

## 浙师大 “走心”开展反诈宣传教育

本报讯(通讯员 赵蕾婧)“凡是碰到网络贷款、刷单返利、非正规投资理财、冒充电商物流客服和熟人领导的……大家千万都要留个心眼。”近日,在浙江师范大学教师教育学院党员活动室,“心盟”宣讲团成员马媛正在跟大家普及反诈知识。

据了解,浙师大“心盟”宣讲团是一支联合金华市婺城区打击治理电信网络新型违法犯罪工作联席会议办公室组建的专业化反诈宣教队伍,由50名具有法律基础、热心公益的大学生党员组成。经过2个月的专业培训,成员们个个都成了“反诈宣教小达人”。“我们希望通过这样一支专业化的反诈宣教队伍,将反诈知识带到每一位学生身边。”浙师大保卫处副处长施璐表示,随着诈骗案发率不断降低,校园变得更加安全和谐,学生们就能更好地学习和生活。

除了组建“心盟”宣讲团外,学校保卫处还联合二级学院辅导员,将反诈教育纳入辅导员工作实务论坛。同时,成立校级学生组织“反邪反诈”协会,选拔具有一定法治意识、宣传意识和组织管理能力的学生为协会会员,有计划地推进反诈和普法宣传工作。

反诈宣教系列工作在校内广泛铺开的同时,社会服务也没有落下。浙师大保卫处党支部联合政法学院“普及法律,防范诈骗”社会实践队走进金华市婺城区18个乡镇(街道),开展扫楼式宣传,并为每个社区定制了个性化宣讲方案,利用口头宣讲、多媒体展示、情景表演、反诈小游戏等多种形式,逐一解析常见的10种诈骗手段。

实践队还在金华市人民广场举办了反诈晚会,由队员们自编自导自演的反诈情景剧《守住钱袋子,护好幸福家》和反诈歌曲《少年》等节目接连上演,现场穿插知识竞赛等环节,吸引观众热情互动,有效提升了公民的防骗意识和能力。

### (上接第1版)

按照《实施意见》,通过推进家庭劳动教育常态化、推进学校劳动教育规范化、推进社会劳动教育多样化等路径推动劳动教育实施,开展劳动实践场所建设、劳动教育师资队伍、劳动教育工作机制建设等支撑保障劳动教育。《实施意见》中推出了具有浙江辨识度的大中小学劳动教育举措,包括用好劳动教育教材、推行日常生活劳动清单、推进劳模工匠进校园、多样化建设劳动实践教室、多形式开辟劳动实践基地、建立以展促育以赛促劳示范机制等。其中包括推出中小学生学习生活劳动必会项目清单,鼓励探索推出日常生活劳动引导项目清单,各地要在2022年秋季开学前推出日常生活劳动清单;举办劳模工匠宣讲、各行各业技能讲授展示等进校园活动;在大中小学普遍开展学生劳动技能和劳动成果展示活动,在高中和大学开展志愿者星级认证;大力推动大学生创新创业大赛和职业院校学生职业能力大赛,探索开展区域性中小学生学习生活劳动竞赛等。

为保障劳动实践场所,《实施意见》明确,要推进多样化建设劳动实践教室,编制省普通中小学劳动实践教室装备指导意见,重点研究制订劳动综合实践、家政等通用性劳动实践教室及木工、金工等主题劳动实践教室装备的“浙江标准”,至2025年普通中小学均配建劳动实践教室。同时,多形式开辟劳动实践基地,构建涵盖考察研习、操作训练、项目实践等功能的校外劳动实践场所,丰富与产业发展相契合的劳动教育实践资源。

为强化劳动教育师资队伍,《实施意见》提出,要配备劳动教育专兼职教师,建立满足需求、专兼结合并具备理论讲授、训练带教、实践指导能力的劳动教育教师队伍。普通中小学在教师编制总量内按需要统筹安排一定数量的专兼职教师;建立劳动课教师特聘制度,鼓励聘请当地职业院校专业课教师、劳动模范、企业技术精湛员工等担任劳动实践指导教师;探索建立中职学校与普通中小学师资交流共享机制。

为保障劳动教育经费,《实施意见》明确,要健全经费投入机制,各地要加强经费统筹,支持劳动教育,推进学校劳动教育设施标准化建设,有条件的地方要逐步提高中小学生学习生活劳动教育标准。学校按规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育,确保劳动教育必修课程实施、师资聘请等需要。

《实施意见》要求,健全劳动素养评价制度,以学生掌握实际劳动技能和价值体认情况为重点,通过平时表现评价、学期评价、学段综合评价,客观记录学生日常生活劳动清单项目达成情况、劳动教育必修课程完成情况、参与生产劳动和服务性劳动等,并纳入学生综合素质评价。

据悉,近年来,我省积极落实新时代大中小学劳动教育总体要求,创新工作方法和途径,探索劳动教育的有效举措和体制机制,全面提升劳动教育工作水平。经省中小学教材审定委员会审核通过的16册义务教育劳动课程教材,今年秋季学期已开始使用;要求从2021年秋季学期开始,全省大中小学全面开设劳动教育必修课程;在杭州市富阳区等3个区被认定为全国中小学劳动教育实验区基础上,今年10月,公布杭州市萧山区等12个县(市、区)为省中小学劳动教育实验区,11月又公布了一批省中小学劳动教育典型案例。目前正在开展第三批省中小学劳动实践基地暨农学基地的申报。

下一步,我省将在《实施意见》基础上,制订出台大中小学劳动教育纲要和中小学、职业院校、普通高校3个劳动教育行动方案,扎实有序推动劳动教育落地落实。

## 于无声处听惊雷

### ——浙江特教职院探索“残健融合”育人侧记

□本报记者 刘丹丹

做水油皮和干油酥,皮包酥擀两次叠三次……在知味观的面点厨房,袁娅清动作行云流水,入油锅炸熟后,一只栩栩如生的松鼠酥做好了。包含十几道工序的松鼠酥,袁娅清5分钟就熟练完成,看似轻松,实则是她在台下练习了几十个日夜的成果。

眼前的袁娅清面容沉静,24岁的她一直生活在一个无声的世界。今年,袁娅清荣获浙江省第七届“十佳大学生”称号。像她一样的残疾大学生,在浙江特殊教育职业学院有1500多名,2021届毕业生中有残疾学生295人,就业295人,就业率为100%。一路走来,袁娅清等人不仅获得了个人的“重生”,更见证了浙江特殊教育事业攀登新高度。

#### 面点师、创业老板、理疗师……

不完美的人生照样可以出彩  
袁娅清8个月时,父母发现她听力有障碍,这让普通的小家庭蒙上了一层阴影。父母一边带着袁娅清求医问药,一边倾尽所有给她配置助听器。父母的爱让袁娅清成长为一个内心柔软、积极乐观的女孩。

“我现在活得很精彩!不过,我还是要努力成为社会有用的人。”袁娅清笑起来,脸颊上有个浅浅的酒窝。受爱做菜的爸爸影响,袁娅清从小就对面点感兴趣。

一路走来,袁娅清怀着感恩的心。“以前会觉得自己命运不好,现在我觉得自己很幸运。”进入大学后,袁娅清对面点的热爱,以及对学习的认真和刻苦程度让很多教师感动。

“对于听障学生来说,他们只能看不能听,需要看很多次才能学会。”浙江特教职院中西面点工艺专业负责人解宏伟说,一只荷花酥,袁娅清学了一个多月,她可能不算最聪明的,却是最努力的,晚上放学后,她还会留在教室里

练习到很晚。

全国残疾人工匠大赛中式面点制作项目二等奖、浙江省政府个人三等奖、首届浙江省残疾人大学生职业生涯规划比赛一等奖、省政府奖学金、省级优秀毕业生……袁娅清用热爱和汗水浇灌出属于自己的荣耀。

在浙江特教职院,励志的学生比比皆是。不仅有就业典范,还有创业先锋,2017级电子商务专业学生陈济杨肢体残疾,但他在在校期间就开淘宝店,成立线下工作室,2020年个人年收入超百万元。不仅能自食其力,还能反哺社会,2014级康复治疗技术专业学生孔华华视力障碍,毕业后他进入省残疾人文化体育指导中心,为残疾人运动员提供推拿康复服务……

“我们希望从学院走出去的学生,不仅有一技之长,而且要体面就业,体面生活,甚至成为出彩人生的典范。”院长黄宏伟认为,残疾学生也要有清晰的职业生涯规划,这背后离不开学校和社会的努力。

#### “我担心的事并没有发生……” “残健融合,协同共培”不是一句口号

“挑花绣是苗族最独特的绣法,不需要笔或剪纸的辅助……”一个身着苗族服装的女孩,正一边穿针走线,一边自信讲解。她叫母燕零,来自贵州,浙江特教职院工艺美术品设计专业大二学生,虽然身材较一般人娇小,但比赛场上的她气场强大。最终凭借出色的表现,她的团队获得浙江省大学生职业生涯规划大赛一等奖。

“想看看外面世界”的母燕零,填报志愿的时候选择走出贵州。进入大学后,她积极参与学生工作,成为教师的得力助手。经教师点拨,头脑灵活的她想到将家乡的苗绣与电商直播融合。“毕业后,我想利用在学校里学到的电商知识,回到家乡发扬苗绣文化。”母燕零坚定地说。

然而,开朗爱笑的母燕零也会有脆弱的时候,“会有点担心,被异样对待……”提到几时的经历,她忍不住流下眼泪。入学前,当知道学院还有一部分学生是健全人时,母燕零的心里咯噔了一下。

但忐忑的心情在入学不到一个学期就消失了,在这里残疾学生与健全学生同吃同住同学习,竞选学生干部时,同学们一致推选母燕零。在他们的眼神中,母燕零看到的不是同情,而是尊重。

让残疾学生与健全学生在校园里互相融合,是他们融入社会的第一步,也是学院多年来秉持的教学模式。

目前,学院在校生2500余人,盲、聋、肢体残疾学生约占62.83%。围绕为残疾人和残疾事业服务,学院开设了工艺美术品设计、数字媒体艺术设计、电子商务、中西面点工艺、康复治疗技术(推拿方向)、康复治疗技术、特殊教育(师范类)、特殊教育(手语翻译)、茶艺与茶文化、民族传统技艺、学前教育(师范类)等专业。其中,特殊教育、学前教育等专业方向面向健全学生招生。

“跟孩子们在一起,我感觉很幸福。”方云峰是2017届儿童康复专业学生,毕业后,他选择进入建德市培智学校,为家乡的特殊教育事业尽一份力。“很多大学同学都是我的榜样,从他们身上我汲取力量。”方云峰直言,在大学期间与残疾同学的相处经历,让他更加理解残疾学生。从学生到教师,他完成了一个“特教人”的身份转变。

#### “除了自己,没有人会抛弃你!” 八方力量托举残疾学生的体面生活

“我经常跟学生说,除了自己,没有人会抛弃你!”被同事称为“老特教人”的李桂枝从1999年大学毕业就进入浙江特教职院工作。多年来,负责学生工作的她每一天都与残疾学生打交道,她

说从来不觉得他们有何不同,自己经常被学生感动到。

在前不久落幕的省高职院校教学能力比赛中,浙江特教职院的教师表现亮眼。80后张磊等人凭借《“看见”我的声音,“电亮”乡村振兴——“大音希声”聋人直播运营》作品,获得一等奖。2015年,张磊进入电子商务专业任教。他不仅带领学生参加各项省内大赛,成立电子商务创业班,面向全体学生招生,提出学分互换制,很多残疾学生创业典范从这里起航。2020年,他负责建立产教融合基地,引入10多家企业进驻学院。“这些学生是可以直接签订劳动合同的!”每次听到用人单位的评价,张磊都很欣慰。

据统计,学院77%的教师都在35周岁以下,正是这支年轻的教师队伍给特殊教育事业注入活力。为了给教师提供更好的专业平台,学院一方面建立教育发展基金,给教师实打实的奖励;另一方面开设“名家爱心大讲堂”,邀请专家助力。

“去年,浙江出台保障残疾人就业新政,省编办给我们学院制定的师生比是1:4,浙江籍残疾学生免学费和住宿费,助学金、就业补贴全覆盖……”说起政策福利,黄宏伟如数家珍。他坦言,特殊教育的发展离不开政府、残联和社会各方力量的支持。

作为全国第一所独立设置,浙江省唯一一所主要面向残疾人和残疾人事业开展高等职业教育的院校,浙江特教职院也始终走在特殊教育发展的前列。在学历教育方面,学院已经逐步建立起中高职一体化和专升本通道。在继续教育方面,学院每年面向社会上的残疾人开设职业培训班,免费教残疾人职业技能。

“给学生们一个光明的未来,打造全国特殊教育发展的样板。”黄宏伟认为,“残健融合,协同共培”育人模式正是通往目的地的桥梁。



## 大宣讲“活”起来

“打竹板,竹板响,广说习语红螺钉,富裕路上你和我……”近日,浙江广厦建设职业技术学院举行了“百年间波澜壮阔,新时代斩浪前行——‘广说习语’宣讲团‘六讲六做’大宣讲”活动,以打快板、“三句半”、小组唱、诗朗诵等多种喜闻乐见的形式,将党的十九届六中全会精神传递给广大师生。

(本报通讯员 李宛阳 包淑佳 摄)

### 大四还能转专业

## 浙财大架设“专业转换立交桥”

本报讯(通讯员 赵蕾 吕璐琪 李琪琪)从信息管理与信息系统到汉语言文学,从日语到财务管理,从金融学到会计学……近日,浙江财经大学11名大四学生在即将毕业之际完成了大跨度的专业转换,王土花就是其中之一。在完成财务管理和工商管理两个专业的课程修读后,她最终选择转换到更适合自己的工商管理专业。

“原本以为只能以原专业结业,学校的准入准出制度如及时雨一般给了我一次调整的机会。”回归适合自己的领域,王土花很开心。

“许多学生刚开始都是按照家长意愿、社会热门程度或者凭个人的想象填报专业,到了高年级才知道自己与该专业的契合度。”浙财大教务处副

处长叶舟表示,目前浙江省内几乎所有高校的转专业都是在低年级进行,等学生感知到专业不适合自己时已经没有机会了。“转专业制度通常要求学生在原专业成绩靠前,而我们认为学不好的学生更需要转换专业。”

在了解学生们的两难窘境后,浙财大积极寻求问题的突破口。经过前期大量的数据分析,学院间的沟通协商和方案的不断完善,学校最终迈出了第一步:在完全学分制基础上,摒弃原有转专业制度,构建全新的专业转换制度——准入准出制。

准入是各专业在低年级设定进入条件,达到条件的学生可申请进入该专业学习。而准出则是浙财大给予在低年级未实现准入的学生的独创机制,允许他们在大三、大四时自主选

课,同时修读两个及以下的专业课程。学生在校期间有多次专业调整和转换机会;在大类内的学生可以通过分流机制进入自己的理想专业;大类外专业的学生,只要达到意愿专业设定的准入条件,就可以进入该专业就读;错过专业准入机会,同时又学有余力的学生可以修读两个以上的专业,毕业时可以选择从其中任意一个专业准出。

通过该制度,学生能够实现“五自主”,即自主选择专业、自主选择课程、自主选择教师、自主选择培养路径、自主选择毕业出口。

另外,如何让大四“新生”快速融入新环境,也是浙财大实行该制度的工作重点。“大一、大二时,学校会相继开展线下讲座和线上推送,介绍专

业准入准出制度。转入前,学校会安排我们到对应的班级群里,尽早和另一个班级同学有所接触。转入成功后,学校还会分配导师,和我们进行面对面交谈,加深沟通了解,以消解疏离感。”会计学院2018级学生王宇豪在大三时提前修完资产评估和审计学两个专业的课程,最后选择了自己擅长的审计学专业。

新旧制度转换期间,浙财大统计分析学生转专业前后的成绩变化。数据显示,通过准入准出制度专业的2018级、2019级学生成绩普遍提高。“显然新的转专业制度更能适应学生的需求,让他们到合适的领域发光发热。这是我们设计的出发点,也是学校贯彻‘以生为本’理念的体现。”叶舟表示。