

教育治理

教育探索

●目前,浙江教育系统正奋力把治理数字化转型打造成为“重要窗口”的标志性成果。为此,亟待完成视域转换;变革场域,需从“常态治理”转向兼顾“非常态治理”;变革方向,需从“信息上网”“整合协同”向“协商参与”迭代升级;变革重心,需从“基于数字的治理”适当转向“对数字空间的治理”,强化新型“数字风险治理”。在“非常态治理”“数字协商治理”“数字风险治理”三方面率先发力,推动数字化变革完成从“事”到“制”“治”的转变。

实施“三个率先发展”,助推教育数字治理先行省建设

□浙江师范大学教师教育学院副研究员
张 衡

数字治理是治理现代化的重要内容,更是共同富裕示范区建设的关键支撑。目前,浙江正对教育治理进行全方位系统性重塑,为争创教育现代化先行省、示范区赋能助力。笔者认为,可率先发力、有所作为的三个数字变革“重要窗口”是——“非常态治理:不容忽视的数字治理场域”“数字协商治理:有待迭代升级的数字变革方向”“数字风险治理:亟需重点关注的数字治理空间”。实施“三个率先发展”的应对思路为:

优化顶层设计,科学架构教育数字治理建设体系

全局数字化新阶段,亟需以共同富裕示范区、《高水平推进浙江教育治理现代化的实施意见》和省教育“十四五”规划实施为契机,优化顶层设计,科学架构教育数字治理建设体系,如将工作重心适当从“基于数字的治理”转向“对数字空间的治理”。

具体来说,“非常态治理”需强化全流程治理,由单一灾后应急转向危机全环节治理,涵盖风险防控、应急处置、恢复重建、评估学习等子框架体系;“数字风险治理”,亟需关注新型风险——隐私保护、算法伦理、平台霸权、数字资源浪费、网络行动主义、智能官僚主义等治理;此外,更需深化协商民主体系建设,谋篇布局“数字协商治理”,推动数字化变革从“管理命题”向“治理命题”范畴转换。弥补短板,助推数字化改革从“事”到“制”“治”转变。

强化制度保障,切实发挥“多元共治”协同作用

“数字协商治理”,需在事关师生利益事项上畅通

“互动式民主”渠道。同时,健全协商规范、决策流程、经费预算、决策反馈、数字素养培训、评估等“电子参与”规则体系,以参与制度化提升公共信任,以协商秩序确保价值聚合。

“非常态治理”,需打破教育单部门内循环模式,协调好学校、区域、部门、企业、社会组织等关系,形成统分结合的协同治理体制。关键是推动治理要素空间化,实现感知、服务、管理、决策、监督、协同等危机治理能力融合发展。通过校地共管,跨区域、跨部门联动提升危机治理水平。

“数字风险治理”,需加强制度供给。可参考国家新一代人工智能治理专业委员会所提出的治理框架、原则开展行动。发挥“多元共治”协同作用——政府是治理规则的核心主体,行业组织是积极推动者,企业是自律自治的中间力量,公众是监督治理效能的重要参与者。

行业企业,应强化行业标准、伦理指南、技术公约等柔性规范以实现自我约束;公众层面,要强化师生数字素养、技术从业人员的伦理培训等制度安排,并完善电子政务、校务的民众监督评议。教育行政部门,应从“直接建设者”身份转向“平台搭建者”“秩序维护者”角色,通过营造开放的教育数字生态,加强校内数字治理督导评估、校企(数字企业)互动关系治理,防范削减平台霸权和委托代理风险,消除校内外数字控制负面影响。完善浙江省教育数据管理办法等制度,为治理提供法治保障。

做好政策引领,组织区域和学校开展创新试点

发挥改革的突破和先导作用,探索“省级统建框架、分级定制需求”的实施机制,形成可复制、可推广

●实践中,人们发现名师“移植”到陌生地方,往往有“水土不服”的现象。而地方培养的本土名师具有更高的忠诚度,他们热爱家乡,更热爱家乡的教育,对地方教育的发展能起到中流砥柱的作用。这需要当地教研部门的优化设计和培养。

构建名师培养的全周期培育机制

□杭州市富阳区教育发展研究中心
何文明 郑彩国

一个地区教育质量的高低和教育发展水平的关键取决于当地教师队伍建设,特别是名师队伍的培养。一般而言,地方培养的本土名师具有更高的忠诚度,他们热爱家乡的教育,对地方教育的发展能起到中流砥柱的作用。当然,名师培养不是一蹴而就的,需要从零教师入职时就开始,经过培训机构培养和自我修炼最终才能达成。杭州市富阳区经过多年探究,构建了全周期教师培育机制,在名师培养方面,走出了自己的探索之路。

一、全周期教师培育机制的基本内涵

全周期是指从零教师入职开始,教师培养工作贯穿于教师整个职业生涯。全周期培育机制分成“三级”“五层”。

“三级”是指学校、学校共同体和区级。三级培养任务各有侧重,校级的工作重心是构建完善的校本研修体系,使校本研修工作能真正促进本校教师的专业成长;学校共同体着重于专项培训体系的构建,根据共同体内教师的发展现状,开展有针对性的培训;区教研中心则专注于全区教师队伍培养体系的构建,开展教师全员培训和重点教师培养工作,促进教师专业发展。

“五层”是指富阳区根据不同发展阶段教师的需求构建的“新教师—骨干教师—学科带头人—富春名师—省级名师”的五层次教师培养体系,这个体系贯穿教师职业生涯的全周期并逐渐形成富阳教育的三股力量:新生力量、中坚力量和领军力量,为富阳教育

的可持续发展、实现美好教育和教育共富提供了强有力的人才支持。

二、全周期教师培育机制的实践路径

教师培育工作的关键是根据教师发展的不同阶段、不同水平的发展需求,为他们搭建发展平台和提供专业指导,引导他们逐步走向名师之路。

(一)做实新教师培训,培育教育新生力量

富阳区把教龄在3年以内的教师纳入新教师培训体系,第一年为新教师试用期培训,按学段编班培训;第二年起为成长期培训,由教研员和指导教师跟踪指导。培训的基本出发点是:立足课堂,促进新教师知识转型与实践性知识的生成,也就是促使他们把理论知识转化为实践性知识,能够把自己的学科知识有效传递给学生。新教师培训以集中培训引领和实践个别指导相结合的方式,完成从学生向教师的身份转型。其优秀者进入骨干教师培养序列。

(二)做强骨干教师培训,培育教育中坚力量

骨干教师和学科带头人是中坚力量,起到中流砥柱的作用,支撑起教育的现在和未来。富阳区把骨干教师培训培养分成两个层次:骨干教师培训、学科带头人研修。

教龄在5年以上、年龄在35周岁以下的优秀教师纳入骨干教师的培训体系,按学科编班,每班40人左右。骨干教师培训以项目化研修为依托,促使他们实现理论知识向实践知识的转型。经过培养,其优秀者进入学科带头人培养序列。

教龄在10年以上、年龄在40周岁以内,已经获得区(县)级学科带头人称号的教师纳入学科带头人研修体系,跨学科编班,每班30人左右。这个阶段的

的制度性成果。

“非常态治理”“数字风险治理”是重大多跨场景应用,需破除部门、业务壁垒。坚持省级统筹,区分风险类型,结合所涉部门、区域、领域,按照“大场景、小切口”思路,有针对性地开展分类试点。具体探索上,可加快推进数字教育资源公共服务体系建设,将优质资源便捷推送到网络学习空间,为师生提供免费的数字教育资源服务。同时,结合国家《关于加强应急基础信息管理的通知》要求,加强风险危机知识、物资、信息三大数据库建设,开发教育系统风险治理综合管理平台。加快“城市大脑”在教育“治危”领域的应用,建设突发事件处置的“数据靶场”,定期开展“数据演习”,服务于危机研判、协同、调度、指挥,提升“非常态”急难险重任务治理能力。

此外,也可将“非常态治理”列为教育治理专项场景,补充进“农村中小学数字教育资源全覆盖”、“三个课堂”应用、学校联网攻坚行动、“杭州国家新一代人工智能创新发展试验区”人工智能进校园等项目中去;将“数字风险治理”列为智能社会治理实验基地、人工智能试验区、智慧教育示范区或实验学校的试点内容。通过实验积累、科学循证、合作共建等,确保危机治理取得突破。

“数字协商治理”,分政务领域和校务领域两大治理场景。现阶段可率先在校务领域展开探索。开发数字平台系统,丰富告知型、咨询型、合作型和授权型等参与形态,创新集成“书记校长信箱”等咨询反馈民意载体,设计网上“民情恳谈”“问政听证”等,使数字校园从“提供信息和服务”向“增强监督和参与”转变。待条件成熟,可进一步推进基层政务领域的教育协商治理,拓宽群众参与教育公共事务的机会。

培训采用以目标引领、任务驱动、科研驱动、导师带动、实践互动、自修机动的“六动式”研修模式,打造一批能够发挥示范、引领和辐射作用的专家型教师。具体而言:优化知识结构、增强实践能力、提升科研水平、掌握信息技术、积淀人文素养,兼顾理论知识的转型和实践知识的提炼。经过培养,其优秀者进入名师培养序列。

(三)做优名师研修,培育教育领军力量

富阳区对名优教师人选从业务和思想上进行甄别,培养分为两个层次:名师培养高级研修班、特级教师培养后备班。教龄在12年以上的富春名师纳入中小学名师高级研修体系,跨学科编班,每班25人左右。采用导师帮带、基地实习、异地研修、在岗研修、任务管理和领导联系的研修模式开展工作。特别优秀者经过选拔纳入特级教师后备班培养,每班15人左右。特级教师后备班除采用上述研修方式外,还特别采用一人一方案的“私人定制”方式,由导师对学员进行个别指导和专业引领。

富阳区遵循名师成长规律,重点帮助他们总结和提炼,实现实践知识向理论知识的转化,从知识的消费者成为知识的生产者。经过培养,其优秀者逐步成为省级名师。

全周期教师培育机制,搭建了教师专业发展的上升通道。在这个机制的引导下,富阳区在名师培养方面也卓有成效,自2010年以来,富阳区培养了浙江省特级教师7人、正高级教师11人,无人流失。“十三五”期间,教师专业发展全员培训各项任务,学员满意度在99.5%以上。教师梯队的形成和名优教师的健康成长,有力地提升了教育质量,学生也成为教师成长的直接受益者。

教学研究

●培养和发展学生的非智力因素,对全面实施素质教育,发展学生的智力和能力,有着极其重要的作用,尤其是对农村乡镇学校而言。

要重视培养学生的非智力因素

□临海市白水洋中学 朱灵永

学生学习成绩差的真正原因是什么?我校以九年级全市期末统考各门功课总分前30名优秀生为一组,以总分后30名学生为一组,进行智力测验。结果发现,后一组除了2人智商低于85以外,其余学生的智商与优秀生组的平均智商相差无几,其中有12人的智商甚至超过优秀生组的平均智商。可见,由于智力低下造成学业成绩差的学生毕竟是少数,大部分成绩落后并非智力低下所致。显然,学生学业成绩优秀,是智力因素和非智力因素双重作用的结果,其中,非智力因素有着不可忽视的作用。

非智力因素包括动机、兴趣、情感、意志、气质、性格、理想、信念等智力因素之外的一切心理因素。毋庸置疑,培养和发展学生的非智力因素,对全面实施

素质教育,发展学生的智力和能力,有着极其重要的地位和作用,尤其是对农村乡镇学校而言。

如何培养学生的非智力因素呢?首先,要对学生进行全面、深入、有效的心理健康教育。学校应该设有心理健康教育组织和机制,并注重实效,要求广大教师把心理健康教育融入日常课堂教学和 autres 的教育教学活动之中,并使之规范化、正常化。

其次,要重视校园文化建设,大力营造浓厚的、具有新时代特征、凸显地方色彩的校园文化氛围。精心布置校园,建设走廊文化、教室文化等,体现“文以载道”的教育理念,让学生在环境中耳濡目染,形成自信、沉着、积极、优雅的气质。以“不忘初心、牢记使命”的党史宣讲和图片展览为核心内容,以中华民族的优秀文化、科学巨匠、名人名言等为重点,装饰走廊、厅堂。充分发挥校园广播站和校内刊物的作用,不断拓展校

园文化建设的渠道和空间,让学生在无形之中形成勤奋努力、积极上进、善于思考、乐于探究的精神。

再次,学校实施强制性管理与柔性管理并行的管理制度。强制性管理主要针对校园内可能出现的暴力斗殴或某些不法行为的偶发事件。柔性管理,主要是平等对待学生,无差别地关爱学生,客观公正地评价学生,对学生进行思想品德教育和行为规范教育,使他们树立起正确的世界观和人生观,拥有崇高的人生理想和远大的奋斗目标。软硬兼施,刚柔相济,使管理趋向良性循环。

最后,要把培养学生的非智力因素当作一项长期的任务来完成。因为培养和发展学生的非智力因素不是短时间内能完成的。有些后进学生的转化工作,与其整个学习阶段相始终,还要与学生家长联系,共同教育。

●面对课程实施、落实“双减”和学生发展的迫切需要,旧校的升级改造势在必行。如何改造?看看杭州市卖鱼桥小学湖墅校区探索——

□杭州市卖鱼桥小学教育集团
总校长、特级教师 罗才军

随着课程改革向纵深推进,对校园空间和环境设计的要求越来越高。也因此,新的学校建设在整体造型、空间变革、环境布局、时空转换上越来越开放,越来越包容。杭州市卖鱼桥小学就因时而动,顺势而为,实现了学校湖墅校区小区内旧校的灿烂蝶变。

以浑厚文化彰显校区典型风格

区别于新建建设的率性开放,作为旧小区内的老旧学校升级改造,我们首先考虑的是它的风格定位要与周边小区建筑风格和学校文化相契合,尤其是学校文化,一般来说,老旧学校自然是拥有百姓口碑的历史传统悠久的学校。

卖鱼桥小学湖墅校区位于湖墅新村内,校园西侧就是此地百姓时常流连的公园——墅园。无论是小区的整体风貌,还是墅园的整体风格,都展现出浓郁的杭州味道。此外,学校周围文化繁荣,侯圣驾、大运河、香积寺、富义仓、仁和仓、信义坊等不同文化层级彼此包容悦纳,形成具有鲜明中华气度的文化场。因此,在湖墅校区的升级改造中,我们确立了“中国风、杭州味”的整体风格,并在校园布局中将所在湖墅地块的“湖墅八景”融入校园景观中。我们试图打造出一个富有个性和独特人文魅力的园林式教育空间。

学校整体设计采用白墙灰瓦的中式风格,屋顶采用硬山顶,学校围墙由不同高度的白色圆管连缀而成,造型为抽象的竹子,意喻错落有致、因材施教的教育生态,也期待学生成为像竹子一样咬定青山、谦虚挺拔的中国人。每栋楼前都有中式建筑四合院垂花门的抽象提炼景观,连廊也仿苏式建筑“留园”的操手游廊,照壁又含漏景,每个窗外都是独有一方精致。校园内设置渔韵亭、草营台、归锦阁、信义廊、仁和轩,并以“格物、致知、正心、诚意”来命楼名。所有名称都来自周边文化,以此形成建筑风格、楼宇造型、空间色彩、疏密呼应、和谐统一的中国风味。

以独特设计保障校区留住乡愁

卖鱼桥小学是具有近百年历史的老牌名校,尽管集团化办学之后,校区遍布拱墅,但母体核心是旧小区内的湖墅校区。绝大多数校友对母校的印象就在这小小一方天地。楼宇布局、操场位置、大树所在,都成为乡愁所系。也因此,学校在设计之初,就匠心独运地将整体格局、大树大石和学生最喜爱的景致小品固化下来,成为改造中的核心元素。这为改造施工带来了巨大的困难。湖墅校区内有100多年的银杏树,有全杭州罕见的高20多米的大桑树,有镌刻着校训的卧马石,一代又一代的学子流连其间,我们认为这是学校的文脉所在。

在学校的坚持下,设计施工团队别出心裁,以环绕、婉转、迎往、修复等种种方式依循改造,不仅没有违和感,而且与改造后的亭台楼阁水乳交融,浑然一体。在此基础上,为改变小学生的观察视角,倚着学校中心的大樟树和卧马石,建造了廊轩一体的观景台。学生可以在闲暇时候登上观景台——仁和轩,如同站在树上看风景。

以空间改造完善校区使用功能

校园改造的核心是满足师生的学习、生活需求。老旧小学空间扩张已无可可能,除了向上生长,我们着力向内盘活,将所有过道、走廊、楼梯的冗余空间进行改造,转化成供学生学习、生活和娱乐的空间。设计之初,我们就根据学校正常应用生态,确立校园中学生与教师所用空间占比为9:1,也就是校园90%的空间都要为学生所用。如教工餐厅同时也是会议室、接待室和研修室,极尽所能压缩教师空间,是为给学生创设更多时空。

我们将学生使用空间确立为四大模块:满足学生休闲、游憩、学习的学习空间,满足学生交流探索的社交空间,满足学生体能发展的健身空间,满足学生娱乐体验的娱乐空间。四大空间也以4:3:1:1的比例进行规划,核心为学习空间和社交空间。也因此,除普通教室、专用教室外,学校还创设有文创中心、科创中心、艺创中心,每个楼道尽头的空间均设计成学生社交空间,拥有阶梯式平台、书架、涂鸦黑板墙,可进行8~10人小型发布会、小组、小队讨论会等。学校百年校史馆也设计成半开放的空间,成为连廊、文创空间的延续。

点缀学校各处的亭台廊轩也成为学生作品展示、产品发布、文会雅集的公共空间,承载多元功能。相应空间转换、隔离都采用软隔离,以丛竹、门洞、阶梯进行空间错落与转换,一步一景,隔而不隔,使学生在校园里尽情领略四季更替,朝花夕拾。更有意义的是,与学校一路之隔的墅园仿佛成了学校的纵深和后院,其间丰富错落的建筑与景致也和学校遥相呼应,成为学校时空外溢的疆场。

旧校改造·彰显文化 留住乡愁 完善功能