

宁海县西店镇第二小学: 把思政课开在农场上

本报讯(通讯员 徐鸿鑫 林晓峰)“1978年12月,安徽遭遇了百年一遇的特大旱灾,为了不再挨饿、不再讨饭,18名庄稼汉冒着被抓走的风险掘下了18个鲜红的手印,掀起了土地改革的滔天巨浪……”虽然天气寒冷,但宁海县西店镇第二小学德育主任冯焱斌却在学校的“一米农场”上慷慨激昂地讲述着,在他面前的是四年级负责农场劳动的25名学生。根据课程安排,他今天讲述的是家庭联产承包责任制的产生。

“原来这就是家庭联产承包责任制,那块田就是我们班的承包责任田了。”四(5)班的王梁栋听完故事后,连忙跑到自己班的种植区照料蔬菜去了。

而这正是西店二小别具一格的“土地思政课”。教师们专门讲授关于土地、农业、农民红色小故事,各班参与农场劳动的学生都要先听完故事再开展劳动教育。

“有一次跟学生聊天时提到南泥湾开荒,我发现学生好像都没听说过这个故事。”冯焱斌认为,在开展劳动教育和党史学习教育的当下,学生应该了解关于土地和农业的相关知识及历史事件。

目前,“土地思政课”共开设20节,每节课一个主题,10位授课教师都是擅长讲故事的少先队辅导员。除此之外,农场一侧的墙面也被装饰了一番,整个墙面描绘有重大的土地或农业改革的时间节点,被一条红线串联起来,形成完整的“土地红色回忆”。

“我们希望学生像学习长征、抗美援朝等红色故事一样,深刻体会到‘土地红色回忆’中的改革创新精神、劳动人民任劳任怨品质、为人民服务的伟大宗旨,这也是党史学习教育的一部分。”校长马继吾说,下一步,西店二小将扩大“土地思政课”的受众面,成立学生宣讲团,利用广播、板报等方式让更多的学生了解土地上的红色精神。

浙江华维教育集团: 让英雄的故事装满书包

本报讯(通讯员 吴伏锋)“今天我的心情异常激动,被刘胡兰的精神深深震撼。一个只比我大三岁的姐姐,面对敌人的铡刀而不惧,何来的勇气?我们虽生活在和平年代,但每个时代都需要英雄,我们要读英雄,敬英雄,学英雄……”这是浙江华维教育集团所属的上虞华维文澜小学六(1)班学生汪高好在班队活动课上演讲中的一段话。近日,文澜小学开展“让童年的书包装满英雄的故事”主题活动,学生们通过朗读、演讲、表演等多种形式展现红色故事书籍中的英雄故事,深入了解党的历史和上虞的红色历史,坚定听党话、跟党走理想信念。

近年来,浙江华维教育集团党委为创新思政教育,结合各年龄段学生特点,以学生喜闻乐见的方式,不断强化学生意识形态教育,坚持立德树人。学前段,将幼儿园小课堂与社会大课堂相结合,践行“爱·情感课程”。通过蔷薇花节、拥抱节、美食节、勇敢者之夜等载体,教会孩子们怎样爱自己、爱父母、爱生活;小学段,致力于“爱自然”“爱英雄”的教育,创设麦浪节、番薯节、玉米节等“二十四节气”课程,给学生课业减负,为健康成长加码;初中段,则围绕“爱家乡”“爱社会”开展教育,组织师生开展“红色历史我寻访”活动,在新四军北撤会议遗址、叶天底故居、许岙战斗纪念馆进行党史教育,传承红色基因;高中段,以“华维大讲堂”为平台,课程化推进爱国、爱国、爱社会主义教育,每年高规格举办“热爱祖国红向党”国庆晚会、“青春心向党建功新时代”成人礼和“请党放心 强国有我”主题实践。

“这些系列活动形式多样有新意,过程更生活化、趣味化、精细化,使得思政教育更加鲜活、接地气,学生们能够更好地浸润其中。”集团党委书记吕华锋说。

(上接第1版)

如今,在马强的养殖基地,所用工人均为当地村民,除了日结的150元工资外,村民们还通过收捡螺蛳赚取第二收入;兰考、延津两地的养殖户也纷纷按照宁大团队的建议,采取“鱼虾蟹贝立体混养模式”,走上了生态致富之路;河南当地人可以享受家乡提供的优质发展机会,减少了背井离乡的烦恼;河南延津县政府也对项目给予很大扶持力度,批了3000亩的盐碱地进行青蟹养殖,推动产业链发展;浙江省七彩阳光新高考研究联盟2021届高三下学期开学联考地理卷中,也出现了“说明在兰考黄河边盐碱地发展青蟹养殖业的意义”一题。

这些新样貌,是项目之初团队成员不曾想象的。“南蟹北养的实践过程比较曲折,内部技术是难啃的骨头。”王欢记得,2018年一只蟹都没看到时的灰心时刻,在开始淡化技术时实验室学生的消极情绪;王春琳记得,在试行混养初期遇到的品种搭配难题,团队一起到基地里,探讨品种的一致性、差异性;李幸记得,项目之初被人质疑“好端端的,为何要去内陆养海鲜,肯定做不成”的时光;蔡真亮也记得,团队成员来回奔波,车票买了一张又一张……

事实证明,他们的努力没有白费。近两年,山东、内蒙古、宁夏等地的盐碱地区的农民纷纷发来“技术邀请函”,希望在技术支持下,自家“瘠土”也能变成“肥田”。“全国各地的盐碱地都有各自的离子组成特性。接下来我们要对不同类型分别考虑。”在王春琳的设想中,团队既要推广可复制经验,又要提供有针对性的技术。“我们将进一步摸索适宜的放苗密度和放苗规格,从降低养殖成本、创新养殖模式、对盐碱地价值三方面进行尝试,提高养殖产量和养殖效益。”针对养殖模式的升级方向,王欢补充说。

“从85.3%到90.1%”背后的“双减”密码

杭州市春晖小学打造“轻装2.0”课后服务管理模式

□本报记者 张纯纯

换上玫红色体操服,在手腕绑上0.5公斤的沙袋……下午16:20,杭州市春晖小学形体教室里的音乐声准时响起,奥莉啦啦操社团初级的成员们早已做好准备。

四(2)班学生余思诗认真地一遍遍练习侧手翻、倒立。虽然刚进入初级班不久,但她的动作却丝毫不逊色于其他成员。从小喜欢跳舞的她,这个学期在教师的推荐下,报名参加了啦啦操拓展课程;因为基础比较好,又被选拔到啦啦操社团的初级班进行训练。现在余思诗的目标是进入高级班,登上更大的舞台去展示自己。

“根据学生特质推荐课程,按照学生需求开设课程,为学生搭建赛事和展示平台,注重360度评价与课程迭代,正是我们开展课后服务工作的整体规划。”校长田冰冰介绍,目前学校第二阶段的托管服务由基础托管、拓展托管、晖宝社团、爆米花体育俱乐部4种形式组成,共开设85个班,“这个学期最开始的报名比例为85.3%,中途我们允许学生退出也允许加入,目前最新的数据是90.1%”。

从85.3%到90.1%,正是春晖小学“双减”行动收获的第一份成绩单。

“智慧”再加码 数字化保障托管日常

接送问题,是春晖小学“双减”行动遇到的第一个难题。

排好队,在教师的带领下进入地下接送中心、刷脸出闸机、再找到属于自己班级的地下标识,如果父母迟来,可以在阅读区或游戏区进行等待,这是春晖小学每个学生都熟悉的放学日常。而这个拥有455个车位,5分钟内可以完成一个年级接送的地下接送中心,也早已解决了连接必堵、逢雨必湿等校园难题,深受家长和学生的好评。

“但课后托管服务一落地,我们就发现了新问题。”常务副校长杨海庆解释,原先接送中心是根据行政班级来划分的,各项托管课程开展后,学生混班上课,之前的地上标识与路线图不管用了,“所以我们根据托管班级的4种形式重新进行数字编班,并利用橙、蓝、

红、绿4种不同的颜色重新制作地上标识与路线图,与之相匹配的是家长和学生人手一份的放学接送信息卡”。

在杨海庆出示的一张放学接送信息卡上可以看到,该名学生在星期四所参与的托管课程“小主播”后面还多了一个数字“16”,这意味着当天这名学生放学时只需前往写有“托管服务16”字样的标识区进行等待即可。“我们正在研发让托管学生放学动态也进入‘掌上春晖’的智慧放学平台。家长可以在手机、接送中心的大屏幕上看到实时报送的各个托管班级的放学进程,保证接送更加安全高效。”杨海庆说。

“春晖小学是杭州市首批数字教育标杆学校,数字化已经成为像呼吸一样自然的一种生活方式了。”身为智慧校园建设的总负责人,校务部主任徐华斌介绍,自2019年起,春晖小学自主建设“掌上春晖”智慧校园平台,把校园管理、教学工作、家校沟通等9类近100个应用场景都搬到了平台上。这个学期“双减”落地后,“掌上春晖”又“上新”了托管课程列表、托管请假、托管点名、托管服务驾驶舱等8个新应用场景。

在学校致远楼一楼大厅两侧的“智慧墙”上,徐华斌展示了托管服务驾驶舱的应用场景,可以清晰地看到今日托管安排、完成点名班级、请假人数分析、今日各班参加托管人数等不断更新的数据。“这些应用不仅能帮助教师轻松完成托管时段的点名、请假等日常工作,还可以准确地呈现所有课程的基本情况,为托管课程的末位淘汰提供重要依据。”徐华斌说。

任务变课题 教师迎来课堂提质新挑战

对于春晖小学的教师们而言,这个学期,他们的课堂也迎来了“上新”。在“春晖杯青蓝工程”教师赛课现场,二年级语文老师林涵璇刚上完一堂《小小的船》,一个课堂实录视频和一张课堂教学案例分析报告就已经送至她及所有听课教师手中——该教师的平均语速194.2字/分钟;本节课学生互动交流时间为7分57秒,时间占比为26.8%;本节课教师共理答学生17次,没有理答14次,表扬了学生7次……

“为了更好落实‘双减’之下的课堂

提质,我们借助‘录播系统’,并借助已有的数字化自动录播未来教室和观课教室,可视化呈现教师教学轨迹,智能分析课堂上师生占时分配和提问类型,从而促进学生高阶思维和自主探究。”课程部主任郑由珍正是林涵璇的结对师傅,她认真地查看了林涵璇的分析报告,并与现场专家和学科组教师一起讨论了林涵璇在教态、教材解读、教材重难点把握、应变能力等方面的表现,“以前的课堂诊断和分析往往是笼统模糊的,现在两者相结合使其更加真实、科学,构建起多元证据链评价体系”。

而最让郑由珍点赞的还是此项新技术带来的自我诊断功能。作为此次赛课活动师傅组的一名参赛者,郑由珍特地在赛前利用新技术录制并系统分析了自己的课堂,提前发现了不少问题。“这就相当于以后我们可以自己给自己的课堂做‘体检’,非常省时省力,还能及时改进。”郑由珍说。

“课堂教学行为分析,帮助我们课堂提质,这是‘双减’之下学校可以深入研究的课题。对‘双减’政策的执行、理解以及再延伸,它本身就是学校内部提高教育质量的一种途径。”田冰冰说,对自己而言,最期望看到的并不是教师因此取得何种成绩,而是每个人从被动执行到主动研究的过程中两两绽放光彩的样子。

数学教师吴少东正是田冰冰口中两眼能放出光彩来的教师之一。说起自己上传至省级网络平台之江汇的在线课程“数学实验室”,吴少东按捺不住激动:“你看,这来自义乌的小学生我们素不相识,但他每天都在看我的课程。”从整体的课程设计到视频拍摄、剪辑,这门在线课程都是吴少东一个人一点点摸索并完成的。吴少东介绍,开设这门课的初衷是将课内课外、线上线下连通起来,这样学生们就可以不受时空限制地在有趣的数学实验里学习数学知识。

“现在课程一共有16个课时,观看的人数也越来越多了,很多孩子还会给我留言。对我而言,这些就是激发创造的最好动力。”吴少东说,下一步的想法她已经有了,准备进行有关数学游戏课程的设计。

学校给攻略 家庭教育不再被忽视

“其实这些丰富的在线课程产品还是非常重要的家校共育的纽带。”副校长来婉萍介绍,“双减”以后,学生们的空闲时间多了,线上课程正好可以用于补充家庭教育资源的空缺。目前学校教师发布在学习强国平台上的微课程已经有85节,省级网络同步课程11门,省级课后服务课程2门,“像体育类课程‘阳光活力健身操’、美术类课程‘艺趣折纸’都是家长和学生可以一同参与进来的,所以很受受欢迎”。

在田冰冰看来,家庭教育正是“双减”文件中列清楚的,但是又容易被忽视的环节。

作为学校家长课程负责人,徐梦的工作正是将被忽视掉的环节重视起来——以一封信的形式与家长进行充分的预沟通;利用“春晖”云阅读每周推送政策科普内容;通过线上家长学堂解决家长困惑……“‘双减’政策的落地节奏是非常快的,所以必须加强与家长的沟通,帮助他们更好地理解政策,让家长从一种小担忧、小茫然,最后走向一个小欢喜。”徐梦说。

开学没多久,“春晖·双减假期”系列的第一篇文章就在春晖小学的微信公众号上正式推送,其介绍了杭州的美食角落、悠闲去处及宝藏书屋。至今,该系列已经成为家长们每周必读的“攻略”——“周末读点儿啥? 阅读书单来支着儿”“假期小尾巴怎么过? 这些数学益智游戏玩一玩”“‘双减’下的小长假,这些博物馆值得一逛”……

“这些都是德育组教师搜集资料并统筹的,其实是学校给予家长的一种指导性帮助。”德育组主任丁璐滨认为,如何更好地度过空闲时间是家长和孩子需要不断去尝试和学习的,每个孩子要在自己的时间内找准自己的方式去健康成长,这也是“双减”的意义。



走进“未来乡村”

近日,遂昌县新路湾镇中心小学的学生们来到当地蕉川村未来乡村科技馆,体验不一样的新奇世界。据悉,这是学校课后服务的新模式,旨在结合地方资源,给乡村学生提供更好、更新颖的课后服务课程。图为学生们在教师的指导下与机器人互动。(本报通讯员 蓝月琴 叶艳景 摄)

指向学生核心素养 凸显激励性评价

温州市中通国际学校“花式”玩转期中学力测评

□本报通讯员 郑盈盈

“要看学生的数学操作能力”“要有个性化、高定版的测评内容”“不妨让学生也参与到评价中来”……温州市中通国际学校教室里,数学组的教师们正在展开头脑风暴——一张试卷的中考时代已成过去,“双减”之下学科质量测评该如何开展?

“双减”之后的期中学力测评,减压提质是前提,更要凸显教学评的一致性,必须直指学生核心素养,重视过程性评价,更要发挥出多元评价的激励性作用。”小学部副校长朱海珠认为。

一年级的教师们亮出“学生主场”妙招,有的让学生自主出题,有的还让学生当起了讲解员和点评师……“这可比做题有趣多了。看着同学、家长认真思考我编的题,特别有成就感。”一(3)班学生廖有言说,在检测现场,同学们设计的“自主编题”“花样口算卡”都很受欢迎,大家还用题卡进行了小组挑战赛和亲子互动。“低年龄段学生比较爱玩,所以我们教师还设计了可玩性强、参与度高、互动性好的‘立体图形大挑战’‘数青蛙吉尼斯挑战赛’等游戏,在挑战和比赛中检测学生的学力。”数学教师金娟娟介绍。

“一吨有多重?”“1千米有多长?”“1亿有多少?”三四年级的学生则利用周末来了次生活中的“量感”大体验。超市购物时,他们仔细掂量感受重量;家庭出行时,他们或跑步,或健走,或骑行,用脚步丈量长度。五年级学生还巧用趣味十字绣进行位置单元的实践测评,用数对破解方格纸上的图形位置,他们兴致勃勃地变身“绣娘”制作十字绣,将所学的知识应用到生活中去。

而最让六年级学生兴奋的是藏在红包里的“幸运题”。每一道题都经过教师们精心挑选,并用颜色区分难度,学生们可以自主选择,进行星级挑战。“这让一

场考试就如同抽奖一般。充满神秘感的‘红包题’激发了学生的挑战欲,让他们在相对轻松的氛围下顺利梳理半个学期以来的学习成果。”六年级数学教师陈依理认为,更重要的是各自不同的题目缓解了同学之间“被对比”的压力。

“这场期中学力测评全面考查学生读、拼、摆、写能力。师生共同参与的多元评价制度大胆打破了常规的单一评价模式。新模式不仅大受学生欢迎,也让老师们看到了在纸笔测试中看不见的学生能力和素养水平。”小学部校长朱小雪说,通过这次实践,不少教师对未来学力检测又有了新创意。