

“家庭教育走向法治化”系列报道 ②

破解留守儿童家教难题从何发力?

□本报记者 李平

黄秋野是兰溪市马涧镇横木中心小学美术教师,她还有另外一个身份——联村导师。所谓“联村导师”,就是学校教师联村包干留守儿童,利用空闲时间走村入户,更好地守护这些远离父母的孩子。

自从2018年兰溪推出联村导师制以来,黄秋野一次次走进留守儿童的家庭,走进他们的内心世界。让她最为欣慰的是,留守儿童的数量逐年减少,“现在全校降至29人,一年级新生里已经没有留守儿童了,看到孩子们都能生活在爸爸妈妈身边,真替他们感到高兴”。

《中华人民共和国家庭教育促进法》(以下简称家庭教育促进法)将于2022年1月1日起施行,为家庭教育提供了指南。现阶段,农村留守儿童很难获得来自父母的亲自养育和亲子陪伴,在家庭教育走向法治化的同时,如何应对农村留守儿童家教缺失问题?

成为温暖孩子的那束光

几年的联村导师工作下来,让黄秋野感受最深的是:面对自己这个“临时妈妈”,每次孩子都会经历“胆怯躲闪—慢慢试探—敞开心扉”的过程,“他们太缺乏关爱了,总是把自己的内心封闭起来”。

浙江工商大学公共管理学院教授马良说,农村留守儿童的家庭教育问题是家庭教育中最大的短板。“对于留守儿童而言,父母不在身边导致的亲情缺失,隔代抚养导致的教育能力和方法的不足,同辈群体中的被边缘化及网络成瘾、交友不善等问题比较显著”。

对留守儿童、困境儿童的关注,成为家庭教育促进法的一大亮点。其中,第三十条规定:“设区的市、县、

乡级人民政府应当结合当地实际采取措施,对留守未成年人和困境未成年人家庭建档立卡,提供生活帮扶、创业就业支持等关爱服务,为留守未成年人和困境未成年人的父母或者其他监护人实施家庭教育创造条件。”“教育行政部门、妇女联合会应当采取有针对性的措施,为留守未成年人和困境未成年人的父母或者其他监护人实施家庭教育提供服务,引导其积极关注未成年人身心健康状况、加强亲情关爱。”

记者了解到,近年来浙江不断加强农村留守儿童关爱保护工作,先后出台政策,从源头上减少留守儿童的数量。比如:在《浙江省流动人口居住登记条例》中,提出保障随迁子女在我省接受义务教育等流动人口合法权益,为流动人口照料其未成年子女提供便利条件;而《关于调整完善户口迁移政策的通知》,则要求各地为举家迁移的农业转移人口、新生代农民工等有能力在城镇稳定就业和生活的人员研究制定更加宽松的落户政策,为其监护照料未成年子女创造更好条件。

2016年,浙江就为农村留守儿童建了“一人一档”;针对摸底排查中发现的农村留守儿童无人监护、未落实户口、失学辍学等问题,在2017年组织开展了“合力监护、相伴成长”专项行动,将所有农村留守儿童纳入有效监护范围。

去年,浙江安排5000万元专项经费,联动各部门推动26个加快发展县实现基础型儿童之家应建尽建,服务覆盖全体留守儿童和困境儿童;在全省创建1000个示范型儿童之家的同时,着力完善儿童关爱保护体系。

缙云县七里小学目前有26名留守儿童,拥有占地面积约6000平方米的儿童之家。该校政教主任陈伟

洪介绍,为了弥补孩子们的亲情缺失,学校最大化进行资源整合,丰富孩子们的课余生活,确保他们与父母经常视频通话,并配备了“代理家长”。此外,心理教师每天都会利用中午休息时间随时倾听孩子们的心里话。

“有了联村导师们的集体呵护,孩子们的变化都很大。”黄秋野说,刚送走的一个毕业班上,留守儿童占了近一半,个个成绩进步显著,“作为老师,我们在努力成为温暖孩子的那束光”。

助力父母学会亲子沟通

“如果说来自社会上的关爱是照亮留守儿童前行路上的光亮,那么父母的关爱就是不可取代的‘太阳’。网络时代,留守儿童家长虽人在外地,但也可以通过多种途径关心、关爱子女。当务之急是让他们掌握专业的育儿知识。”温州市家庭教育讲师团成员、洞头区实验中学专职心理健康教师江锦萍感慨。

目前,不少学校都会开设多种形式的“家长课堂”,进行针对性的家庭教育指导。5年来,每一届新生入学,江锦萍都会面向留守儿童家长开设讲座,内容分为“青春期‘爱’的理解”“发问的技巧”“倾听的技巧”“社交风险”等。

然而,面向复杂的家长群体,讲座起初并未激起多大的水花。“家长们关注的仅仅是从经济层面满足孩子,尽己所能为孩子创造更好的生活环境,但忽视了孩子精神世界成长的重要性。”江锦萍说,“很多家长主动学习的意愿不强,他们的一些固有观念很难被打破”。

5轮开展下来,才渐渐有了起色。“留守儿童问题的改善,归根结底在于父母教育意识的改变。”让江锦萍印象最为深刻的,是一位母亲一直在外打工,直到孩子中考前夕才回到

孩子身边,但原本正常的孩子却因此开始厌学、手机成瘾,让这位母亲非常崩溃。她在听了江锦萍的几次课后,深受触动,又带动孩子的父亲一起参与学习,彻底转变了育儿观念,与孩子建立起了良好的亲子关系,后来孩子不但接纳了她,还顺利地上了高中并考上了大学。“父母如不能在生命的最初几年与孩子建立起亲密的联结,以后补救,就要花费更多的精力”。

在兰溪,联村导师制的开展营造出了浓郁的关爱留守儿童的氛围,也让家长们开始反思自我并加强学习。今年上半年,横木小学校长王淑琴趁热打铁,开出“校长有约”,时间固定在每周五,引得家长们纷纷前来请教。经过半年的“释疑解惑”,这些家庭的亲子关系融洽了不少。

“家庭教育有着学校和社会教育无法替代的特点,在人的一生中起着奠基的作用。”马良说,“留守儿童没有接受良好的家庭教育及学校教育,往往是各类问题频发的根源,还会给社会公共管理带来种种隐患”。

中国农业大学人文与发展学院院长叶敬忠表示,“从长远来看,留守儿童问题的根本解决还有赖于乡村的全面振兴。值得欣慰的是,随着乡村振兴战略全面实施,我国大力推动农业农村优先发展,重塑乡村的经济、社会和文化活力。随着财政投入和扶持政策向农村地区倾斜,越来越多的农村地区正在蓬勃发展,更多的农村孩子在父母身边健康成长”。



江山:念好青年教师“成长经”

本报讯(通讯员 夏冬平)近日,江山市教育局举行全市当年新入编教师读书交流分享会。新教师们共同阅读了《目光》《教育,向美而生》《教师如何快速成长》等教育专业书籍,并结合自己的教育教学经历畅谈感受。

为加快新教师成长,江山市教育局实施了“1年入门、3年成型、5年成才、8年成器”的“1358”工程和“百师带千徒”工程,为他们量身定制了培养计划,从师德修养、工作纪律、教学基本功、教科研等多维度设定分层目标和任务清单,设置通识培训、学科培训、本校岗位实践、异校岗位实践等课程板块。通过市级层面“1+4”、校级层面“1+1”双结对模式,为青年教师搭建成长云梯。每学年末,全体培养对象人人接受考核,每期成绩前30名者分别授予“新苗教师”“新星教师”“新秀教师”“新锐教师”称号,同时授予所带徒弟获评上述荣誉的教师“优秀导师”称号。

从2020年暑期开始,江山调整新教师分配思路,133位新入职教师全部预安置在城区中小学校委培。走进校园之前,每位新教师都拿到了12项任务清单,从听课评课、试卷命制,到阅读交流、教育科研等12个方面,样样都可量化。市教育局不定期抽查,每学期督查,委培期满综合考核,考核结果作为再次分配的重要依据之一。



近日,浙江育英职业技术学院举办“云上品书香,共富读书月”阅读推广系列活动,各部门联合、互动,让阅读推广与院系、团委活动有机结合,拉近与学生的距离。

(本报通讯员 陆晓萍 摄)

浙江省百年名校巡礼

仙居县第一小学(1911—2021)

为党育人 为国育才 百年一小谱新篇

“一个人遇到好老师是人生的幸运,一所学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”仙居县第一小学正是因为110年来薪火相传,涌现出一批又一批的好老师,春风化雨,为党育人、为国育才,成为老百姓心中满意的学校。

百年历史传承

1911年,在仙居城关西园里几间简陋的平房,传出了琅琅的书声,仙居县第一小学的前身——私立宅中初等小学堂诞生了。从此,一小人开始了追逐征程,历经百年而生生不息。建校以来几度迁址,数易其名,先后为宅中小学、宣义小学、城南小学、城西小学、城关镇第一小学、城关镇中心校、城关镇中心小学。1999年8月,全校师生搬入新校舍,校园占地面积25.2亩,建筑总面积2万多平方米,绿化面积6000多平方米。2003年,仙居县城关镇撤镇设街道办事处,学校更名为仙居县第一小学。目前,学校拥有教学班48个,学生1920人,下辖船山小学、管山小学,办学水平不断提高,成为全县窗口学校。

学校现有教职工168人,其中市名校长1人,市名教师3人,市名班主任1人,省教坛新秀2人,市教坛新秀5人,县名教师、教坛新秀、教学能手及教学比武一等奖获得者38人。学校曾获得全国青少年文明礼仪教育示范基地、全国巾帼文明示范岗、国家级

英语实验小学、浙江省科研兴校两百强学校、浙江省卫生先进单位、浙江省现代教育技术实验学校、浙江省语言文字规范化示范校、浙江省模范集体、台州市校本教研示范学校、台州市文明单位等几十项荣誉称号。学校的声誉和知名度不断提高,成为省内知名学校。

校园环境优美

仙居县第一小学,花草满园,绿树如荫,假山池水错落有致。匠心独具的建筑,高雅宁静的柔和色调,无不彰显了学校恢宏大气的特点;德育橱窗、名人塑像、绘画长廊、乒乓文化墙,营造了独特的人文环境,凸现了悠久的历史积淀。

学校有阶梯教室、多媒体教室、计算机房、乒乓室、音乐室、舞蹈室、美术书法室、科学实验室、图书阅览室、演播室、少先队活动室、档案室等30多个专用教室,建筑面积4000多平方米;有设备先进的校园网、功能齐全的网络电视,有5000多平方米的塑胶运动场,1000多平方米的快乐乒乓园。

优美的自然环境和浓郁的人文环境融为一体,百年一小成为孩子们滋养灵气、求学成才、放飞梦想的理想之地。

特色点亮校园

一百年的风雨历程,一百年的艰苦创业。仙居县第一小学在“崇义博文”这一校训的引领下,汲取儒家文化之精髓,积淀了

深厚的文化底蕴,形成了“向上向善”的校风、“乐学善思”的学风和“厚积垂范”的教风,与时俱进,改革创新,形成了自己独特的办学特色,“百年老校春意闹”“春色满园关不住”。

1.七彩德育,和谐共生。立德树人是百年一小一直坚持的办学宗旨,“给学生扣好人生第一颗扣子”,从抓习惯养成开始,学校实施七彩德育。学校创编校本教材《好习惯伴我成长》《胜在起跑线》,并以此为基础,以七彩卡评价为激励机制,构建了以习惯养成来促进品德修养的德育体系,培育“全面+特长”的“七彩少年”。学校关注学生核心素质的培养,多渠道搭建七彩自助舞台、七彩星期一、阳光体育节、读书节等平台,全体学生参与,彰显教育公平。每一个学生在属于自己的舞台上,不断完善自我,展示自我,超越自我,成为最好的自己。

2.作业改革,落实“双减”。2001年,仙居县第一小学率先提出作业改革。10多年来,学校以作业改革为突破口,通过“作业课堂”驱动自主、合作、探究学习模式改革,经常性开展自主、合作、探究式课堂竞赛及教研活动,扎实推进课堂教学改革;提升教师作业设计水平,重视强化课题研究,与课堂教学的有机结合,把科研与培训、课题研究与课堂教学结合起来,让课题研究真正为教学服务;形成了以综合性实践作业、节假日创意作业和课堂驱动作业为核心的校本作业课程体系,学生在参与和完成校本作业中亲历社会、进行实践、拓展学习、运用知识、提高能力。2009年,学校被确定为台州市“作业与命题改革”研究基地。2012年,台州市作业改革研讨会在学校隆重举行,学校的校本作业、假期系列创意作业、班级作业展示区等改革成果,被省、市电视台多次作了报道,《浙江教育报》《浙江教育科研》作了专题刊载。学校先后有9项作业改革相关课题在省市级立项并获奖。2021年,为使“双减”落地生根,仙居县第一小学以“作业驱动课堂”,开展基于教学目标的作业设计,让作业有张有弛,减量提质。实施作业分层、弹性布置,提高作业的针对性、有效性。建立作业清单制,平衡统筹各学科作业量。学校为全体师生人手备一本错题本,促教师查漏补缺,促学生举一反三。

3.校本研训,专业成长。多年来,仙居县第一小学始终以教育科研为先导,以校本研训为主阵地,以教研活动为载体,着力提高教师的研究能力,促进教师专业成长。

2007年以来,学校围绕“和而不同,以学定教”的校本培训主题,全面开展“同上一册书”、自主命题、项目化名师团队引领等多种校本教研活动。近几年,结合本校实际,开展了项目团队活动,并不断完善,启动了“六个一”工程,构建了金字塔式校本研训模式:集体备课,资源共享;个性处理,反思改进;名师示范,展示风采;同课异构,百花齐放;互动评说,深入研讨;结对帮扶,取长补短。目前,一支以名教师、骨干教师为龙头,以青年教师为主体,实力雄厚的学习型教师队伍已经形成。

通过多年的努力,仙居县第一小学打造了一支高素质的教师队伍,取得了丰硕的办学成果。学校先后承担省级以上课题30多项、市级课题200多项,80多项研究成果在省、市、县教科研成果评比中获奖,600多篇论文在市级及以上刊物发表,其中多篇获奖,先后培养了5名浙江省教坛新秀,9名台州市名教师、教坛新秀、教学能手。

4.拓展课程,精彩纷呈。学校开设了40多门丰富多彩的拓展课程,每年举办阳光体育节、艺术节、科技节,为学生们的个性化成长搭建舞台。“我是小主播”、学生现场书画、校园诗歌朗诵、摄影作品展、数学技能比赛、英语口语秀、科学探究等活动,极大地丰富了学生们的课余生活。学校的各项艺术成绩硕果累累,合奏《草原新牧民》荣获浙江省第五届中小学生艺术节表演一等奖,舞蹈《荷塘童话》获浙江省首届中小学生舞蹈节演出银奖,舞蹈《梦》《莲》等均获县教师文艺会演一等奖。学校还汇编了学生线描作品集《线出精彩,描画未来》。2009年,学校被授予浙江省首批艺术教育特色学校。

学校还积极开展“书香校园”建设,每年



校园体育特色活动

拨出专用经费,添购新图书和报纸杂志。开放阅览室,开设班级阅读书吧,制定了严密的读书活动计划,每天安排20~30分钟进行课外阅读,每周安排一次课外阅读指导课,并开展小报展示、古诗诵读、书签制作等丰富多彩的活动。学校还出台了“五星阅读”考核制度,把学生们带入了一个无比丰富、无比精彩的阅读世界,使他们逐渐养成了良好的读书习惯。

5.传统体育,常抓不懈。学校以乒乓球为主打项目,每学期开展丰富多彩的亲子双打、垫球、对墙打球等活动。2000年以来,学校共获县乒乓球赛团体冠军10多次。学校开展传统体育教学,举办走高跷、转陀螺、跳花绳等活动,让学生在愉快的传统体育活动中兴趣盎然、强身健体、快乐成长。《人民日报》《光明日报》等多家媒体曾多次报道学校的传统体育活动。

百年一小谱新篇,我们将继续“做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”。



仙居一小百年影像



仙居一小校园风景

