

杭州市朝晖中学构建『智慧课程群』

本报讯(记者 江 晨 通讯员 王 伟)日前,杭州市朝晖中学公众号更新了一条推文,公布了学校10余名学生在杭州市中小学生科技节的获奖情况:在机器人竞赛、车辆模型竞赛、计算机三维作品设计竞赛、无人机编程挑战赛、App编程挑战赛、“未来火星城”设计和制作活动、“红色印记”微视频活动、天文知识技能大赛中,共获市一等奖2项、二等奖6项、三等奖3项。

“今年的获奖情况较往年相比,有了很大提升。这离不开学校开设‘智慧课程群’带来的促进作用。”朝晖中学副校长刘粉莉介绍,2016年,学校在省城推进的拓展性课程改革下探索“智慧课程群”建设。“双减”下,基于充分发展学生个性特长、丰富校园生活的考虑,学校进一步丰富了拓展内容,目前已开发出30余门课程,涵盖自然、科学、人文、社会等多方面。此外,学校按主题和特色加以分类,设置了青春健康责任、人文修养、综合实践等模块,建立起立体、开放、包容的课程体系。在学习过程中,学校还采用“扬长式发展”评价机制,通过设置单项奖励、学习效能反馈表、智慧点赞卡,以及在学校公众号推送专题报道等方式给予学生激励与反馈。

据了解,“双减”下,朝晖中学利用每周二下午第四节课后至晚自修前这段时间开展拓展性课程。在师资队伍上,学校以本校教师作为该类课程开发与实施的主体,同时聘请高校教授、体育教练等专业人士参与课程开发;在课程资源上,除利用本校教室资源外,学校还充分利用社区、第二课堂场馆等社会资源;在课程学习上,学校采取“4+X”模式,即除时政教育、劳动教育、体育锻炼、志愿服务4门必修课外,学生还可根据兴趣爱好及特长选择绘画、3D打印等课程。

“下一步,‘智慧课程群’将转入内涵发展、质的提升阶段。”刘粉莉告诉记者,学校将在学生中开展课程学习满意度调查,了解学生在课程学习中的感受及成长需求;从学生的兴趣、特长、学习能力等方面出发,对相关课程进行动态调整,进一步完善课程设计,开发学生喜欢、对其有益的课程。

浙江省百年名校巡礼

瑞安市陶山镇中心小学(1897—2021)

让孩子拥有彩色的童年



瑞安市陶山镇中心小学源于清末大儒、著名教育家孙诒让先生在1897年创办的“学渊书院”,2003年搬迁到现址,现有48个班级,1995名学生,在编教师107人。多年来,学校秉承孙诒让先生“造就人格、学以致用”的办学理念,着力培养懂礼仪、会运动、善学习、乐欣赏、勤劳动的“五彩少年”。

学校现为“孙诒让教育思想研究会暨浙南百年名校联盟校”、浙江省标准化学校、温州市办学水平一级学校,曾先后获得温州市示范学校、温州市教师教育工作先进单位、温州市绿色学校、温州市“互联网+义务教育”结对帮扶示范校、温州市小学教学新常规示范校、温州市教育装备先

进集体等20多项温州市级及以上荣誉。

学校精心构建大课程框架,打造“人文课程、智力课程、运动课程、艺术课程、五彩课程”五大课程,落实“身心素养、人文素养、科学素养、艺术素养、劳动素养”五大核心素养,并通过“五彩党建”品牌引领,开展“五步教研”主题研讨活动,借助“互联网+”教育平台,提升教师的教学水平和学生的学习能力,3次荣获瑞安市市长教育教学质量奖。

学校把非遗项目南拳作为大课间的必选项目,全面做好南拳普及与学生体质健康提升工作。近两年来,学校南拳队荣获温州市中小学生武术“百校万人”集体操展演一等奖,多次受邀参加市、镇各项

活动展演。

五彩党建,引领学校发展

学校是温州市教育系统第二批党组织领导下校长负责制试点单位,坚持党对学校工作的全面领导,履行把方向、管大局、作决策、保落实的领导职责,打造“红星领航”“金徽乐教”“橙心帮扶”“绿苗成长”“青蔗育廉”党建品牌,并落实“学习行动、标杆行动、关爱行动、提质行动、律己行动”等五大行动,引领学校全面发展。2020年,学校党总支荣获温州市教育系统疫情防控阻击战事迹突出党组织和瑞安市教育系统先进党组织。

以“清”育美,用“廉”润心。学校依托“清风廊”“清气亭”“清正园”等清廉教育元素,开展敬廉、奉廉、知廉活动,维护教育生态的绿水青山。

五彩课程,提升学生素养

学校积极推进课堂变革,以“基于课堂学习常规的课例研究项目”为抓手,以“改进教师的教学行为,发展学生的学习力”为目标,培养学生的自主、合作、探究能力。同时积极探索“互联网+义务教育”结对帮扶工作,通过线上、线下有机结合,在帮助别人的同时,也促进师生自身发展,学校因

此荣获2020年温州市“互联网+义务教育”结对帮扶示范校。

学校探索地方特色的拓展性课程——五彩课程,为学生提供丰富多样的课程资源。五彩课程根据“道德与修为、人文与社会、艺术与审美、体育与健康、科学与技术”5个方面,分为“红色经典课程、金色实践课程、橙色魅力课程、绿色快乐课程、青色智慧课程”,共开设“红色影视”“乐享南拳”等26门拓展性课程,让学生有更多的选择,助力其潜能开发。近3年来,学生参加各类特长比赛,近500人次荣获瑞安市级及以上奖项。

五彩少年,践行立德树人

学校德育工作紧紧围绕习近平总书记提出的“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一目标,开展五彩少年评比活动,着力培养爱国爱乡的“红色少年”、自立自强的“金色少年”、文明友善的“橙色少年”、乐学善思的“绿色少年”、志存高远的“青色少年”。

学校推行“轻声慢步静校园”和“节约粮食我能行”两大主题教育,规范开展国旗下讲话、研学、入学礼、运动会、艺术节、元旦义卖等活动,定期召开家长会长,并邀请家长给孩子颁奖,有效促进家校融合。

五步教研,聚焦专业发展

基于教师发展的问卷调查,学校大力引进学科教学专家,策划“五步法”主题研讨活动。每次主题研讨活动按“学渊讲坛”“集体备课”“同伴磨课”“课例展示(观点报告、专家引领)”“反思提升”这五步有序开展,历时4~6周,同时邀请俞国平、季迅群等浙江省特级教师到校指导。近3年来,学校教师共有353人次在瑞安市级及以上各类教研评比中获奖,其中温州市级及以上36人次,瑞安市级一等奖50人次、二等奖76人次、三等奖191人次。

学校组建教师发展共同体,形成共同愿景,采用“同课异构”“同课同构”“无生试课”等研修方式,突破聚焦个体发展的传统模式,实现教师个人与团队的共同成长。

美丽的校园,宜人的风景,完备的设施,与时俱进的陶山镇中心小学全体师生正用双手、汗水和智慧描绘出一幅色彩斑斓的教育画卷。回首百年,我们感慨万千;展望未来,我们满怀激情。全体师生将怀着感恩的心,继承前辈留下的火种,追寻记忆中永不磨灭的历史,昂首阔步走向更加光辉灿烂的明天。



不求桃李芬芳, 只愿为“折翼天使”撑起一片蓝天 ——记“中国好人”、舟山市特殊教育学校教师徐斌

□本报记者 邹红宇

每天早上,徐斌踏着晨光来到舟山市特殊教育学校后,第一件事情就是在学校里转一圈。去宿舍查看学生起居情况,在活动区检查校园设施安全,到校门口等待走读的学生入校……从走进学校的那一刻起,徐斌始终记挂着的都是学生。

作为舟山市特殊教育学校的一名教师,徐斌已经在特殊教育这片田园里辛勤耕耘了33年。“虽然说我现在算是退居二线,但只要我还在学校,就想多为这些特殊孩子做一些事情。”徐斌的眼神温和而又坚定。

“我们对学生的好,他们也都会放在心上” 回忆起入行之路,徐斌认为自己是“始于未知,忠于热爱”。

1988年,刚满18岁的徐斌从舟山师范学校毕业后,在当时师范学校校长梅梅仙的推荐下,来到了刚创办不久的舟山市聋哑学校。由于之前没有接触过特殊教育专业知识,徐斌就跟着其他特殊教育教师一起参加浙江省第一期聋教育师资培训班。经过半年的培训,徐斌以优异的成绩拿到结业证书,并在翌年2月正式开始带班授课。

徐斌清楚地记得,第一年招收的两个春季班里,部分聋哑学生年龄比较大,有的甚至和他同岁。“那时我也住在学校宿舍里面,每天和学生们待在一起,并照顾他们的生活起居。”徐斌回忆起当时的班主任生活,每逢周末,他还会带着学生到街上去购置文具、毛巾、衣服等学习和生活用品。

一个冬夜,班里的女生小朱突然肚子疼,全身冒汗。徐斌得知后立马背着小朱

前往医院。那时学校周边都是泥泞小路,他硬是在寒风中背着小朱走了两公里,才找到一辆去舟山医院的三轮车。在医院里,小朱确诊得了急性阑尾炎。之后,徐斌又悉心照顾了小朱两天两夜,直到她的父母从偏僻的小岛上赶来。

有一次,几乎从不生病的徐斌发了高烧,竟然无法下床,没办法只好请假。中午下课的时候,班里的学生全都涌进了宿舍来看望他,还帮他从食堂买了饭和菜。当一个个小脑袋挤在徐斌的床边时,他的心被深深触动了。“那时候,我真切地感受到爱是相互的。我们对学生的爱,他们也会放在心上。”正是因为这份爱,徐斌始终坚持自己对特殊教育事业的执着信念。

“有些事情他们也可以做得很好”

第一年授课的时候,徐斌感到非常不适应。普通学生教一遍就会的内容,特殊学生要重复教五六遍。但为了帮助学生更好地融入社会,徐斌坚持以难度更高的口语教学为主,手语为辅。这就意味着在教学生学习正确的发音时,徐斌必须非常夸张地张大嘴巴,让学生看到他口型和舌头的变化,并让学生摸他的声带感受震动,从中体会发音规律。因此每次上完课,徐斌都会感到口干舌燥、精疲力尽。但是看着学生们摸到声带震动时惊喜的表情和逐步掌握基础单词后的喜悦之情,他是打心底里高兴。

近年来,舟山市聋哑学校面向更多的智障、脑瘫、自闭症儿童进行招生,并于2019年正式改名为舟山市特殊教育学校,这也意味着教学难度随之增大。“对于这类特殊学生,我们主要是培养他们的身体协调能力、运动能力和劳动能力。这样学生中最好的情况是能够适应社会,自食

其力,其次就是在机构的帮助下正常生活,再就是回到家里也能做一些事情,减少家庭的负担。”徐斌说。

在“美味厨房”的课堂上,徐斌主要教学生做一些简单的食物,掌握一些基本的生活技能。但即使是平常人眼里最简单的泡方便面,对这些特殊学生来说也没有那么容易。有的学生不会用烧水壶接水,有的不知道怎么把烧好的水倒进泡面盒子里,还有的不知道怎么把剩余的开水倒入保温杯里。面对这样的情况,徐斌会把步骤拆解到最细,然后从最简单的步骤开始手把手教起。慢慢地,学生们从这些简单的事情中体验到了成功办成一件事情的喜悦,上课的热情也空前高涨。

学生小姚原本肢体协调能力比较弱,刚开始上课的时候经常把水倒在泡面盒子外。面对有些沮丧的小姚,徐斌鼓励他可以先从最近的距离开始倒水,尽量减少手抖。经过多次练习之后,现在小姚不仅可以自己泡方便面,还开始尝试着做一些简单的水煮食品,甚至回家后能给家人煮一碗简单的面。徐斌感慨:“其实有些事情他们也可以做得很好。我们教师的目标就是尽可能地挖掘学生的潜能,让学生得到最大的发展。”

“你常帮助别人,别人也会帮助你”

每次在路上碰到学生或家长,原本沉稳内敛的徐斌就会变成“话唠”。

“我觉得沟通非常重要,哪怕是几句简单的问候或者短暂的交流,都能给人带来心理上的愉悦。”徐斌认为,聊天也是锻炼学生言语能力的一种重要方式,而且学生主动寻求沟通是一种很积极的信号。

在徐斌的体育康复课上,他发现有行

“去我们教室门口摘菜”

绍兴市上虞外国语学校里流淌着一份绿色的爱

本报讯(通讯员 杨 芳)“若没有青菜可以到二(3)班教室门口去摘,那里已经有30多株成熟的小青菜了。”“七(7)班教室门口有生菜、茼蒿、豌豆,都可以拿来当菜吃。”……这几天,这些“去我们教室门口摘菜”的消息在绍兴市上虞外国语学校的工作群里刷屏了。

教师们口中的蔬菜是学校落实“双减”

政策,推行“步绿长廊”劳动课程的成果。原来,该校每个班级充分利用教室外的走廊铺设了花箱,并在家长和教师的指导下,建立起班级的专属菜园子。

而受到此次疫情影响,目前有3位教师留守校园,于是各班班主任踊跃献出了精心培育的蔬菜。这一份绿色的爱,质朴而热忱。“这些劳动教育基地发挥了它们最大的

作用。”班主任牟小桃说。

其中一位留守教师林丽花来自江西,她已经很久没有回家见到她6岁多可爱的女儿了,“我都不敢和女儿视频,怕抑制不住思念,只能晚上偷偷哭泣想念”。但当街道招募抗疫志愿者时,林丽花却积极响应,踊跃参与。在她看来,自己只是所有投身于志愿者服务的教师群体中的普通一员,

尽己所能而已。

据悉,上虞外国语学校已有30多位教师每天连续12小时、15小时甚至24小时参与志愿者工作,没有一句怨言。

面对同事们给予的质朴的爱,林丽花在朋友圈写道:“感恩上外好同事,这几天有太多的感动!相信我们很快就能在校园里相见!加油!”