儿童创造一个正常化的教育环境而不是隔离的环境,让特殊儿童能够像正常人一样,融入社会,自立自强。

**理顺关系,建立协调机制**

进一步探索与发展融合教育,离不开教育行政部门在制度上的统筹设计与在

行政管理上的支持。各地教育行政部门与教研机构需要明确分工,加强合作,与发展改革、民政、财政、人力资源社会保障、编委办、卫生健康、残联等有关部门协调,积极实施特殊教育提升计划,建立健全长效工作机制,对标找准问题,制订专项工作计划,形成工作合力,共同推动随班就读工作。我省很多区域做了有益的探索。

自湖州市被确定为国家特殊教育改革实验区以来,南浔区作为协作共同体建设试点单位,在区教育局、区教育指导研究与培训中心、市特殊教育指导中心、地方各级残联等多单位的协调合作下,逐步形成以“12332”机制为基础的特殊教育管理网络。区教育局成立了特殊教育指导中心,并由特殊教育指导中心统筹安排南浔区特殊教育发展规划,相继出台随班就读教学管理制度和资源教室使用管理制度。由区教育指导研究与培训中心成立特殊教育教研团队,各校再分别组建送教上门、随班就读特殊教育团队。健全公用经费补助优先、专项建设经费优先、特教课改经费优先三个经费投入机制。同时,整合残联、市特教学校、康复机构等社会资源,建立特殊儿童建档、多元融合教育两大体系。

近几年,温州市从政策支持、部门协同、行政管理落实等角度切入,根据实际做好顶层设计,构建和完善具有温州特色的融合教育保障机制,推动融合教育规范、有序、优质发展。以2020年为例,温州市教育局推出了几项新政策:借助市卫生健康委员会、市残疾人联合会等专业力量,完善优化学生评估安置流程,助力个案科学融合;依托智慧平台,开发温州市特殊教育管理系统,依托浙江省个别化教育信息管理系统,助力个案科学管理。同时,温州率先推出“资源教师持证上岗”和“资源教师职称评审单列”政策,明确“资源教师享受班主任待遇,专职资源教师年限等同班主任年限”。2012年下半年,鹿城区教育局成立特殊教育随班就读指导中心。该中心纳入小学序列,具备独立法人资质,编制核定3人。

2018年4月,温州市成立特殊教育指导中心,今年6月由分管副局长兼任主任,基教科科长、教研室主任和特校校长兼任副主任,下设办公室在市特殊教育学校。温州市特殊教育指导中心不仅负责温岭特殊教育日常工作,全市随班就读、资源教室建设、资源教师培训、卫星班、送教上门等相关工作都属于指导中心的管辖范畴。

**加强沟通,区域教研联动**

面对特殊儿童,要读懂他们的行为、把握他们的需求、实施科学的教育干预,就需要教师足够专业,能实施特殊的教育手段和教学方法。“特校教师巡回指导能力不足”“专(兼)职资源教师人数和专业素养不足”,这两大现实问题大大阻碍了特殊教育服务品质的提升。因此,教师专业素养提升成为融合教育高品质发展的最关键一环。这需要建立专业教师的培养培训机制,推动特殊教育研修工作,为一线教师搭建沟通、合作与学习的平台。

为了更好地开展随班就读工作,湖州南浔区以“培训、教研、合作、沟通”四大平台为载体开展融合教育研讨活动。南浔区将教师培训纳入每年工作计划,以通识培训让教师了解融合教育,以骨干引领融合教育质量提高。采取长训与短训、走出去与请进来、专门培训与以老带新相结合等多种形式培训教师。温州市区将“线上+线下”结合打通学习通道,以“理论+实践”的模式定制仿真培训,通过“组团+结对”的形式开展精准实训指导。此外还整合骨干教师力量,通过订单式培训,为一线教师开展“送评估研判、送优课、送培训”的“三送”活动。对教研组建设的规范性指导与对高质量的研修的追求让教师在具体的教研实践中获得真正的成长。温州市还积极开展基于校本特色的融合教育实施策略探索,挖掘培育融合教育的特色亮点,逐步形成温州本土的实践经验;组建以市县指导中心成员、特教教研员、特校骨干教师为主的导师团,以点带面,逐步形成区域发展特色。如“中心主导、特校支援、普校实践”的鹿城模式、“名师跨界,普特共研”的龙湾实践,以及“特校+普校”的乐清探索。

融合教育的推进,需要唤起更多教师专业追求的自我觉醒,只有“想做”才能“做到”,只有“做到”才能“做好”。“一研一思一策一改”,抓住“一个关键案例”,开展“一次深入探讨”,提炼“一个关键策略”,实践“一次教学改进”,从而实现集体智慧到个体实践的创造性应用。

**特普联合,校内特教实践**

着力整合普特融合的学校力量,做好顶层设计,注重团队建设,着眼全体学生的发现,对普通学校开展融合教育具有示

范、启示意义。

2017年,省教育厅办公室下发《关于加强特殊教育卫星班建设工作的指导意见》,针对“特校+卫星班”普特融合这种特殊教育新路径的实践开始出现。发展特殊教育的最终目的是保障每一个孩子的全面发展权和特殊教育需要权,让特殊儿童也能像正常人一样获得独立生活的能力。卫星班将特殊学校班级置入普通学校中,通过普特教师的共同教育与管理,让这些特殊学生能够与普通学生一起成长,平等共享优质的教育资源。

绍兴市上虞区特殊教育学校校长林敏静指出,在卫星班实施过程中,要采取特殊的策略,包括开展适宜的双向评估、设置适性的融合课程、探索适切的教学内容、建构适当的升学机制、创设适合的安置路径等。评估是一切教学活动的开始,在上虞区,学校会先对学生进行科学评估,再制定融合课程内容,探索知觉—动作主题活动的有效教学模式,通过游戏活动、多学科协同、同伴支持、卫星班幼升小等路径实施融合教育。

为一个和谐和融合的融合教育氛围,搭建特殊学生与普通学生沟通互动的桥梁,舟山市普陀区沈家门第四小学专门针对此问题,以“普特融合教学工作的实践探索”课题研究为依托探索多元化的学生融合、师资融合和环境融合的方式。学校针对特教班的课程进行融合设计,而随班就读进行融合教学设计,并实施个别化训练,建立有效评价机制。

融合教育的核心在于为不同的学生提供个性化的课程支持。要通过实施个性化与个别化训练,完善融合教育。杭州市学军小学之江校区开发了卫星班课程联动、快乐园社团课程训练、个别化课程补救三种融合教育课程来实践普特融合。卫星班课程联动主要包括学业补救辅导和感觉统合训练。快乐园社团课程主要是注意力训练。个别化课程补救是一对一个性辅导课程,是为学生个人量身定做的一门课。

据了解,目前省教育厅正在研究起草浙江省第三期特殊教育提升计划(2021—2023年)和浙江省融合教育行动纲要,目标是进一步加大特殊教育的支持和改革力度,建立健全布局合理、学段衔接、普特融通、医教结合的特殊教育体系。为此,全省特殊教育战线和教研系统将进一步加强对特殊教育的研究,积极推进特殊教育的课程与教学改革,大力推进融合教育,共同为特殊儿童的健康成长创造良好的教育环境。