

“家庭教育走向法治化”系列报道 ①

编者按 10月23日,十三届全国人大常委会第三十一次会议通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》(以下简称家庭教育促进法),新法将于2022年1月1日起施行。这是我国首次就家庭教育进行专门立法。有了法,如何更好地落地实施,立法后还需走好哪几步棋?本报今起开设“家庭教育走向法治化”系列报道,本期刊发第一篇——

“双减”背景下,如何“依法育儿”

□本报记者 李 平

每次去学校或下乡,面对讲台下家长们殷切的眼神,刘永贵讲得最多的,就是“即将实施的家庭教育促进法呼应了‘双减’,今后,如何安排孩子学习、休闲娱乐、体育锻炼的时间,不再是关起门来的自家事儿”。

刘永贵是遂昌中学政治教师,同时也是丽水市家庭教育讲师、遂昌县关工委宣讲团讲师。近段时间,遂昌县家庭教育促进法大宣讲活动开展正酣,将覆盖该县20个乡镇、203个村落、义务教育段30990名家长。刘永贵和其他宣讲团成员利用业余时间,为家长们带来了一场场公益讲座。

“双减”政策和家庭教育促进法相继而来,养育孩子这件事到底是容易了还是更难了?家长们有哪些困惑和苦恼?今后需要遵循些什么?

亲子相处时间多了
冲突却随之增加

刘永贵发现,“摩擦增多,亲子关系不和谐”成了宣讲中家长反映最为集中的问题之一。究其原因,就是家长和孩子共处的时间变多了,潜藏的亲子矛盾都暴露了出来。

“双减”之后,孩子的学习生活发生了很大的改变。“以前,家长们可以做‘甩手掌柜’,孩子出了校门就是去各类校外培训机构;现在孩子一下课就回家,家长的职责回归了,不懂正确育儿方法的,很容易与孩子起冲突。”刘永贵说。

“如何与孩子很好相处,的确是困扰家长们的难题。孩子心理问题的产生,大都源于家庭教育的错位。”湖州市教育科学研究中心教研员、湖州37度心理(全省首家中小学心理

健康教育专业公益平台)负责人费为群说,“就拿去年年初疫情最严重的那段时间来说,孩子和家长一天到晚都在家里,亲子冲突明显增加了,前来咨询的家长多了不少。”

“双减”政策一来减轻学生的作业负担,二来减轻校外培训的负担,指向的是让教育回归常态,走向科学化。按理说,“双减”将孩子和家长从没完没了的作业、考试、培训中解脱出来,本是好事,但一些家长却不这么认为。“从我多年德育工作的经验来看,家庭教育最大的问题就是过于看重分数。”刘永贵说,“家长不能容忍孩子把时间花费在学习以外的地方。‘双减’让孩子的空余时间多了起来,家长不知道用什么来将其填满,于是,一个很大的矛盾就出现了。”

立法填补了这一空白。“家庭教育促进法明确了家庭教育的定义和功能,对家庭教育的根本任务、目标、所涵盖的范围和内容都做出了清晰的回答,这具有跨时代的意义。”西交利物浦大学高级副教授、中国家庭教育学会家校社共育专业委员会理事闫嵘表示,“家庭教育促进法对于‘双减’政策的落地具有不可替代的促进作用。落实‘双减’不仅仅是学校的事情,也不仅仅是政府的事情,它应当成为全社会尤其广大家长需要积极配合和付诸行动的事情。改变原有不良的教育观念,提高家长们对立德树认这一家庭教育根本目标的认识,成为当务之急,而家庭教育促进法为家庭教育的开展和‘双减’政策的落地提供了坚实的法律依据。”

没有了校外“加餐”
新的焦虑出现了

呼应“双减”要求,家庭教育促进法明确,合理安排未成年人学习、休

息、娱乐和体育锻炼的时间,避免加重未成年人学习负担,预防未成年人沉迷网络。这是亟待家长们认真面对的“重要一课”。

湖州37度心理近期做了一项统计:今年上半年的心理热线咨询量为130余人次,下半年骤减为40余人次。负责教师沈英告诉记者,这从一个侧面反映了“双减”后,随着学业负担的减轻,学生的心理压力有所减轻。“学业负担轻了,一定程度上可以让学生增加自我调节的可能。学生有时间做一些自己喜欢的事情,就会让愉快的能量对冲掉一些负性的心理能量。”

但与之相对应的是家长们产生了新一轮的教育焦虑。每到一地方,刘永贵发现家长们另一个最为关切的话题是“不知孩子在校学得怎么样”。对于家长们的担忧,刘永贵给出的回答是“家长首先要认可、信任学校,其次要加强沟通。过度干涉、不闻不问这两个极端的表现,都不可取”。

助力家庭教育发展,日益成为学校聚焦的重点。在杭州市临安区晨曦小学,有这样一套家校协作模式:设立家长议事团和家庭成长营两大群体,引导家长参与学校管理和班级建设,提升家长的家教水平及能力。“手机使用问题是很多家长与孩子的冲突来源,通过家校紧密合作,就能取得好的效果。”校长庄瑞明介绍,首先,让家长与孩子约法三章,在家庭生活中严格执行一套规律的生活作息。其次,对于有抗拒心理或者无法抵抗诱惑的孩子,邀请班主任电话谈心。最后,每到双休日由班主任布置记录户外运动美好时光的“任务”,督促学生和家长一起走出去,远离网络,做到有效亲子陪伴。

作为全国家校共育示范学校,江山实验小学历来重视助力家长素养的提升。副校长王华君说,为了给家长们提供及时、专业的指导,学校注重教师能力培养,家校沟通相关内容成了该校校本培训的必修环节。此外学校还开展“十佳家长”“百优家长”等评比活动,引领家长积极参与学习、实践。

针对部分家长家庭教育职责不清、家庭教育观念有误区、家庭教育方式不当等问题,浙江省家庭教育学会常务理事、浙江外国语学院教育学院教授高亚兵建议相关部门开展“双减”政策对家长影响的调查研究,为不同困惑类型家长提供有针对性的家庭教育指导;家庭教育指导内容应包括明确家庭教育与学校教育的各自职责、家庭教育观念的更新、家庭教育方式的改变等;构建“学校—家庭—社会”协同的家庭教育指导体系。

在金华教育学院师训干训中心主任褚伟明看来,“双减”政策下,家长的焦虑和压力,以及家长“望子成龙、望女成凤”的育儿期待本质上是人才观的问题。家长过于关注孩子的学业成绩,根本原因是对人“理解”的缺失。“家庭需要培养什么样的人,社会需要什么样的人,这是教育目标的问题,也是教育的导向所在,家庭教育也应在此基础上开展。因此,人才观是引领家长教育理念的一项重要内容,需要加以深入地探索。”



湖州
试点教育志愿服务共同体

本报讯(通讯员 何伟卫)课堂上,身穿红色志愿者马甲的教师给幼儿们带来了STEAM科创课程中的水瓶子吹气球科学实验,当科学试剂慢慢溶解产生的气体把气球吹起来的时候,幼儿们发出了惊讶的声音。这是日前出现在湖州市吴兴区埭溪镇余山村幼儿教学点的一幕,上课的教师来自湖州市实验幼儿园。

近日,湖州市实验幼儿园和吴兴区埭溪镇中心幼儿园签约建立了吴兴区首家教育志愿服务共同体,通过文明共享学堂落地实施,共同体建设包括改造教育硬件、补充优秀教学师资、引入先进科创课程3个方面。该项目通过志愿服务专项基金和福彩公益金等渠道筹集善款,在中心和农村分别建设文明共享学堂站点并配置先进的学习设备。

埭溪镇党委委员莫芬芬表示,该项目以志愿服务的形式,整合城市优质教育资源下沉到农村,与属地志愿力量联合为孩子服务。城里来的优秀教师周一到周五以导师身份深入余山村教学点指导属地教师教学,“把城市优质教学资源带给孩子的同时,也把先进教学理念和教学方法带给属地教师”。

课程设置上,该项目联合六大类家园志愿者进文明共享学堂,开展文明习惯养成、文明新风倡导、健康生活分享、社会科学普及、STEAM科创成果等形式多样的课程,让城乡学校实现课程同步、教学共享。

据了解,教育志愿服务共同体将从幼儿阶段开始试点,逐步延伸至小学和初中,从距离城镇最远的余山村开始,今后将逐步拓展到该区其他农村。



仙居县教育局结合“双减”工作,通过“你点单我接单”的形式,引领各校不断丰富校内社团项目内容,多元路径满足学生需求。图为日前仙居县官路镇中心小学学生在跟教师学习插花,这是按学生“点单”开设的项目之一。

(本报通讯员 朱敏江 摄)

以“美好德育”实现教育的“美好”
——绍兴市职业教育中心德育工作纪实

□郭 莉 赵博雅

文化能当饭吃吗?在绍兴市职业教育中心,学生们给出的答案是“当然可以”。这份底气来自今年6月学校食堂门口的“文化真能当饭吃”活动。参与抽签,正确背诵古诗词和课本中的经典名句就可得到免费的餐券。大家在感叹“凭实力吃饭真香”的同时,也品尝到了传统文化之美。校园里的“诗词热”至今依然持续。

在绍兴职教中心,这类好玩又走心的德育活动近年来层见叠出,广受学生欢迎。从国旗下的金课,到“光盘打卡21天”,从校园社团的红色配音,到绍兴街头的“技能雷锋侠”,德育在这里开展得有声有色,背后是学校对教育中的“人”的重新审视,以及以此确立的“美好德育”理念。学校用“美德、美心、美行、美性”赋予了德育新内涵和新温度,让“美好德育”润物无声,真正扎根学生心田。

如今,学校的德育工作也结出累累硕果:获评浙江省志愿服务先进集体、浙江省文明风采优秀案例、绍兴市德育微创新实践4+1一等奖;频现全国最美中职生、最美浙江人;“德植人生,礼润芳华”课题获评浙江省中职德育品牌……绍兴职教中心创造性构建了“生长美好、赋能未来”的育人范式,以“美好德育”实现了教育的“美好”。

在校园里看见美好中国

每周一,绍兴职教中心的4000余名师生在升旗仪式后,都会在期待中迎来一场有关梦想、诗和远方的心灵课程,这便是登上人民日报App、学习强国App,被多家媒体报道的“国旗下的金课”。大家在这里共唱歌儿给党听,共同聆听抗美援

朝老校长的回忆,一起探讨时事和技艺匠心,在感受人性美好的同时,也充实了内心世界。

除了改革升旗仪式,学校还将德育渗透至各学科教育,开辟了不同类别的德育金课:从广受家长喜爱的线上金课“家长学校慕课”“心理教育慕课”,到以“禹道国风社团”“明德学堂”为代表的社团金课,再到以“青年志愿服务”为代表的社会实践金课,德育在这里入脑又入心。

生活中处处有德育。而绍兴职教中心思考的是如何在“一人一物一事”皆课程的同时避免德育课程的碎片化和随意化。为此,学校长期坚持整体规划,使德育工作呈现序列性和常态化。组织学生每天收看《新闻联播》在绍兴职教中心已经坚持了20多年,大家将这项活动亲切称为“面向人人 的学生版学习强国”。“国情实事实记”也成为学生们分享心得的平台。近两年,为让学生的参与度更高,更有获得感,学校还配套举办了党史国情时政知识竞赛、学习强国挑战答题,历次参与的学生均超过1500人。学生们在参与的过程中感受家国情怀,汲取奋进力量,勾画自己的美好未来。

为充分发挥课程的德育功能,绍兴职教中心确立了金课的建设高度——有共同的精神追求、有生动的校园故事、有历史感的文化细节、有品质的德育规范、有积极的社会影响、有系统的品牌标识、有浓郁的德育环境、有多样宣传阵地、有丰富的课程项目、有仪式感的教育活动,真正将课程做实。2019年,《金课建设,把德育做到学生心坎里》获绍兴市德育微创新实践4+1活动一等奖。2020年,《金课建设,读好时代大书》在浙江省文明风采比赛中获优秀案例。

让每一份美好都被看见

如何让德育真正走进学生内心?面对00后孩子知识面宽、见解独到、情感细腻等特征,学校迅速更新理念,不断尝试用他们喜欢的方式做德育:“文化真能当饭吃”“光盘打卡21天”“三行诗大赛”等活动让学生们参与感满满;剧本杀、沉浸式体验等广受年轻人喜爱的方式也被吸纳进来,成为学校营造德育的“能量所”。

在每个教学楼通道,都挂有两个“信箱”——黑箱是“喷喷箱”,用来释放压力、解决学习生活遇到的问题;绿箱是“夸夸箱”,诉说身边美好,表达对他人的真心礼赞。看似简单的两个信箱,在学生心中却是校园生活“最直接、最有温度”的桥,学生们通过它们解决问题,也被爱和温暖包围。2020年,学校又推出了满是叮咛与陪伴的“每周碎碎念”。这种蹲下身子、站在学生视角倾听学生心声的交流方式,不但回应了学生诉求,更赢得了学生的信任,用实际行动诠释了爱与尊重。

学校还精心设计“善”文化活动:推出“一米责任”专题教育规范自身行为,建设每月“好人榜”,举办“禹道匠星”评选活动……将德育嵌入日常化、具体化、形象化的生活情景,形成师生合力合拍、同频共振的良性互动。

今年10月,学校在报告厅举行了第三届“强国有我,为爱发声”爱国影视剧“配音秀”比赛。决赛现场,激情澎湃、催人泪下的配音及创意丰富的表达形式引发了现场教师和学生们的阵阵掌声。活动组织方“禹道国风”社团在校园内再次“圈粉”无数。在绍兴职教中心,这类有趣又有料的学生社团还有很多,极大丰富了学生的校园生活。这主要得益于学校的积极协助,

社团才能够集结学校、社会、家长多方优质资源,不仅提升了学生的审美和人文素养,更培养了学生的自信。2018年和2020年,学校在省市中小学生文艺汇演、艺术节上多次荣获一等奖。

礼仪教育也被学校引入育人机制,通过充满仪式感的活动,激励和影响每一个学生。除编排礼仪操、拍摄礼仪视频之外,教师们还开发一批特色校本课程,编制相关教材,开展课题研究。近年已有两个相关课题获得省市级立项。学校2017年在全省技工院校“国学进课堂”语文教学中比赛中获一等奖,2018年和2019年连续在全省技工院校传统文化知识竞赛中获奖,礼仪队也多次受邀参加绍兴发展大会等活动,成为绍兴市大型活动的亮丽风景线。

和美好的一切在一起

护理专业的学生为老奶奶剪指甲,测量血压,传授保健知识;机械电子系的学生为困难家庭检修家电,宣传用电安全常识;烹饪班的学生提供磨刀服务……在绍兴,有一支队伍坚持多年靠技艺提供专业化的爱心服务,被老百姓们称为“技能雷锋侠”。他们就来自于绍兴职教中心。

作为一所职业技术学校,绍兴职教中心一直以来十分注重创新劳动与社会实践教学,希望带领学生走出校园,在锻炼技能的同时,体验到自身价值,美好成长。学校围绕绍兴市“五星三名”争创工作,在党建引领下,成立“初心服务团”“技能雷锋侠”;先后在洁丽雅纺织集团有限公司、绍兴市军休所等党建共建单位,设立“红色匠心+”服务基地,还与诸暨市同山镇结缘,启动“春芽行动”“村校合奏”,助力乡村振兴。

丰富的社会实践活动也带动了学生多元发展。近几年,学校涌现出了一大批在校内、毕业生榜样。王铭、顾建东、樊勇杰等参加G20峰会烹饪服务工作;蔡成凯获得世界职业烹饪大赛季军;鲁金达出席云栖大会;财信系学生王振宇被誉为创新创业小达人,建立电商公司,成为乡村振兴计划中职业力量的扛旗者……

良好的德育新生态也让学生有机会彰显职技风采,显现就业竞争的软实力:绍兴职教中心毕业生就业率、对口率长期居于高位,企业对毕业生满意度持续走高。在近几年全国技能大赛中,学校学生斩获了技能金牌“双黄蛋”;高职高考中,5大专业专科上线率达100%,美术高考本科上线率达50%,多名学生考入名校。

一支高素质、有温度的“美好德育人”队伍也成长起来。学校通过出台《进一步加强班主任队伍建设的实施意见》,定期举办班主任建设专题汇报交流会,不断提升班主任专业能力。自2018年起,已建成5个德育名师工作室,促进了班主任整体素质有效提升。学校及师生多次获市属十大行风建设亮点、绍兴市级青年文明号、劳动模范、成长导师、市一等奖等荣誉。5位教师获评各级各类最美教师称号。同时,学校还通过家委会、家长成长学院、常态化开放日和校长午餐会等平台建立了新家校关系,同社区、医院、派出所等携手成立“育人帮帮团”,共同护航学生走向美好未来。

