



职说吧

“助推职业教育高质量发展‘浙’里在奔涌”系列报道 ③

## 推进普职渗透融通任重道远

□本报记者 邵焕荣

自今年9月初进入衢州第二中等专业学校普职融通班就读到现在,周良飞已经适应了在学校的学习和生活。他告诉记者,除了开设普高课程,学校每周还会开设3节电工电子专业课,课时虽然少,却也足够让他对该专业有了基本的认识。“一年后,如果选拔成功,我将有机会进入江山五中学习;即便没有被选中,我也很乐意在这里继续学习,因为我相信中职生一样可以出彩。”

今年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出要促进不同类型教育横向融通,加强各学段普通教育与职业教育渗透融通,在普通中小学实施职业启蒙教育,培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。推动中等职业学校与普通高中、高等职业院校与应用型大学课程互选、学分互认。

长期以来,推进普通高中教育和中等职业教育的渗透融通是我国教育改革的热点和难点。早在多年前,我省各地各校就在普职渗透融通上开展了积极探索,并在实践中积累了丰富的经验。然而,近年来,随着教育改革的不断深入,职业教育发展正面临新形势、新挑战,在此背景下,普职渗透融通之路该如何进一步走深、走实?在采访中,记者看到了多种可能。

### “普职渗透”从体验走向课程

周二晚上6点,衢州市衢江区横路初级中学综合楼4楼的电脑教室内灯火通明,来自衢州理工学校的教师茹杰正耐心地给40多名初中生讲解声控灯编程。“创客课程上学习的内容与身边的事物相关,还可以

自己动手实践。两个小时的课,一点儿也不累。”学生祝雨佳说。

这是衢州理工学校送创客课程到横路初中的普通一幕。记者了解到,一直以来,衢州理工学校就十分重视将职业启蒙教育渗透到当地的普通中小学中,以帮助中小学生学习了解中职教育,树立科学的职业观。但是,以往的渗透形式多以实习实训设施场地共享、职业体验等为主,这种“参观”“体验”时间、人数、次数都不固定,犹如蜻蜓点水,育人效果欠佳。

“课堂才是普职渗透的主阵地,推动普职渗透走深、走实,必须从‘人的流动’走向‘课程渗透’。”衢州理工学校校长舒明祥直言,以前,由于文化课课业负担重,各中小学生对参与职业教育课程渗透的兴趣往往不高,这种情况一直到“双减”后才有了明显改观,“‘双减’下,中小学生的课业负担大大减轻,学校也有了开展课后和寒暑假托管服务的迫切需要,这些都为中职学校与普通中小学合作开展普职‘课程渗透’提供了契机。”

从今年上半年开始,衢州理工学校就着手策划、准备送教事宜,并在充分考虑自身专业优势和横路初中需求的基础上,依托学校所拥有的智能制造劳动实践基地和创客文化空间,开设了创客课程。本学年初,两校签订了相关协议,明确规定每周二晚上由衢州理工学校专业教师送课到横路初中,教学内容包括3D打印、创意电子画、智能编程等项目。“一所学校主打一门精品渗透课程,并把它办好、办出特色。”舒明祥告诉记者,下一步,该校将进一步拓宽送教范围,把课程送到更多需要的农村初中,纵向上要争取覆盖更多的学段,送教到幼儿园、小学

和普通高中。

### 有扩招、有停办,“普职融通”路在何方

衢州第二中专是衢州市普职融通教育的“试水者”,早在2015年,该校就与江山市第五中学联合开设了普职融通班。双方约定,学生经过一学期的学习,可在第二学期末提出转学申请,其中语文、数学、英语学业成绩总分达到江山五中高一年级学生第二学期期末考试语、数、英总分前95%的学生,可成为江山五中正式学生。

7年来,普职融通班先后为300余名学生提供了“二次选择”的机会,最终有30余名学生由中职成功转入普高就读。首届学生周晓刚就是其中之一,进入普通高中后,他顺利升入武汉生物工程学院,真切感受到了普职融通班的“福利”。由于办学成效好,今年,该校又扩招了一个普职融通班,学生总数达到了107人。“普职融通班使学生在普职教育壁垒的消融中实现了自己的求学理想,学生的成长通道更多元。”衢州第二中专校长徐凌志表示,未来,学校还将继续深入探索普职融通班的人才培养模式,力求吸引更多的普通高中学生转入中职学校,达到普职双向融通。

这个学期,义乌市内的普职融通班全部停办。记者了解到,从2016年开设“普职融通实验班”开始,由于办学成效不明显,该市各相关学校普职融通班的办学规模就呈逐年递减趋势。“优质师资不足是关键因素之一。”某中职学校相关负责人向记者透露,虽然普职融通班的课程设置与对口的普高一致,但由于未实现教师之间的普职融通,该

班级的课程教学主要由中职教师负责,“中职教师长于专业课,文化课教学能力较普高教师仍有较大差距,尤其是物理等单科单招不涉及的课程,优质师资更为紧缺”。而这也导致近年来该校普职融通班的办学质量始终难以得到有效提升。“升入普高的学生跟不上普高的学习节奏,留校就读的学生又比其他中职生少了半年的专业课学习时间,最终经过权衡,我校决定停办‘普职融通实验班’。”某中职学校相关负责人说。

事实上,针对这些问题,衢州第二中专在7年的实践过程中也开展了一些积极探索。考虑到文化课师资不足等问题,从第一届开始,该校就与江山五中等普通高中在教师融通上达成了合作,每年,衢州第二中专都会从各普通高中中聘请优秀的文化课教师进校任教;从第二届开始,该校还额外开设了一些专业课程,旨在通过专业课学习和简单的职业技能训练让普职融通班学生对自己的职业道路进行初期规划,为留校就读打好基础。

“在实践中,普职融通仍然任重道远。”浙江大学教育学院教授方展画表示,普职融通不是在中职学校办普高班,要牢牢把握普职融通的办学初衷,加快构建科学合理的双向融通机制,进一步完善“双方共同设计课程、互派师资、实行学分互认、学籍互转”的人才培养模式,实现知识与技能的联动对接,以激发学生的学习兴趣与潜能,增强其学习自信心,促进学生全面发展。



记者观察

## 职业院校开展劳动教育应有更高价值诉求

□朱小峰

日前,《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》(以下简称《实施意见》)公布。《实施意见》强调,职业院校的劳动教育重点为注重结合专业人才培养,依托实习实训和社会实践,参与真实的生产劳动和服务性劳动,使学生增强职业认同感和劳动自豪感,培养学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

《实施意见》关于职业院校劳动教育的重点安排,为职业院校的劳动教育指明了方向。通常意义上理解,职业教育是一种职业技能教育,劳动教育的终极目标是助力学生加深对技能学习的重视,提高他们的技术技能水平。实际上,劳动教育对于职业院校来说,其意义要更加丰富而深刻。职业院校,特别是高职院校开展劳动教育,应有更高价值诉求。

职业院校应以培养高素质技术技能人才为培养目标,以德技并修、工学结合为育人机制。然而,在当前职业院校中,有相当数量的学生对职业教育特性的认识不够准确,难以安心于专业学习和实习实践,对职业教育制度设计、学校教育管理产生抵触情绪,给学校的思想政治教育和教育教学管理带来了一定的隐患。因此,从这个意义上说,加强劳动教育是职业院校提高思政工作成效,端正学生学习态度、劳动价值取向,培养学生良好劳动思维和劳动能力,促使他们安心在校园学习生活的重要举措。

首先,学校可以将劳动教育作为思政工作的一个重要抓手,引导学生树立正确的劳动观,培养担当民族复兴大任的时代新人。一方面,通过重点组织学生参加日常性劳动、志愿性劳动、服务性劳动、生产性劳动,能培养学生社会公德,厚植爱国爱民的情怀;另一方面,劳动教育可以为学生提供接近社会现实的机会,让他们能够直观感受身边事物的变迁,提高学生对国家形势政策的关注度。

其次,通过劳动教育,学生的职业价值观可以得到明显提升。劳动教育的扎实有效推进,能帮助学生改变劳动观念,让他们从排斥劳动逐渐向亲近劳动转变,不断增强对职业教育的认可度,真正接受学校的各种专业教学安排,从而使教学环境更加稳定和谐。例如:受到疫情影响,部分专业的学生感到前途渺茫,思想消沉,负面情绪较多,对专业学习一度非常排斥。针对这种情况,职业院校可以有意识地组织这些学生参加实践性劳动,通过实践磨炼,加强他们对专业的认知,帮助他们认识到专业岗位劳动的积极意义,收获到职业工作被认同的幸福。

最后,劳动教育还能够有效提升学生对规章制度的执行能力。客观而言,受目前的升学机制影响,加之学生本身的学习习惯问题,职业院校学生的自我管理相对较弱,部分学生难以适应学校相关管理制度约束,存在着违纪违规的风险。而在具体的社会生产劳动过程中,劳动者必须服从组织安排,劳动教育实际上也是一种纪律教育。基于此,职业院校可以依托有组织的劳动安排,包括校园内的公益性劳动和企业中的生产性实训,有意识地强化学生纪律教育,从而有效提升学生遵守规章制度的自觉性。

## 25张“流程图”锁住校园“小微权力”

本报讯(通讯员 徐国勤)近日,衢州旅游学校分层召开教师代表座谈会,就教师职称评审方案公开征求意见,相关信息还在该校清廉阵地与微信公众平台进行了同步公开。

“以前要等职称评审工作开始后我们才会知道,自从有了‘小微权力’运行流程图,现在学校的重大事项都能及时公开,大家都很放心。”说起“小微权力”运行流程图的监督制约,青年教师段杰赞不绝口。据了解,“小微权力”运行流程图是衢州旅游学校基于职业学校特点梳理固化的校级权力清单流程,它以图表的形式主动“亮权”,并通过线上线下全面公开的方式,实现了办事阳光、公开、透明。

“以往除了重大项目建设需要上级审批,其他中职项目申报、学生实习选派、国家奖学金申报等事项,都由校领导商量着决定,对广大师生而言缺乏透明公正性。”衢州旅游学校党支部书记、校长曾福田介绍,自清廉学校创建以来,该校就以管住“小微权力”规范运行作为切入点和发力点,梳理编制了25张简明扼要的“小微权力”运行流程图,以通俗易懂的语言,明确了学校“小微权力”运行的环节和监督方向。

据悉,“流程图”围绕重大事项决策、校建工程管理、专项资金使用等师生、家长及社会各界密切关注的热点问题,紧盯师生管理、物资采购、公共资源租赁等关键人物和重点环节,明确工作流程与风险隐患,并由校监会全程参与监督。此外,为确保25张“流程图”落实到位,校监会还将根据学校管理的重点和权力运行的环节,及时对照更新“小微权力”运行流程图,做到管理有依据、监督有重点。



## 一技之长服务社会

近日,由遂昌县职业中等专业学校的6名师生组成的扬帆志愿服务队来到遂昌县府广场,开展了家电维修志愿服务,用一技之长服务社会。登记报修名单,仔细查找、分析每一件小家电存在的问题,积极处理检查出的问题……活动现场,志愿者们有条不紊地工作着。在维修的同时,他们还向居民耐心地讲解家电维修和保养方法。

(本报通讯员 鲍仙军 摄)

(紧接第1版)加快普通高中特色多元发展,提升高中教育质量,组建高考研究专家团队,做强金华十校联考等抱团研修机制。实施普通高中“一校一品”特色工程,有力促进普通高中多样化、特色化发展。加快特殊教育融合发展,推进特殊教育与普通教育的互相融合,随班就读向学前、初中和高中段延伸。加快职业教育产教融合,完善职业人才衔接培养体系。加快打造高等教育高地,高等教育毛入学率达到65.5%,至少完成1所独立学院转设。三是聚焦教育领域改革。抓好4项国家试点,主要围绕推进“全国基础教育综合改革实验区”建设,系统性谋划,项目化推进,专班化运作,常态化督查。持续推进“双减”工作,为全省提供可复制、可推广的金华经验。规范民办义务教育发展,通过“新建一批、改制一批、转型一批、购买一批”的办法稳妥推进,确保

完成工作任务。深化高中招生制度改革,实现全市高中段学校“公民同招、普职同招”。深化教育数字化改革,迭代升级“1+3+6+N”教育数字化体系,聚焦校园安全工作中的难点堵点痛点,研发“校园安全一件事”场景应用。四是聚焦教育生态净化。对照《浙江省县域基础教育生态监测评价指标体系》中的教育外部生态、教育内部生态、个体发展生态3个一级指标、28个监测点,不断净化教育生态。推进教育评价改革,以科学的教育评价促进学生身心健康、全面发展。树立正确的政绩观和科学的教育质量观,坚决克服“唯升学”“唯分数”倾向。增强学校办学活力,保证学校教育教学自主权,扩大学校人事工作自主权。缩减超规模学校,通过新(改、扩)建学校合理分流学生,力争到2025年全面消除义务教育段超规模学校。

五是聚焦校园安全稳定。扎实开展校园安全专项整治工作,各地各校要对照《校园安全专项整治暨校园安全标准化排查行动清单》100项具体要求,开展全面排查,建立问题清单、责任清单、限期整改清单,实行销号管理。切实增强校园安全风险防范意识,防范意识形态、疫情、学生安全、网络诈骗和涉教育改革等方面的风险。六是聚焦教师队伍建设。狠抓教师数量不足问题,加大民办学校使用公办学校教师清理力度,按照“区域统筹、县域挖潜、动态调整”原则,开展中小学教师编制达标行动、学前教师编制改革和公办幼儿园改革试点。狠抓师德师风建设,切实把师德师风作为评优评先、职称评聘、职务晋升等重要依据。狠抓教师人事制度改革,建立“能上能下、能进能出、能高能低”的新型教师队伍人事管理制度。狠抓教

师素质能力,重点加强校长、班主任、骨干教师三支队伍建设。狠抓教师待遇落实,全面落实教师工资待遇不低于或高于当地公务员工资待遇平均水平。

提振精神善作为,形成加压奋进磅礴之势。加强教育系统作风建设,坚决纠正慵懒躺平、敷衍塞责、大而化之、打滑空转等行为,形成人人思进、个个担当、比学赶超的良好氛围。一是带领干、带着干。每位班子成员要发挥好示范带头作用,通过层层示范、层层带动,上级带下级、班长带队伍,形成上行下效、整体联动的总体效应。二是对标干、精准干。对照上述8个指标体系,对标找差,补齐短板。三是加快干、创新干。干工作如逆水行舟,不进则退,慢进亦退。干事创业,光有干劲和愿望还不够,更需要以新眼光把握新机遇,以新思路谋求新发展,以新方法解决新问题。