

“家庭教育走向法治化”系列报道 ③

家长遭遇专业指导难题，怎么破？

□本报记者 江 晨

金华市中小学师训干训中心主任褚伟明依然记得，在11月19日金华家长大学成立后的首堂培训课上，感受到的来自家长满满的焦虑：“双减”政策实施后，一方面，校外学科类培训基本都停了，怕自己教不好，孩子学习跟不上；另一方面，与孩子相处时间长了，矛盾也多了，如果处理不好亲子关系，怕导致孩子厌学、叛逆，出现心理问题。

在家长群体中，类似的焦虑并不少见。据全国妇联家庭教育状况调查显示，50%的家长不知道用什么方法教育孩子。今年10月23日，《中华人民共和国家庭教育促进法》（以下简称家庭教育促进法）顺利通过，于2022年元旦起施行。那么，立法之后，面临新的教育环境，如何帮助家长走出焦虑？如何给予家长专业指导？

为家长把好脉，让责任“更明确”

杭州市上城区社区学院工作人员邱烈宁现在越来越确定，自己将下班时间从晚上10点半调整到下午6点半的决定是正确的。“以前工作早出晚归，一天可能都见不到女儿。调整之后跟她相处的时间变多，更能增进亲子关系。”2018年9月，邱烈宁的女儿进入小学，学校生活占据了绝大部分时间。为了不让父亲的角色缺位，加强与孩子的沟通，邱烈宁将“亲子陪伴”列为家庭教育的重要项目。

这在浙江理工大学心理学教授侯公林看来，确有必要。他认为，家

长在子女教育中承担最重要作用。家长要学习怎么对子女进行教育，而不是将教育任务抛给社会、抛给学校、抛给上一辈。家庭教育促进法第十四条明确：父母或者其他监护人应当承担对未成年人实施家庭教育的主体责任。“在2020年元旦起施行的《浙江省家庭教育促进法》中‘学校’是单列出来的。家庭教育促进法中，‘学校’并入了‘社会协同’一章。这一点变化其实也在强调子女教育中的主要责任在于家长而非学校。”侯公林说。

然而，面对“双减”之后亲子相处时间增多的客观变化，仍有大量家长不知所措。“家长不是教育的专业人员，家庭教育也不应由家长单方面来完成。我们要看到家长也是需要帮助的人。”浙江省德育特级教师韩似萍表示，家庭教育促进法推出，标志着管孩子这件“家事”变成了法律框架下的“国事”，如果社会各主体都能担起责任，为家长提升家庭教育的能力提供系统支撑，家庭教育就会向好发展。

家庭教育促进法就对学校在家庭教育方面的责任作了明确规定。例如，中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划，作为教师业务培训内容；如果发现家长在履行家庭教育责任方面存在问题也要及时帮助和报告等。此外，家庭教育促进法对家校边界也作了规定，比如：学校不能侵犯家庭、家长、学生权利，把一些工作推脱给家长或家庭；对于学校开展的工作，家长也应积极参与等。

让社会主体各司其职，才能打

造良好的教育环境。在“社会协同”一章中，家庭教育促进法也多次提到“家庭教育指导服务”和“家庭教育指导机构”。中国青少年研究中心少年儿童研究所所长孙宏艳表示，家庭教育指导服务是家校社协调的重要内容。不仅仅是学校有担负家庭教育指导的责任，社区、群团组织、公益组织等都有这方面的指导责任和义务，可以根据自身业务范围，围绕家庭教育提供更多服务。

调动社会力量，让帮助“更有效”

今年11月18日，金华家长大学成立。据了解，金华家长大学是在省妇联、省家庭教育指导中心、金华市家庭教育工作领导小组、金华市教育局等单位的指导下，由市妇联牵头，联合市教育局、市民政局、市卫健委、金华教育学院筹建。“从前家庭教育的推动力量分散，现在市场将它凝聚在一块，希望形成一股合力，塑造有序的家庭教育指导模式。”褚伟明介绍。

长期以来，传统的家庭教育着眼于建立青少年的知识逻辑，忽视了生活逻辑的建立，用“以分数衡量孩子”的刻板思维教育子女成为家长的“通病”。“孩子要全面发展，德智体美劳这五方面要通盘考虑。”侯公林告诉记者，分数导致了全社会普遍的焦虑情绪，以前作业太多，挤占了家庭教育的时间和青少年多元发展的空间，在这种情况下，青少年成长问题也容易产生。

考虑到这一点，金华家长大学实行“部门联办、管办分离、一校多点、一体办学”的办学模式。研制

“合格家长”“优秀家长”“卓越家长”标准，由家长大学、社区家长学校组织实施相关培训和考核，并颁发相应证书；此外，还进行课程研发，组建0~18岁儿童家长培训课程研发与实施团队，构建一个0~18岁家长全过程、分阶式的家庭教育体系；在教学培训上，立足金华、面向全省，引导广大家长系统学习家庭教育学、儿童发展心理学等系列课程，掌握先进的教育理念和教育方法。

时至今日，经历了4年发展的上城区“星级家长执照”项目，也调动起社会力量，从课程内容着手，为家长提供专业的有针对性的指导。“青少年成长问题的形成，与家庭教育有很密切的关系。后台大数据显示，问题聚焦在亲子关系、学业、青春期异性交往这几方面。所以我们在课程上也会针对这些问题设置相应课程，如家长应怎样与孩子沟通、双减后如何安排亲子时间等。”上城区社区学院研究指导中心主任戚亦平告诉记者，如今线上课程已达到1240节，学习人次超过158万；线下课程也有5139个，学习人次超过48万。如果家长与孩子出现了冲突，情况比较严重了，项目也开设了线下小团体辅导，帮助家长答疑解惑。



周末公益课堂欢乐多

“出东门，过大桥，大桥底下一树枣儿。拿着竿子去打枣儿，青的多，红的少……”近日，宁波市北仑区大碇社区教育学院学苑社区分院儿童之家活动室内，15名学生正跟着来自北仑区图书馆的志愿者，流利地念着《数枣》。在开展“一校一案”课后服务的基础上，北仑区充分发挥成人和社区教育的力量，开设种类丰富的公益性非学科类特色拓展课程，填补“双减”后周末的教育力量空白。

(本报通讯员 曾玲玲 袁利茹 杨阳 摄)

浙江省百年名校巡礼

金华市婺城区竹马乡中心小学(1912—2021)

百年沧桑 世纪辉煌



光阴往复，岁月如梭。转眼间，金华市婺城区竹马乡中心小学在风风雨雨中已走过百年。110年的沧桑悠长深远，110年的履历沉重厚实。

历史积淀

学校创建于1912年，是一所历史文化底蕴丰厚的小学。当时学校称作第九高等小学，地址为竹马馆以东2公里的三甲山，由方下店

方守义筹建。当时学校有教室4间、寝室10多间，食堂等配套设施一应俱全；有三年制高小3个班，共30人左右，皆住校；还附设一个初小班，约20人。课程除现有的外，尚有英语、农业、乡土、手工、修身，教材均由教育部审订。体育器具有篮球、足球、铁环、秋千、高跷等。当时北至九龙洞前，南至临江东溪，西至兰溪地界的学生，都来此求学。

首任校长诸葛龙(1890—1976)，白竹人，是清朝末年科举秀才。因三甲山地处偏僻，生活不方便，于1926年将此校迁至竹马馆，命名为金华县立英峰乡村小学，高小改为二年制，初小仍为四年制，各设两个班，教材也一律改用统一教材。1936年该校更名为英西中心小学，1951年更名为竹马中心小学。直至1985年，学校均使用原先的李氏祠堂和平房为教学用地；1985年至1990年，几经扩建到

占地20余亩的规模，并沿用至今。

特色成长

110年的传承，110年的执着，110年的耕耘，110年的收获，绘就了一部写满荣誉的教育大典。竹马乡中心小学随着岁月的长河，静静地流淌了110年。如今，学校日新月异，结合茶花文化，办成了一所独具特色、文化底蕴深厚的小学。茶花精神代代传。“让每一朵花都精彩绽放”是我们的办学宗旨，明德、博学、健美、笃行是我们的校训。“竹小人”正以这种坚韧耐久的茶花精神，用敬业、博爱、儒雅成就每一个学生，努力把学生培养成为健康、阳光、乐学、拥有家国情怀的好少年。茶花特色道路走。学校坚持走茶花艺术特色化发展道路，从2008年至今，经历了从无到有、从小到大，课内课外双线发展的内涵之路。依托茶花乡土文化资源，在挖掘中传承，在传承中开发。注重茶花、山歌艺术教育等校本课程的整体发展，开展了茶花文化艺

术节等特色活动，取得了良好的教育效果。

茶花校园环境美。紧扣“茶花艺术教育和茶花文化熏陶”的主题，依托区域茶花资源，整合德育、教学两大阵地，学校精心打造具有茶花特色的校园环境，培育和弘扬茶花文化。学校以创建为契机，创设各种文化设施，完善和开辟了橱窗、茶花语墙等；利用教室走廊展出学生以茶花为主的书画作品；利用绿化地建立十八学士茶花园，为校园内每一株山茶树编制了“身份证”，并做好山茶树的日常管理和养护。

茶花文化融教育。学校提炼出代表茶花的核心精神品质及文化内涵，将茶花文化与艺术教育有机融合，打造“与茶花为伴，随茶花而舞”的教师文化，营建“茶花飘香书满园”的学习文化，开展“像茶花儿一般”行为礼仪储蓄活动。茶花硕果满枝香。茶花艺术特色学校创建，促进了学校教育教学质量的提高。学校曾获得第十二届全国青少年“五好小公民”示范学校、金华市绿色学校、金华市

艺术教育特色学校、金华市非物质文化遗产传承教学基地等荣誉。

展望未来

桃李芬芳，薪火传承。不久的将来，学校将启动迁建工程。届时，一座总用地35亩、以24个教学班为设计标准的新校园将拔地而起。学校秉承着优良的传统，将延续茶花特色之路，以茶花特色校园为创建目标，以校园标识色彩、茶花德育教育特色、健身操体育特色项目、劳动教育、花卉美育、山歌非遗传承等为拓展内容，打造成一所现代化的茶花特色校园。学校将坚持“让每一朵花都精彩绽放”的办学宗旨，牢记“明德、博学、健美、笃行”的校训，革故鼎新，继续成长，开启崭新的明天，书写下一个华丽篇章。



竹小百年影像