



## 省教育厅举办「教育之江」大讲堂专题讲座

# 深入学习贯彻党的十九届六中全会精神

本报讯(记者 季颖)12月10日,省教育厅举办“教育之江”大讲堂专题讲座,深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,邀请浙江省委党校常务副校长陆发桃作专题辅导报告。省教育厅党委副书记干武东主持会议。

陆发桃围绕把握历史的价值性、历史的客观性、历史的未来性、历史的实践性,引导大家充分认识中央全会重大意义、百年重大成就特别是新时代伟大成就、党百年奋斗的历史经验、伟大历史使命,忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,以高度的自觉把全会精神学好、贯彻好,不断增加奋进复兴征程的信心、不断增进奋进复兴征程的团结、不断增长奋进复兴征程的智慧、不断增强奋进复兴征程的斗志。

干武东指出,陆发桃同志的辅导报告主题鲜明、视野开阔、内涵丰富,既有政治高度和思想深度,又有理论温度和实践厚度,进一步增进了全省教育系统深入学习理解、全面贯彻全会精神的思想自觉、政治自觉、行动自觉。他强调,当前,学习宣传贯彻全会精神是全省教育系统上下的重要政治任务,机关各级党组织要重点抓好三项工作。一要提高站位抓学习。要以坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治高度抓全会精神学习,持续深入开展形式多样的学习活动,原原本本认真学习、前后联系贯通学、结合实际思考学,学深悟透精神实质,切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和省委学习贯彻全会精神上来。二要强化责任抓宣讲。要根据厅机关直属单位实施方案安排,开展好“六心同铸”行动。厅领导、党组织书记,以及青年党员干部要按照时间安排,带头深入基层、师生、群众中宣讲全会精神,推动教育系统迅速掀起学习宣传贯彻全会精神的新热潮。三要学用结合抓成效。把学习宣传贯彻全会精神与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,与深入开展党史学习教育结合起来,

与持之以恒加强党的建设结合起来,与推进当前各项任务的落实结合起来,切实把学习贯彻的实际成效转化为推动浙江教育高质量发展的生动实践。

## 专家学者齐聚湖州 研讨“湖学”教育内涵

本报讯(见习记者 朱致远 通讯员 谈铮铮)12月8日,“太湖论学”高峰论坛暨“湖学”与江南儒学研讨会在湖州举行,来自高校、研究机构的专家学者近40人与会,共同回溯“湖学”之渊源,探讨其内涵及对当下的意义。

北宋安定先生胡瑗是北宋教育家、思想家,主持湖州学长达12年,设立经义、治世二斋,弟子数千人,时称“湖学”。“胡瑗是开启宋明理学的主要人物,是‘宋韵文化’的开创者和正脉。范仲淹、欧阳修、王安石、苏轼、朱熹都对他推崇备至。学界对他有较高的认知度和推崇度,但在公众中的知晓度不高,这说明胡瑗及其学术思想被发掘、传播得不够。”复旦大学哲学学院教授何俊告诉记者。

清华大学国学研究院院长陈来表示,“湖学”的核心是胡瑗在湖州进行的“明体达用”的教育改革,“明体”首先强调的是价值观的教育,价值的教育是教育的根本;“达用”指用价值理念、价值观指导实际工作,培养有实际工作能力的人。所以,胡瑗的教学宗旨突出了德才兼备的思想。

2006年,时任浙江省委书记习近平在湖州高校视察时,对湖州高校秉承胡瑗先生“明体达用”思想的高等教育办学理念给予高度肯定。

由湖州学院发起的湖学·江南儒学研究院在论坛上正式揭牌。下一步,湖州学院将加大弘扬“湖学精神”的力度,积极挖掘校园文化育人功能,凝练湖州地域文化特色,丰富湖州加快建设共同富裕绿色样本的精神内涵,更好服务于长三角一体化发展国家战略。

### 敬告读者

本报12月15日休刊,下期出版日期为12月17日。  
浙江教育报社

# 一碗米面的背后

## ——浙工大“共富”团队破解老手工艺传承困境

□本报记者 汪恒  
通讯员 刘慧琪

初冬时节的一个下午,台州市黄岩区高桥街道下浦郑村文化礼堂里,一场特别的论证交流会正在进行。当地财政、农业等部门负责人和村民代表悉数到场。所有人的目光都落在陈述方案的浙江工业大学食品科学与工程学院副教授杨开身上。

“这条米面自动化生产线能完成26道工序,每班只需要15名操作人员……”听着杨开的介绍,做了近50年米面加工的村民代表、村老协会会长陈妙顺连连点头:“按原来的生产工艺,一个人辛辛苦苦做上一天不过用掉800斤大米,而机器一个小时就能处理1吨,比过去我们一天做得还要多哩。”

论证会开了近两个小时。参会的黄岩区农业农村局党委委员、总农艺师王立宏最关注产业转型方面的意义:“今天论证的这条生产线也是黄岩区第一条米面自动化生产线,甚至可能也是全省的第一条,填补了空白。”“顺利的话,到明年5月,自动化生产线就能投用。”下浦郑村村委会

主任林保平介绍。

说起来,这场论证会的源头还得追溯到两年前浙工大与下浦郑村的结对。2019年7月,浙工大食品科学与工程学院与下浦郑村签订协议,以解决米面产业升级的迫切需求。此后,浙工大设计与建筑学院、人文学院也加入进来,发挥各自特长,共同谋划将下浦郑打造成“米面小镇”。随着帮扶的推进,这座村庄呈现出的变化也越来越多——

### 百年老手艺迎来百米生产线

米面加工户张章森对村里的夜路再熟悉不过。做米面的这天,他和妻子半夜就会起床,在月色的掩映下赶到村里的米面小微产业园,借助那里的半机械化设备,完成浸泡、蒸煮、压条等前置工序,再将半成品带回家,接下来进行手工松丝,在阳光下支起架子,晾晒至干。忙完这一切就几近中午。这样的忙前忙后也要“看天吃饭”:一个月里只能做10~12天,遇不到太阳的日子或当天有别的事情,就只能歇下来。

张章森10多年前从父亲那里接过了米面加工的家当,但他的子女都

没有继续做下去的打算。张章森担心的是,再过10余年,米面制作这项手工艺会因为传不下去而从下浦郑消失。“下浦郑的传统米面产业有近百年的历史。米面销路一直不愁,但目前还在做米面的农户里,最年轻的都有50来岁。因为劳动强度大,村里的年轻人宁愿去工厂上班或者外出打工做生意。”林保平告诉记者。

和下浦郑结对后,杨开来村里已不下20趟。在他看来,下浦郑的面业挣的是辛苦钱,米面产业的瓶颈也很突出,“仍是劳动密集型产业,机械化程度低、无自动化、劳动群体年龄偏大、品质不稳定”。虽然目前销路很好,但因为是家庭作坊来做,无法满足现代食品生产许可的要求。如果能做成工厂化的预包装食品,下浦郑的米面还能在市场上走得更远。”杨开说。

要让全村就米面产业的发展方向达成共识,还有不少工作要做。浙工大食品科学与工程学院党委书记孙培龙在村里先开了第一讲——《米面制品的现代化之路》。他从同

是米制食品类型的五芳斋产业化实例讲起,和村民们一起构想下浦郑米面的未来。对于设备自动化,农户们还有几分疑问:机器做出来的米面,能跟我们老底子手艺一样吗?杨开和林保平,还有村里几位经验丰富的面农,一起前往广州、天津等地考察食品加工设备厂家。待亲眼见过设备,并品尝过设备生产出来的米线后,大家有了信心,都认同要把现代化流水线设备引进下浦郑。

按杨开他们的设计,米面加工流水线生产线总长100米左右,覆盖从原料处理到包装成品的完整步骤,年产量6000吨左右,比目前全村五六十户面农加在一起的总产量还要高。此外,还根据“浙食链”、阳光工厂等要求设置了视频采集、空气调节、废水处理和品控质检等设施。“自动化生产线可以把传统的晾晒改为室内干燥,米面加工不用再看天气行事了。”杨开说。

(下转第3版)

## 助力共同富裕 彰显教育担当



## 乐享足球 萌动校园

12月9日是世界足球日。12月7日,长兴县煤山镇槐坎中心幼儿园举行以“趣味游戏,乐享足球”为主题的足球游戏节,根据小、中、大班不同阶段孩子的兴趣和个性开展穿越丛林、快乐踩停球、勇夺阵地等趣味游戏活动,让孩子们在游戏和运动中享受足球乐趣。

(本报通讯员 许斌华 韩梦 摄)

# 奋力谱写有温度有智慧有品质的衢州教育

□衢州市教育局党委书记、局长 季根寿

党的十九届六中全会在承前启后的重要历史关头指明了前行方向。回望百年复兴路,我们深刻感受到,实现中华民族伟大复兴,归根结底靠人才、靠教育;展望美好未来,我们需要将全会精神切实转化为具体行动,围绕教育所需,立足职责所在,展现使命担当,在大有可为的新时代里大有作为。

以一枝一叶总关情的情怀,深刻理解教育重大成就正是党的伟大政策的生动诠释。“十三五”期间,衢州教育系统坚持和加强党对教育工作的全面领导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的教育方针,始终坚持立德树人根本任务,全面融入经济社会发展大局,奋力拼搏、积极进取,教育事业取得长足进步,多项发展指标超计划圆满完成,教育现代化水平不断加快,老百姓教育获得感显著提升。省教育基本现代化县(市、区)实现全域全覆盖,全市258所义务教育学校实现城乡结对,优质公办园覆盖面补短提升,先后引进浙江大学、中央美术学院等

国内一流高校来衢合作办学,建立了覆盖基础教育、职业教育、高等教育的全方位合作模式;职业教育“五统筹”改革、“最多跑一次”改革相关做法得到省领导的批示肯定。

以行百里者半九十的清醒,全面把握十九届六中全会精神赋予教育的职责使命。当前,以习近平同志为核心的党中央赋予了浙江高质量发展建设共同富裕示范区的光荣使命。共同富裕示范区建设,教育均衡发展是题中之义。我们要直面现实,科学分析,精准定位,抢抓机遇,准确把握教育改革面临的形势新任务。一是桥头堡的定位需要衢州教育异军突起。衢州市委提出“打造四省边际中心城市教育桥头堡”的要求,对衢州教育而言,努力与全省同步实现教育现代化压力巨大,需要我们全力加快全国学前教育普及普惠县、全国义务教育优质均衡发展县和现代化学校创建步伐,努力在四省边际形成虹吸效应。二是现实性的差距需要衢州教育奋起直追。对照教育现代化和省内外发达地区相比,衢州教育事业发展还存在很多不足,迫切需要借助打造共同富裕示范区的契机,迎头

而上、奋起直追,把办好人民满意的教育愿景化为现实。三是新政策的冲击需要衢州教育调整转型。民办教育新政和普通高中属地招生,将对衢州和全省各地教育结构产生重大影响。市域龙头高中如何延续领先优势,民办教育如何规范办学,需要我们要妥善处理、积极应对。

以咬定青山不放松的执着,全力扛起来在推动共同富裕伟大进程中的责任担当。我们将紧紧围绕教育现代化先行市和四省边际共同富裕示范区战略目标,加快推进衢州教育现代化发展步伐。一是发展“一张网”更加紧密,着力补齐各学段薄弱环节短板。全力加快全国学前教育普及普惠县、全国义务教育优质均衡发展县和现代化学校创建步伐,2022年全年申报全国学前教育普及普惠县3个,创成各类型现代化学校15所。用好用足全省支持山区26县政策机遇,补齐学前教育普惠性资源短板,力争到2022年年底,全市优质园覆盖面(二级及以上幼儿园)提升至72%以上,健全更加优质均衡的义务教育公共服务体系。二是改革“一盘棋”更加巩固,着力构建一体化市域发展格局。巩固提升市区教

育管理体制调整、数字化改革、公民同招改革等改革成果,妥善处理好中属地招生、“双减”“双控”综合改革带来的风险隐患,统筹市域资源,实现均衡服务、系统布局的目标,按照“补课+超前”优化完善各学段教育布局专项规划,有效增加优质教育资源供给。三是队伍“一股劲”更加凝聚,着力建设打硬仗教育铁军队伍。以“两专”精神为引领,发挥“两勤”作风,深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,开展党史学习教育,严管厚爱相结合,抓实师德师风建设,实施“三名”工程、“青蓝工程”,大力培养一支敢担当善作为高素质的衢州教育铁军。四是教育“一家亲”更加牢固,着力汇聚教育事业发展磅礴合力。切实发挥八校联盟引领作用,共建共享优质教学资源体系和课程体系,促进全市域办学水平整体提升,奋力打造四省边际基础教育、职业教育和高等教育3个高地。

