

足尖上的沟通

□杭州市竞舟小学
舒俊波 曹世松

网络上流传过一个笑话:人最怕接到两类电话:老板的和老师的。老板来电话一般是“工作有事了”,老师来电话表明“小孩有事了”。这样的笑话得以流传,说明很多人对家校沟通存在认知误区。

小学阶段家校沟通的内容,排在前三项的是作业布置、通知传达和反映问题。一般这3项达成,沟通也就结束了。这样的沟通低效而被动,被喻为“灭火式沟通”。

小学阶段班主任中女性占比更高,而学生家长中妈妈与班主任的沟通频次更多,沟通双方都以女性为主,男性缺席问题较为显著。

另外,文化课教师与家长的沟通相对频繁,由于音体美课程不受重视,很多家长甚至都没见过教师。

如何加强家校沟通,形成教育合力?杭州市竞舟小学通过家长学校培训、家长开放课、家校联赛等方式,拓宽家校沟通渠道,形成家校文化圈的立体沟通模式。

一、营造足球联赛体育氛围

除了加强家校沟通、亲子沟通,学校还鼓励爸爸们走进校园,参加篮球、足球、羽毛球等各类家校联赛项目,以及书法、花艺、美食等技能比武,扩大家校沟通渗入面,与教师形成良性互动。

2020年,教育部、体育总局等7部门联合印发了《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》,提出加强全国青少

年校园足球工作。

趁此东风,竞舟小学立足自身特色,建立校、班各级足球队,重点打造3支校队(男甲、男乙、女子足球)及预备队,超过100人参与专门的足球训练。

学校定期进行班级足球联赛,经常举行区域同级别的交流赛,将足球嵌入到学生的各类活动中。

以校园足球为抓手,家校、亲子关系日益紧密。学校所有足球赛事都邀请家长观看,足球训练邀请家长监督。足球运动还延伸到了家庭中,甚至学生的男性家长“竞舟爸爸”们也组成联队,参加社区举办的足球比赛,在各类媒体中亮相,成为竞舟足球的宣传员。

每当世界杯、欧洲杯等大型足球比赛到来之际,爸爸们可以“堂堂正正”地看球。学校借机组织学生开展队徽设计、海报绘制、体育摄影等与足球有关的活动。

学校投入大量资金建设人工草坪。在此可以同时展开两场小型足球比赛,解决了城区小学场地拥有率不足的问题。

有了优质的场地、定期的赛事、优秀的比赛成绩,学校逐渐占据区域足球运动中心的地位,吸引了越来越多的足球爱好者。

二、做好组织筹备和后勤工作

家校足球联赛自从2015年以来,已经举办了6届。

每年11月份,校级家委会向全校家长发出邀请,进行动员。各年级家委会筹集经费,为家长联队提供球衣、装备和保险,组织啦啦队,做好宣传工作。

比赛总是充满争议,但家校足球比

赛氛围一直很融洽,这得益于专业尽力的领队群。家委会组建的领队群一共有3个。其一为组委群,由各年级的牵头人组成,学校领导也在其中,主要负责赛程安排、人员调配、问题协调等;其二为裁判群,虽是业余比赛,但裁判队伍却非常正规,主裁由国际二级足球裁判员担任,边裁从每个参赛队伍中选出;其三为后勤服务群,工作重心包括场地支持、安保支持、医护支持和协调支持,解决参赛家长的后顾之忧。

校级家委会做好传帮带,高年级学生家长传授比赛的组织经验,低年级学生家长协助做好筹备工作。

经历多年的磨合,逐步形成联赛组委会制度,能有效处理比赛中出现的各种争议。

比赛期间的人员引导、车辆停放、赛场秩序、礼仪程序、摄影摄像、宣传报道,以及伤员救治等突发状况应对,每一项任务都做好预案,落实到人。

三、挖掘联赛载体的沟通效能

在家校足球联赛中爸爸们上场踢球;妈妈们交流心得;学生们一起玩耍,有问题向教师请教。大家以球会友,以球促教,拉近了家校之间的距离。

家校足球联赛已成为竞舟小学家庭教育的金名片,被多家媒体大篇幅报道,为更多的人所知晓。有的家长为了能参与此项比赛,特意将孩子转到竞舟小学。

6年来,参赛人数逐年增加,从第一届的70多人,发展到现在接近200人。

开幕式上,爸爸们拿出上届比赛的球衣给孩子穿上;入场式中,父子俩穿着

相同号码的球衣,手牵手走上球场;颁奖仪式上,学生代表爸爸上台领奖……

足球比赛不仅仅是足球本身,更将教育完美地融入其中。看着爸爸在场上奋力拼搏,孩子也自豪感满满。这不仅仅是爸爸一个人的比赛,更是家庭教育的一种方式,给学生带来的心理冲击,是其他教育方式无法取代的。

比赛结束后,学校还安排有全明星表演赛、亲子足球联赛,把氛围推向高潮。

足球比赛不仅鼓励家长,鼓励学生,更凝聚团队。通过比赛,学生从队友变为好友,形成了班级团队和年级团队的整体意识,德育工作在无形间就落实到位。

有了足球联赛,举办篮球联赛就水到渠成。与足球联赛一样,家校篮球联赛也经历从无到有,规模由小变大的过程。如今篮球联赛已经举行了5届,参与人数越来越多,比赛也一届比一届精彩。爸爸们有比赛,妈妈们也不甘落后,烹饪和插花比赛已经提上日程。

以足球联赛为教育契机,将运动精神融入学校日常教学工作,家长们对于学校安排的各项任务都能充分理解,学生对于父母的认可度更高了,很多教育难题迎刃而解,许多好点子也更容易产生。

疫情暴发以来,出于防控要求,家长进校的时间受到限制,比赛规模受到了限制;学校教学楼改造,也对足球场造成影响。可喜的是,家校之间群策群力克服各种困难,让足球联赛得以延续。竞舟小学在促进家校有效沟通的同时,打造以联赛为载体的家校沟通新模式,得到了家长和社会的一致认可。



近日,龙游华茂外国语学校附属幼儿园全体师生共赴一场冬天的盛会。“丰收号”小火车缓缓驶来,冬藏节正式拉开帷幕,带来了幼儿们对活动的美好期盼。开幕式结束后,南瓜集市开市,幼儿可通过游玩的方式锻炼各方面能力。图为幼儿正在给南瓜过磅。(本报通讯员 朱瑜君 摄)

亲子作文

□杭州二中白马湖学校(小学部) 徐美勤

写作是语文教学中极为重要又极具难度的一块内容,在亲子阅读得到有效倡导之后,我们班悄然开始了亲子作文活动。

学生们对大人写的下水文特别感兴趣。因此,我便邀大小“独角兽”一起开启亲子作文之旅。

亲子作文不是学生写一篇,家长写一篇,而是父母孩子同题作文。即使不是题目相同,也是主题或描述的事件相同,两篇或三篇作文之间有关联。

每学期末,我们都会出一期班刊,将优秀作品成系列地展出。亲子作文就从班级内小范围的孤芳自赏,到辐射全校,甚至通过家长的朋友圈被更多的人欣赏。

我们还积极向报纸杂志投稿。对于很多人来说,家长和孩子的文章一起发表还是新鲜事。很多家长感叹:“以前自己从来没有文章被印成铅字,现在跟着孩子写作文,终于实现了发表文章这一梦想。”

在我看来,亲子作文除获得发表的成功体验之外,还有很多好处。

首先是加深写作体验。

平时家长自己不写东西,他们可能抱怨孩子:“怎么写那么久才写这几个字?”“这么简单的题目怎么就不会写呢?”

而孩子却在心里嘀咕:“说得简单,你倒是来写写看。”

当家长参与到亲子作文活动中,会与孩子在写作上产生更多共鸣,会从选材、架构、用词等多维度与孩子进行探讨,父母孩子组成“写作成长共同体”。

其次是加强亲子沟通。

在写亲子作文的过程中,父母与孩子的交流明显增多,还会延伸出写作之外的许多话题。

小曹贪玩,把家里的水晶制品弄破后企图掩盖,却被妈妈发现。小曹写了《其实犯错并不可怕》,小曹妈妈写了《当娃闯祸之后》。小曹描述自己犯错之后的思想斗争,妈妈则讲述了事后孩子的反常表现,以及自己的积极应对之策,母女俩在作文中都真情流露。

亲子作文成为家庭成员之间沟通的一条暖心途径。最后是营造家庭学习氛围。

亲子作文促进父母孩子在多方面“相长”,互为榜样,提升了他们的写作水平。此外,在表达对事件的看法时,双方不断地争论,有助于形成较为正确的价值观。

小汪的作品从4500多幅作品中脱颖而出,进入绘画大赛总决赛。按照赛制要求,前百强最后的获奖等级将由网络点赞数产生。于是,母子就“要不要发朋友圈让大家帮忙点赞”,产生了很大分歧。

儿子渴望被点赞,妈妈却觉得会影响大家。在沟通碰撞中,妈妈作出了让步,但提醒孩子要抱着重在参与的初心,不要大在意点赞数量。

小汪的点赞数落后于很多选手,但他学会了欣赏别人的作品,感恩为自己点赞的所有人。

小汪妈妈写道:“我想孩子也渐渐了解到参赛的意义不在于贪图奖项,而是遵从本心地热爱绘画,懂得尊重与欣赏他人作品之美。”

遵从本心,画画如此,亲子作文亦如此。



不通则痛,通则不痛,学习亦然

□永康市教育局 杨铁金

“双减”是为减轻学生课业负担过重之痛,这种痛的产生是因为教育中存在诸多不通之处。比如只注重知识传授和记忆,造成学生缺乏学习兴趣,课堂上难以学通,只得课后找地方补课。为让学生的学习变得轻松高效,两年来,永康市高镇小学努力打通学科知识,将学习放在具体应用情境中,提升学生解决实际问题的能力。

学习不仅发生在课堂,还可以发生在课外。学校开设“‘豆丁’说题”视频课,让学生自己建立课题,设计课堂,自主探究。课上未解决的问题可以移到课外,课外未解决的问题可以放在课上讨论。

1946年,美国学习专家埃德加·戴尔提出的“学习金字塔”理论认为,将学来的知识传授给他人,内容平均留存率超过90%,是最有效的学习方式。而高镇小学的数学教师们也发现,最容易忽略的是学生数学表达能力的训练。

借助公众号,该校搭建了“‘豆丁’说题”数学学习平台,让学生们都有机会当一回小老师,也让各地的同行共享教学经验。

说题活动分“征、选、说、学、评”5个环节。征选的问题包括基础题、易错题、思维题、趣味

题,通过一次次地尝试,一期期地积累,效果也变得越来越好。

本学期,书法说题课也开始直播了,一周两节课,周二下午硬笔、周五下午毛笔。参加说题活动的还有唐先镇中山小学、花街镇大屋小学,3所学校的学生同时上课,城乡教育资源共享成为现实,解决了乡下书法教师紧缺的问题。

学校项目化学习从理论入手,立足学生基础,改善了当前班级授课存在的虚假学习、机械学习、个体学习弊病,以真实问题驱动,在情境中持续探究,学生组队开展自主学习。比如秋天到了,大家一起研究落叶,运用学科综合知识,去观察、理解、描摹,见微知著,向生活和社会学习。

已经开启的数学微项目有“小身体量田园”“校园测量”“玩转七巧板”“土豆体积”“1千克有多重”“1公顷有多大”“有趣的10”“家有一平方米之空间改造”等。此外大量的活动如“趣玩制服”“法入生心”“探索展览区”等是基于跨学科的项目,其中与树叶有关的微项目就有“雅园叶韵”“认识叶子”“树叶的奥秘”等。

“双减”是个系统工程,要让“双减”落到实处,就要疏通课内外、校内、校外、家内外多个阵地,提高学习的自主性、体验性、探究性,让每一个学生都能找到自己的最近发展区。

教学应该因人而异,晚托也应该因人而异,放学后托管有哪些问题值得注意、哪些经验值得借鉴?(续二)

wx_o87EkG8c

晚托是回家作业前置,学生在校期间有教师管理。做作业拖拉,影响晚上休息的学生,作业完成度会比以前好一些。

但这只是理想状态,仍然有学生作业没做完而带回家继续做的。

教学应该因人而异,晚托也应该因人而异。

以课堂教学为例,我们追求一课一得,课堂清,但总有学生大脑处于“关机”状态,随着年级上升,差距也越来越大。

学校要提供适合学生的教育,但集体授课制和集体管理的模式下,很难兼顾学生的特殊需要。

家长不能因贪图接送便利,而放弃更适合孩子的教育;学校要创设更适合学生的教育方式,晚托只是其中一个选择,也许还有更好的选择。

阿国

为商定一个妥善的放学时间,学校多次开会讨论,各种方案提出又推翻,最终定下3个时间错峰放学。

可仍然有不少家长并不关心这些来之不易的安排,固执地以为周三基础课程放学时间还是17:30,导致学生在校门口找不到家长,家长来了又找不到孩子。

也有家长喜欢中途接走孩子,导致带队教师搞不清学生有没有被接走。

更多学生因丢三落四回教室拿物品,或偷偷跑到小店买东西,导致家长和教师交接不了,发生误会。

教师都能理解在风雨中焦急等待家长的迫切之心,因此也会很焦急地催促动作慢的学生快点整理书包。

然而我就因为这样被投诉了:一位奶奶在校门口等了20分钟,投诉理由不是我们放学慢,而是我催她家的娃时太凶了。

陈爱娟

托管要考虑到几个因素。

1.教师工作量。任课教师上班一天,傍晚额外加班,管理学生、辅导作业,有的还要开发课程,值班教师要负责学生疏通管理,有时长达两个多小时,人累,心更累——如果家里没有父母等后援团,做晚饭、管教自家娃等事项,几乎要放弃。虽是舍小家为大家,但长此以往可能会影响家庭和和睦。

2.亲情紧密度。白天,家长忙于工作,学生忙于学业,两个空间两个世界,只有在傍晚放学后,两者才能走到一起,交流与沟通,提升亲情。若学生全天候在学校,家长倒是轻松,但缺少了与孩子沟通的机会,亲子关系也许会逐渐走下坡路。现在市区有些家长不让孩子参加托管,也是考虑这方面的因素。

3.交通拥堵率。原先小学放学时间较早,极大地缓解了校门口拥堵的情况;实行托管后,放学时间与成人下班时间一致,校门口变得非常拥堵。

4.学校地域性。学校位置不同,对晚托的欢迎程度也不同。据我所知市中心和农村地区的家长都不怎么喜欢晚托,前者是家长接送方便,后者是接送不方便。

倪华东

晚托服务主要是让学生完成作业,目的需要简单化,学生需要大块的作业时间。

有的学校为追求晚托形式的丰富性,设置课外活动、特色学习、体育锻炼等项目,把时间拆得支离破碎,学生往往完不成作业。

另外,晚托服务最好以班级为单位,由本班任课教师管理,有利于提高管理效率。

一介武夫

晚托不全是作业课,将其理解成作业课是片面的。学校强调,托管要开设音、体、美、电脑等课程,而且学校班委会拿着表格到教室抽查,看课程是否符合晚托课表。

学生们还是乐意上晚托的,家委会成员买来糕点给学生吃,有那么多同学在一起,挺好玩、挺热闹。

晚托应该是“双减”的好平台、好阵地,有利于学生全面发展。

此话题可继续讨论——



教师话坊