

『金课』含金量在硬核师资

□程振伟

近日,一门低调又“豪华”的本科生课程,引起网友们的注意。它是武汉大学测绘学科的本科生课程——测绘学概论。据了解,这门课始自1997年9月,由天津院士倡导设立,授课团队由6位院士、4位教授担纲。

说到“院士”,给人的第一印象就是“科研强大”。然而武大本科生“金课”测绘学概论,诠释出高校院士的另一层内涵——教学育人上同样应该是楷模。学校延续至今的“多位院士上同一门本科生课程”的“传奇”,不该只是新闻,而应成为常识,再大牌的教授也可投身本科生教学和培养。

本科生培养的基础是专业建设,专业建设的基础是打造硬核课程,打造硬核课程的基础是夯实师资。武大6位院士一起上本科生课程,再次证明一个铁律,那就是“金课”的含金量主要在师资。不能以传统的“唯科研论”“世俗投入产出比”等观念,对教授乃至院士投身本科生教学有犹豫,高校“以本为本”永不过时,即便是一流建设大学也要重视本科生教育,它是学科建设的根本。因为没有一流的本科生培养质量,何谈基础扎实潜力巨大的未来科研人才储备?

近年来,国家越发重视本科生教育,提出建设规模相当的国家级一流本科专业点。专业建设有赖硬核课程支撑,为此教育部提出要在2019—2021年间,建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程。武大多位院士合力打造出含金量十足的测绘学概论课程,诠释出“金课”打造“就要有大炮打蚊子”的劲头。特别是对诸如生化材环测绘等所谓“天坑”专业而言,本科生培养没有“金课”,就吸引不了学生投身专业,不利于专业建设,进而动摇相关学科大厦的根基。而武大多位院士合力教授测绘学概论,初衷也是“挽留想转专业的学生”,后来课程的招牌打响了,才有测绘专业学生的“倒灌”,进而才有相关学科的“枝繁叶茂”。

“金课”之含金量,关键还在于硬核师资在情感乃至精力上有更多投入。武大“多位院士上同一门本科生课程”,并非追求表面的师资强大,而是切实为专业生存发展乃至学科的长远发展夯实基础。打造“金课”,也是在生成一个系统。唯有课程强了、专业学生多了,才会有相关学科的“枝繁叶茂”、源远流长。武大测绘学概论“金课”,直接间接孵化出多位院士,再次证明了“本科生‘金课’再强师资配备也不为过”。

一家之言

(上接第1版)

为了配合米面生产线改造,村里已经在计划,将来成立股份合作社,让大家都可以参与入股,实现村民共同富裕。“不仅老手艺能够延续下去,还能把大家从强度大的工作中解放出来,更多的人可以去从事其他工作。整洁干净现代的米面生产线甚至能吸引年轻人回流。”林保平说。提起未来,陈妙顺也充满期待:“以后不用那么辛苦做加工了,我还想发挥余热,去做一做米面销售工作。”

从继承到创新,打造米面产业链

下浦郑即将迎来第一条米面自动化生产线了,然而杨开和同事们的使命远没有结束。在浙工大食品科学与工程学院和下浦郑的合作蓝图中,除了搭建第一套米面自动化生产线,还有打造第一个浙江米面标准,以及推动建设全国第一个“米面小镇”的规划。

下浦郑人世代传承、常伴餐桌的一碗米面,还能掀起新的水花吗?去年食品科学与工程学院师生团队开发出来的七彩米面就让村民们眼前一亮。橙色的胡萝卜面、粉色的火龙果面、绿色的西蓝花面……各式果蔬汁揉面满足了年轻一代对多元化产品的需求,在销售商那里获得好评。目前,七彩米面项目已申请国家发明专利3项,生产效益提升20%以上。

在后续的米面自动化工厂建设二期和三期方案中,不仅米面的产能将进一步扩大,再增加2条年产6000吨的自动化生产线,还会开辟多元化的产品类型。“未来可以拓展到年糕、膨化食品等,避免产品的单一化。”孙培龙告诉记者。“未来米面产品不仅会进超市、上电商,甚至也可能做成一人份且易于冲泡的方便食品,打开更大的市场。”林保平说。

以米面制造产业为起点,上游的优质稻、七彩果蔬产业蓄势待发,下游的电商、乡村旅游等前景向好。下浦郑村作为台州市农业特色产业小镇“米面小镇”,已经以米面产业为龙头,规划出米面创意工坊、金色麦田、米面文化公园、七彩米面公园等一系列产业衍生点。

今天,走在下浦郑的村道,两侧不少地方已经开始翻新与美化。村容改造的背后是浙工大设计与建筑学院的智慧,院长陈前虎告诉记者,学院早在2015年就开始参与美丽乡村建设,去年下半年开始关注到下浦郑的需求。学院不仅参与到“米面小镇”中心、米面生产加工区、米面公园等场所的方案设计,也积极促成村容村貌的升级。“接下来,我们还会继续探索,让公共空间更好地与村民的生活相融。”陈前虎说。

“村里仅有产业可能还不够,要做出品质,还需要提升内涵、文化,打造与其他村庄不同的地方。”陈前虎认为。在他的撮合下,人文学院也加入进来。后者在实地调研后,提出了打造米面IP的一系列方案建议,尝试通过文旅活动策划、新媒体运营、纪录片和短视频等,讲好下浦郑米面的故事、下浦郑人和村落的故事。“我们3个学院,一个做米面产业、一个做人居环境、一个做文化传承,分工也很明确。”陈前虎表示。

资助让育人“有滋有味”

中国计量大学创新精准资助育人模式

□本报记者 刘丹丹

“去年,我家庭经济困难学生中考考取研究生的比例为88%。”“我院已经形成‘解困—育人—成才—回馈’的良性循环。”11月26日,一场别开生面的评比会在中国计量大学召开,会上十几个二级学院纷纷拿出自己的“看家本领”,欲赢得这场关于资助育人的“大比武”。

如何把资助做成“比赛”?资助与育人怎样融合?在评比会上反复被提及的一个词——“天健育人行计划”(以下简称“天健计划”),似乎是解开这些问题的“密钥”。

2017年起,中量大学以德树人为目标,以“标准、规范、质量”计量文化为底色,以“传承计量文化、精准资助育人”为核心,创新性提出将资助与育人相结合的“天健计划”。“天健计划”采取精准施策、个性化指导的方式,助力受助学生成才、发展。加入“天健计划”,是很多学生梦寐以求的事情。”中量大学学工部部长赵岳苗说。

从“我不敢”到“我可以”

低着头、眼神躲闪,说话声音很小,这是第一次天健学院面试时,赵岳苗对学生小马的印象。一年后,小马不仅可以自信熟练地帮助教师接待来访人员,还可以高效地处理许多表格、文档、通知等办公事务,成为教师的得力助手。

来自西部农村的学生小白,大学入学时,第一次在杭州见到了地铁。来到中量大学,小白对大学生生活既憧憬又有些担忧。学院教师鼓励他寻求改变,建议他多参加各种活动,培养自己的兴趣。从成为学工助理到参加科技竞赛,获得各类奖励助学金,拥有发明专利,小白的大学

生活璀璨又热烈。毕业之际,他还作为发起人倡议成立学院基金,并带头捐款回馈母校。

在“天健计划”中,这样的学生有很多。近4年,115名学生通过该计划得到了全面而有个性的发展。“我们有个设想,在学生进入‘天健计划’时拍张照片,写一封给自己的信,毕业后再拍一张照片,打开4年前那封信,学生们一定会发现自己巨大的变化。”4年多来,学工部资助中心教师见证着天健学员从不自信低着头到自信昂起头的蝶变。

虽然叫面试,但是天健学院的面试不是以筛选为目的。资助中心教师通过与学生面对面交流,了解他们的基本情况,根据学生的需求,选择合适的导师。天健学员的进步,离不开“天健计划”的精准资助。每一名学生都有自己专属的资助方式,所有的资助都围绕一个目标:激发学生潜能,帮助学生实现梦想。

从“教师”到“人生领路人”

在全校范围内选聘优秀教师组成的导师团是“天健计划”精准资助的“撒手锏”,“私人定制导师,很任性”。

浙江省教坛新秀、省“三育人”先进个人、浙江省教学成果一等奖、5次教学优秀奖……在中量大学,有一位“明星教师”,他叫赵明岩,这些荣誉之外,他还有一个“天健导师”的身份。

2017年,在“天健计划”面谈时,量新学院学生小周明确提出:希望能参加赵明岩老师的课外科技竞赛团队。在听了学工部教师的牵线介绍后,科研工作繁忙的赵明岩当场就同意了。进入团队后,小周从打杂开始,到参与项目,再到独立做

项目,一步一步走到省级和国家级大赛的舞台上。

大学4年,小周先后获得第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能车竞赛国家二等奖、浙江省大学生“挑战杯”一等奖、全国大学生电子设计竞赛二等奖、浙江省工程综合能力竞赛本科组一等奖等多项课外科技优异成绩。这些荣誉的背后既有小周的辛苦付出,也有“天健导师”的悉心指导。

在“天健计划”,获得“中国大学生自强之星”的小贾,一步步从湖北农村,走进了复旦大学;想学习数学建模的小许,如愿进入学校数学建模领军人物和优秀指导教师王义康的团队;来自西藏的卓玛,终于实现了跟社团指导教师孙倩一起跳舞的愿望……受助学生毕业后以爱心基金捐助、返校担任成长导师等形式回报母校。

从“只发钱”到“个性化定制前景”

“我们希望通过‘天健计划’,探索出一条学生资助工作从经济型向发展型、育人型转变的路子,形成好的机制,实现资助育人工作高质量发展,从而助推广大受助学生健康成长、全面发展,培养堪当民族复兴重任的时代新人。”校党委副书记程刚说。

为此,中量大学从顶层设计入手,运用计量特色的七大资助育人模块与载体,构建资助育人工作长效机制。

中量大学每个二级学院均设有院级“天健计划”,覆盖全院家庭经济困难学生。每个学院结合自己的专业优势和特色,为天健学员一对一个性化定制生涯规划。

“我到底对什么感兴趣?以后我能做什么呢?”刚进大学时的小王是

迷茫的,他甚至不知道自己该选什么专业。一次偶然的机遇,“潘建伟团队再次在量子物理领域取得世界领先的成果”这条新闻闯进他的视野,量子就像一颗种子扎根在他心里。在教师的指导下,两年后,小王被中国科学技术大学物理系原子分子物理方向录取,成为一名研究生。

“落其实者思其树,饮其流者怀其源。”量新学院将其资助育人工程命名为“思源”,学院以“精准落地”为核心,制定了“怀源”“知源”“培源”“引源”四大特色行动计划全方位育人。近3年,量新学院家庭经济困难学生中获得校优秀学生奖学金的比例为64.29%,学院累计3人获得国家奖学金,其中2名为家庭经济困难学生。此外,家庭经济困难学生在各类课外科技竞赛中获奖的数量和质量,都进一步得到提升。

“精准、规范、公平、质量”是计量文化的精炼,近年来,中量大学已经逐步探索出一个具有计量特色的资助育人样板。“基于系统思维的精准资助育人模式创新与实践”获得2022年度浙江省高校思想政治工作精品项目立项。

“温暖的力量是最好的育人资源,资助工作最重要的是规范和精准。中量大学精心谋划,在资助育人工作中做了很多有价值有意义的设计,形成了很好的机制,赋能学生成长成才,效果很好。”省教育发展中心主任陈龙春在评比会上如是说。



方寸之间悟初心

近日,浙江财经大学东方学院联合中国邮政集团有限公司浙江省海宁市分公司、海宁市集邮协会举行党建百年系列活动之走进东方集邮展。协会的老先生和学子们分享着自己多年来集邮的点滴细节,带领大家重温建党百年征程路。(本报通讯员 杨洁 摄)

在酸甜苦辣中治愈人心

宁大科技学院打通育人最后一公里

□本报通讯员 宋超 胡格格

天气渐冷,为了让在外求学工作的心灵得以慰藉,近日,宁波大学科学技术学院管理学院学工的辅导员和学生助理团队相聚在了一起,北方的师生一块儿包饺子,其他人则做起了自己的家乡菜。一桌人围坐在一块聚餐聊天,享受共享厨房带来的舒适与温馨。

共享厨房热闹“开张”

高脚吧台、包间沙发、观景绝佳的落地窗……每一个角落都能让人放下包袱,放松心情。这间共享厨房,是宁大科技学院为师生在校内量身打造的公共休闲空间,取名为“三餐四季”。室内采光充足、线条简洁明晰、装饰优雅有度,整体空间感十足。共享厨房还设置了使用公约,包括爱护公共用品、保证公共环境整洁卫生、做好垃圾分类、整理好个人物品等。

据了解,共享厨房面向全校师生免费开放,需要举办活动可通过线上或线下方式提前预约。“能够省去场地费用,开支一下子节省了不少。”“学校有这么一个好去处,更加方便我和同学们交流感情。”“这里举办聚餐团建,安全性肯定比校外高,我们做老师的也能放心不少。”……刚一投用,这片天地就受到了大家的热烈欢迎,师生破冰、班级团建、部门迎新等,几乎周周都有热闹的活动在开展。

暖心故事接连不断

“就是说,被狠狠温暖到了。”2019级金融2班学生吴慷洋在微信朋友圈发了这样一条动态。马上就要转专业的她,与班主任李小雨和老同学们举行了最后一场集体活动。当天晚上,43名曾经在一个班级学习生活过的师生齐聚一堂,组织了一场厨王争霸赛。天南海北的各色菜式充分展现了学生们的配合度和默契

值,也在场每一个人的心紧紧联系在一起。聚餐后,吴慷洋和其他几名即将离开这个班级的学生都收到了刻有自己名字首字母的书签、印有自己名字的可乐,以及一支寓意着前程似锦的金色签字笔。

和吴慷洋一样感动满满的还有人文学院的辅导教师韩佳琪。被即将毕业的同学们邀请共同做饭聚餐的他,倾听了学生们对毕业后的担忧、对未来的憧憬,以及对新生活适应的烦恼等心声。“这次自然而然的交流与之前的谈心谈话相比,少了拘谨和约束,拉近了心与心的距离,我和学生们都收获颇丰。”通过实践,韩佳琪把“人生就像一道菜,要注意火候慢慢来”的道理告诉了面临人生重大选择的学生们。

思政教育巧进社区

共享厨房的应用,也是学校将思政教育搬到生活区、实现思政教育润

物无声的一个缩影。近年来,宁大科技学院结合新时代学生思政工作特点,着力将学生社区打造成育人的重要阵地,积极搭建育人新载体和平台,努力实现思政教育打通育人最后一公里的目标。

据悉,宁大科技学院的“进社区”举措具体包括积极构建辅导员进社区机制,选派公寓辅导员入住学生社区,与学生同住同生活;把“家”的概念融入学生社区建设改造中,为学生打造集学习、阅读、会议、参观、休闲、健身等功能于一体的活动室;让思政教育进公寓,在每幢公寓楼下开辟专门空间,建设“院长聊聊天”“读书沙龙”“hello直播间”“红色印记学习角”等党建思政教育新阵地。同时,学校还建立了社区工作站,下设辅导员工作室、党建工作室、朋辈工作室、学生事务工作室等,近距离、贴心地指导学生成长,让思政工作在学生社区“送教上门”,开花结果。