



## 用最严把关,换最美课堂

### ——机构入校开课后服务拓展课的义乌探索

□本报记者 舒玲玲

周三晚上8:00,义乌市后宅中学艺术楼3楼美术教室里正在上一堂软笔书法课。教师张淑娟边巡课边纠正个别学生的握笔姿势,而在教室另一侧,校外教师陈星宇正提笔给学生作示范。这学期全面开展课后服务以来,每周一、三晚上7:45—9:00是后宅中学的个性化拓展课程时段。

“每堂拓展课都由校外老师配合完成。”后宅中学校长陈庆告诉记者,为了减轻教师负担,给学生更多选择,该校引进非学科类校外培训机构的20多名教师参与六大类20多个个性化拓展课程。

引教师、引课程、引机构……非学科类校外培训机构正成为义乌中小学校开展课后服务的重要助力。前不久,义乌还公布了首批213家非学科类校外培训机构“白名单”,鼓励有条件的非学科类校外培训机构成为学校教育的有益补充,打造学校教育“第二课堂”。

#### 机构进校园谁说了算?

作为一所农村寄宿制初中,后宅中学过去就有晚自习的传统。“双减”后,学生作业负担减轻,学校得以腾挪出更多时间开展丰富多彩的个性化拓展课程,但师资和课程资源不足的问题也浮出水面。“我们结合学生兴趣和老师特长开出课程菜单,让老师根据课程需要推荐校外辅导老师,共同参与课后服务。”在陈庆看来,课程要怎么安排,哪些校外教师更适合,校内外教师怎样配合?学校教师们更有发言权。

今年被确定为课后服务试点学校,可实施自主招生校外机构,义乌市江湾小学在招选校外非学科类项目参与课后服务方面有了更多自主权。9月2日招募公告一发布,便吸引了40余家非学科类校外培训机构报名。副校长洪岳“划下道来”——必须担当育人使命;必须是非学科类项目;必须具备与培训项目相对应的资质;没有失信或重大违法记录;保证教练团队;课时费用低于市场价一半以上且低于未自主招标的兄弟学校价格。“我们划定了进校园的‘底线’,但最终选择需要由评审委员会共同商定。”洪岳说,该校专门成立了评

审委员会,遴选家长代表、教师代表、年级代表和行风监督员等参与评分。

吴乐乐是江湾小学的家委会主任。9月初,他花了整整3天时间调研义乌各辖区非学科类培训的行情,从机构性质、排名、收费到老百姓口碑等,细致入微。“像古筝项目,全市平均价格在每课时200~280元。经过评估,家委会认定每课时80元是相对合理的价格,但报名的机构大都报价40~45元,我们就会打出较高的分数。”吴乐乐说,在相同业务范围内他们倾向选更实惠的,同时也会关注机构资质、团队经验、既往成绩,以及能给学生提供的平台与机会等。

#### 校内外教师如何联动?

“报名拓展类课程的学生大都是从兴趣出发,每个学生的基础和程度是不同的,格外需要因材施教、分层教学。”张淑娟说,特别是像书法这样的课程,有的学生需要从握笔姿势和字体结构开始教学,有的已经可以自如地起笔、行笔、收笔。“即便是基础好的学生,他们临摹的也可能是不同的字帖,很难统一授课。”在张淑娟看来,校内外教师搭档授课可以在一定程度上缓解这个问题,尽可能地给每个学生以最合适、最需要的艺术熏陶。

义乌誉胜艺术培训有限公司这学期承接了后宅中学的播音主持与表演课。“我们给出具体的课程方案交学校审核,上课时朱红韶、华颖两位老师也会来听课或参与授课。”负责人季上斐告诉记者,作为机构方,他们会根据课程进度,适时安排播音、形体、礼仪等方面的培训教师来接力授课。

在签约时注明“团队服务”是义乌不少中小学校在引进非学科类校外培训机构时的共同选择。对于学校而言,这有助于实现服务效益最大化。“我们要求合作机构派出最好的老师。”相比



拓展课上,学生在教师指导下练习线描写生。

机构资质,义乌市绣湖小学教育集团总校长朱向阳更看重教师们的综合素养,事先会派课程教学中心、综合管理中心的负责人和相关领域学科组长与相应的机构教师面谈。

由于拓展类课程往往被安排在学校课后服务的最后时段,除了上好课外,校外教师还要分担组织学生有序放学的任务。为此,绣湖小学给每个机构教师制作了一张进出校园的“身份证”,给每个拓展班级制作了“班牌”,由轮到上最后一节拓展课的校外教师配合校内教师,共同维持放学秩序。

江湾小学则将最终签约入校的12家非学科类校外培训机构分成益智、体育、文化艺术、劳动实践等4个大类,分别对应该校4个学科组。“教研组长既当机构的联络员,帮助协调场地、设备等所需,也会在课程内容上提要求,不定期地推门听课。”洪岳如是说。

#### 如何评价课程有效性?

每到月底,陈庆就会在学生中进行一次针对校外教师的满意度调查,其中“不满意”指标从9月的4.6%下降到了10月的3.7%。吴乐乐也很关注家长们对拓展性课程的反馈,值得高兴的是,近一个学期以来,没有任何一名家长吐槽、投诉。

“所有进入‘白名单’的非学科类校外培训机构都是经过专家委员会严格

审核的。”义乌市教育局高职教科副科长方蔚说,“但从进入‘白名单’到真正进入校园还是有段距离的。”除了资质上的把握外,教育局和学校更注重对机构开出课程的评估,特别是相对小众化的课程。在方蔚看来,拓展性课程更侧重于兴趣培养和基础知识普及,怎么吸引学生、留住学生是最重要的。

为了让针对校外机构的考核评价更精准科学,江湾小学坚持开放家长听课和学校日常巡查两条线并行不悖。洪岳介绍,该校始终将学生和家长的课程体验放在评价的第一位,“如果家长没有投诉或负面反馈,我们就认可机构继续往下做,反之学校任何时候都可以叫停合作。”如此一来,报班率就成为考评机构的重要指标。江湾小学约定,若报名人数不足计划数的一半,或者开课过程中学生数降到一半以下就自然停课。后续我们还将进行课后服务巡展,让家长进一步了解孩子参与课后服务的情况。”洪岳说。

“上课过程中的动态考核也很重要,学校建立了常态化的巡课制度。”绣湖小学课程教学中心副主任朱巧琳说,每个巡视员分别负责一栋教学楼的巡课,检查开课情况、授课人员、课堂纪律及效果等。而在后宅中学,这项工作落在校领导肩头,由一名校领导负责管理、巡查一栋教学楼,开展日常考评和检查。

## 金华出台专项规划 指导学校选址建设工作

本报讯(通讯员 雷晓蕾)日前,金华市出台《金华市市区中小学幼儿园空间布局专项规划(2021—2035)》(以下简称《专项规划》),为市区学校(幼儿园)近远期选址、建设等工作提供重要依据。

根据《专项规划》,预计到2025年,金华市市区幼儿园、小学、初中和高中学生数分别为6.33万人、10.97万人、4.6万人和4.01万人,分别比2020年增长15%、24%、17%、18%;预计到2035年,市区幼儿园、小学、初中和高中学生数分别为9.19万人、14.93万人、7.16万人和6.4万人,分别比2025年增长45%、36%、55.6%和60%。到2035年,新(迁、扩)建中小学校(幼儿园)将达362所。

《专项规划》编制工作历时一年半,以坚持教育公平、绿色发展、均衡布局、规模适度、适当超前为原则。编制期间,金华市委市政府领导高度重视,各区市政府(管委会)及市直相关部门密切配合,在对上一轮规划的实施情况充分论证的基础上,根据市区“七普”人口情况、社会经济发展和人口变动趋势,合理预测未来学龄人口数量和教育设施需求,结合历次会议和专家、公众及各级政府(管委会)意见对《专项规划》进行了多次深化完善,最终的编制成果将体现到新一轮的国土空间总体规划“一张图”中。

## 衢州：“八有”暖心举措关爱教师

本报讯(记者 舒玲玲)为减轻教师负担,提升教师做好校内减负工作的内驱力,12月20日,衢州市教育局推出关心关爱教师“八有”举措。

“八有”举措包括:开展文体活动让教师“有健康”,实行弹性上下班让教师“有时间”,规范进校园事项让教师“有精力”,聚焦专业引领让教师“有成长”,完善多元评价机制让教师“有动力”,设置专属休息场所让教师“有空间”,保障生活需求让教师“有温暖”,畅通沟通渠道让教师“有倾诉”。例如针对教师们最为关心的弹性上下班,衢州就要求各校通过“错峰编排”“自由午休”“时间银行”“晚托教师AB岗”等举措,帮助教师灵活调配工作休息时间。

“我们将召开专项工作部署会来推进‘八有’举措在全市中小学校的落地落实。”衢州市教育局基础教育处相关负责人告诉记者,早在今年10月,该市就通过制定《衢州市校内减负提质标准体系》,对教师保障提出6条标准,要求确保爱心早晚餐、弹性上下班、休息周转房,让教师们哺乳有空间、考核有体现、辛苦有酬劳。“这6条举措发布后,不少学校进行了卓有成效的探索,形成了相关经验。”该负责人说,这为“八有”举措的制定与后续实施奠定了基础。

记者了解到,衢州市还制定了关爱教师“八有”举措情况评估表,针对每项举措列出了具体的评估内容与标准。如针对规范进校园事项,衢州就明确了要严格规范督查检查评比考核创建事项,建立清单管理和审批报备制度;要统筹规范社会事务进校园活动,从严控制进校园项目;要严格规范抽调借用教师的数量及时限;要严格规范报表填写和材料报送工作;未经备案审批不得安排教师参与和教育教学无关的活动等。接下来,该市将依托“双减”工作老干部督查专员队伍,每个月不少于两次进校园随机抽查。

## 砥砺前行,走好新的赶考路

□宁波职业技术学院党委书记 张慧波

党的十九届六中全会胜利召开给全国各行各业、全国各族人民注入了强大的精神动力,《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》内容全面深刻、深谋远虑、视野开阔,充分体现了以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略眼光和强烈的历史担当。作为一名教育工作者,我深受鼓舞、无比自豪。我将带领宁波职业技术学院全体师生深入贯彻学习十九届六中全会精神,接续奋斗、壮丽前行,共同走好新时代赶考路。

宁波职业技术学院自办学以来,与国家同呼吸、共命运。在60多年的办学历程中,学校聚沙成塔、砥砺前行,培养了一大批高素质技术技能人才的同时,更是走出了一条富有宁波特色、契合时代精神的办学之路。初心如磐砥砺前行致远,崭新征程奋楫扬帆。我们认真学习贯彻十九届六中全会精神,汲取百年奋斗“十个坚持”的历史经验,牢记使命,坚定前行,努力在新长征路上争取更大光荣、作出更大贡献。

坚定不移坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在始终同党中央保持高度一致上作表率,做到表

里如一、知行合一。进一步坚定社会主义办学方向,把坚定正确的政治方向放在第一位,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,进一步把思想和行动统一到十九届六中全会精神上来,真正统一思想、统一意志、统一行动,进一步强化担当意识,营造干事创业良好风气,进一步抓纲举目张的建设工作,推进全面从严治党,不断提升党建工作水平,将党史学习教育融入高校立德树人全过程,为学校发展提供坚强的政治保障。

紧密围绕学校“十四五”发展规划,团结一致推动学校事业又好又快发展。在“十四五”时期实现学校新一轮跨越式发展,是我们攻坚克难的主要任务,也是我们学习贯彻好十九届六中全会精神的重要抓手和实践。在这样一个关键时期,我们深刻分析学校当前及未来一段时间面临的复杂形势和严峻挑战,紧密围绕“一流人才培养、一流师资队伍、一流技术服务、一流国际化办学”,把学校未来发展的宏伟蓝图、行动纲领与十九届六中全会精神结合起来,把专业建设质量、人才培养质量与十九届六中全会精神结合起来。我们要做中国高职教育领域的排头兵,要成为教育强国的生力军,以“双高”建设作为“小窗口”,为全省的

“大窗口”添彩,以优异的办学业绩,展示高职职范生的风采。

发挥优势服务地方区域经济社会,主动融入地方建设发展大局。学校以“融港链天下,荟智育匠才”为发展愿景,与区域经济社会发展相伴相生、相互促进。建有对接区域发展对高素质技术技能人才需求的高水平专业群,建有对接区域经济模块、服务地方支柱产业的特色产业学院,建成区域技术技能人才培养与技术技能积累高地。学校不断推进产教融合、院园融合和人才培养模式改革,形成了与地方龙头企业“人才共育、就业共担、资源共享”的校企合作模式、“三元双轨”现代学徒制人才培养模式、与产业园“院园融合”的育人模式等,有效支撑了宁波“246”万亿级产业集群和“中国制造2025”试点示范城市建设。

提质增效加快培养大国工匠,践行技能强国的初心使命。国家发展靠人才、民族振兴靠人才。习近平总书记在职业教育大会上作出重要批示:“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”学校通过深化综合改革,着重解决区域产业转型升级的动力提升,复合型技术技能人才支撑保障,符合产业发展需求的高端人才、团队、项目引进,构建

完备成熟的智库人才体系,努力为职业教育改革提供可示范、可借鉴的“宁职标准”“宁职模式”,奏响人才发展与民族复兴同频共振的时代乐章。

共促共进“一带一路”倡议,拓展国际合作路径。学校多次获得“服务贡献50强”“国际影响力50强”等荣誉,多措并举助力国家“一带一路”倡议,打响“中国职教”品牌,推进国际产教协同,探索海外办学,开展国际职教研究,促进中国职业教育“走出去”,通过特色国际化办学有效助推中国高职教育国际影响力提升。在疫情防控常态化背景下,我们要创新“互联网+”跨境合作新模式,积极引进优质国际职教资源,打造职业教育国际化研究智库,助力“一带一路”走出新路径。

赶考远未结束,吾辈重任在肩。我们将在求真务实中坚定理想信念,在学思践悟中牢记初心使命,在火热实践中锤炼成长,团结一致为加快推动学校中国一流职业大学建设而奋斗,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。



12月21日,封控了14天的杭州东新园、东新府小区正式解封,东新园小区内的学校和幼儿园也做好了复课准备。此前,因为社区封闭管理,东新幼托园幼儿午睡的棉被已经在幼儿园放置了近两周时间。趁着这几日阳光明媚,居住在东新园小区内的12名教师相约来到幼儿园,把“滞留”在幼儿园的400多床棉被搬出来“排队”晒太阳。

(本报通讯员 沈星凯 摄)