

性教育不只是学校唱「独角戏」

□叶金福

日前,教育部印发《生命安全教育与健康教育进中小学课程教材指南》,要求性侵预防进中小学教材,其中规定:初中阶段引导学生学习青春期保健的基本知识和技能,提高预防性骚扰与性侵害的能力;高中阶段了解婚姻和生育相关知识及法律法规,能够有效预防和应对性骚扰与性侵害。

一直以来,未成年人遭遇性骚扰或性侵害的案件时有发生,其中不乏熟人或教师作案。但由于很多未成年人缺乏防性侵相关知识,致使其在遭遇侵害时,往往无法正确保护自己。加之,许多家长出于“见不得人”的顾虑心理选择缄口不言,这也使得此类事件无法得到正确处理,发生率呈上升趋势。

《“女童保护”2020年性侵害儿童案例统计及儿童防性侵教育调查报告》显示:2020年曝光的性侵害儿童案例中,性侵害者多次作案比例近六成,在没有外界力量阻止的情况下,性侵害害人往往多次作案,不会自动终止,持续作案时间往往在2-3年,在2019年曝光的案例中最长时间达22年。可见,预防儿童青少年性侵害、性骚扰已势在必行。

但由于受传统观念的束缚和禁锢,学校也好,家庭也罢,性教育一直不能光明正大地进入学校,走进家庭。即使学校里开设了生理健康课程,但教师们常常是一带而过,使其沦为仅出现在课表上的课程,并没有发挥应有的作用。大多数父母则往往是避而不谈,甚至谈性色变,不允许学校开展相关课程。

此次,教育部专门印发《指南》,明确要求“性侵害预防进中小学教材”,这无疑为学校开展性教育打开了一扇“方便之门”。学校不仅应该且必须开设性教育课程,科学正确地给孩子讲解生理知识和性知识,包括性心理发育、性伦理道德、性法律知识、性病防治知识等,让孩子对性有一个全面、系统的知识储备和了解,这对针对未成年人的性侵害或性骚扰等能起到很好的预防作用。

更重要的是,未成年人的性教育也是一个社会大课题,不能仅仅是学校的事,家庭教育也绝不能缺位。性教育想要真正进入学校,走进家庭,还需家校合作。作为家长,应积极主动地参与到孩子的性教育当中去,不妨把性教育列为家庭教育中不可或缺的一项内容,适时地分年龄段给孩子传授必要的性知识、性侵害预防知识,从而帮助孩子正确认识性,并在良好的性教育氛围中学会如何预防性侵害、性骚扰。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

舞龙为学生健康成长插上腾飞翅膀

——浦江县实验小学教育集团檀溪校区特色体育侧记

□本报记者 刘丹丹

从浦江县城一路向北32公里,汽车沿着山路行驶了大约40分钟,记者到了全县最远的村庄之一:檀溪镇寺前村。这个有着900多年历史的古村落,自古以来就是要冲之地,崇文重教的风气延续至今,浦江县实验小学教育集团檀溪校区坐落于此。

寺前村是浙江省非物质文化遗产“浦江滚地龙”的传承基地,舞龙文化深入家家户户。山区小规模学校如何突围?山里的孩子怎样凸显发展优势?2018年,刚调至实小檀溪校区担任校长的傅海鹰一直在思索这两个问题。“舞龙文化能否跟学校建设深度融合,碰撞出更迷人的火花?”这个念头产生后,傅海鹰决定以体育特色作为切入点。

每一个大课间都有舞龙 为体育课堂破除时空边界

下午3:40,铃声响起,实小檀溪校区12个班的学生排着整齐的队伍来到操场。记者发现每个学生手里都拿着一个神秘道具。“这个叫舞龙彩带,是跳龙舞操的道具。”教师陈璐璐解答了记者的疑问。

“龙舞操将舞龙训练时的几个动作简化,与舞蹈和健身操相结合,难度适中,适合各个年龄段的学生。”体育教师陈丽梅介绍,这套龙舞操正是由她编创。

“这可比广播体操有意思多了,龙舞操可以让我们过一下舞龙的瘾。”五(2)班学生陈诺诺跳得格外认真,额头上微微出汗,她告诉记者,每天回到家她都会练习好几遍。

龙舞操结束,学生们迅速把舞龙

彩带收纳好,拿出跳绳。一年级的几个刚学会跳绳的学生互相比赛,看谁跳得多。龙舞操、跳绳、平板支撑、跑操……这些活动一项接一项有条不紊地进行,学校将一天中的两个大课间,全部交给体育,交给学生。

如何拓宽体育课的外延?参加专业比赛无疑是最佳选择。在这方面,实小檀溪校区有个“秘密武器”。2005年,学校组建娃娃舞龙队,经过十几年的发展,如今已经小有名气。娃娃也能舞龙,这让很多寺前村的村民竖起大拇指。

“我们学校的学生虽然大多是农村孩子,但他们一点都不比城里的孩子逊色,在吃苦耐劳方面超过城里孩子。”负责舞龙队训练的副校长罗智杰说,带了10多年舞龙队后他也变成了舞龙专家,如今他是国家一级舞龙比赛裁判员。

2018年,娃娃舞龙队获得浙江省第五届舞龙锦标赛竞速舞龙铜奖和传统套路组银牌;2019年,在浙江省第六届龙狮锦标赛中荣获儿童组竞速舞龙一等奖和传统套路三等奖……荣誉的背后是舞龙队员们训练的汗水和对舞龙的热爱。每天早上6:30开始,风雨无阻,训练已经成了每一个舞龙队员的习惯。

每一个孩子都了解舞龙 为体育课程点染文化底色

舞龙对学生的力量有很高要求,怎么能让舞龙文化普及每一个学生?罗智杰提出在体育课中开设一门舞龙课,这个想法得到傅海鹰的支持。“舞龙文化走进课程,体育课是最佳切入点。”傅海鹰说。

就这样,从四年级开始,每周开设

一节舞龙课。从舞龙的历史,到舞龙的构成再到舞龙动作,学生们没想到,常常听家长念叨的舞龙,竟然来到了他们的体育课上。

“我小时候就见过爸爸和爷爷他们舞龙,所以对舞龙课非常感兴趣。”六(2)班学生王晶原以为,作为力气较小的女孩子是没有机会进入舞龙队的,没想到今年舞龙队专门面向女生招募“龙珠”,她毫不犹豫就报名了。

经过一系列选拔,擅长足球和跑步的王晶成功入选为4名“龙珠”之一。得知入选的那一天,她一路蹦蹦跳跳回家,迫不及待地要告诉家人这个好消息。

“舞龙是没有性别之分的。女孩子的优势是动作精细、有耐心,希望舞龙能让她们更有自信。”罗智杰说,他希望有一天可以成立一支全部由女生组成的舞龙队。

2018年,学校开发出基于当地舞龙文化的舞龙课程体系,通过“龙之体验”“龙之展示”两个路径推进,带领学生探寻龙文化历史渊源,鼓励学生走上讲台宣讲“龙的故事”,并成立“缤纷龙社”社团,让每个学生都拥有了一张个性化的课程表。

“舞龙课是体育课,又不仅仅是体育课。”傅海鹰认为舞龙精神是流动的。

每一点进步都离不开舞龙 为山区孩子打开一扇窗

经历过一次大赛上学生因为紧张与一等奖失之交臂后,罗智杰坦言,学生舞龙的技术和努力,他从来不用担心。“每次比赛,我只担心孩子们会紧张、怯场。我希望给孩子们更多、更大的舞台去历练。”每年罗智杰都会带领学生参加省一级的舞龙比赛。



银龄教师助力“双减”

随着“双减”政策的全面实施,常山县白石镇中心小学以劳动教育为突破口,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,设立劳动教育课程和劳动教育周,聘请农技员或银龄教师为劳动教育辅导员,引导学生从事力所能及的劳动,树立“出力、流汗、感受辛苦”的劳动观念,从而实现实践育人,为学生成长赋能。图为退休教师詹廿七在该校劳动实践基地指导学生种大蒜。

(本报通讯员 郑建荣 摄)

双链双联促托管 教师减负进行时

衢州市衢江区实验小学探索“双减”新路径

□本报通讯员 李伊敏 吕小英

“我刚接到学科培训通知,课后托管谁有时间帮我代课,急急急,万分感谢。”“明天的课后托管服务课上我想加入一些传统游戏,哪位老师有好的素材推荐?”

……

实行课后托管服务的前几周,这样的“求助”消息在衢州市衢江区实验小学的工作群里频频出现。没多久,一个“学校课后资源”平台在学校钉钉钉钉云盘中正式上线,传统游戏、百科知识、影视欣赏等八大类资源供教师随取随用;一个由党员教师、青年教师组成的青年教师志愿团正式成立,解决突发问题,加强教师协作,确保课后服务有序开展。

“‘双减’之下,教师有问题就要马上解决。”学校党委书记、校长邵建刚介绍,学校利用教师、志愿者两大链条,协作联动,让更多人和社会组织参与到课后服务中来,缩短教师工作时长,减轻教师负担,从而提高课后托管服务质量。

群策群力,构建校内协作圈

“稍息!立正!报数!”“报告老师,上课人员已经到齐,可以开始上课。”操场上,一名“点名小组长”声音响亮地下达指令,有模有样地向任课教师汇报。教务主任舒丽霞介绍,开展传统游戏进校园等“X”系列活动时,学生分散于校园的各个区域,教师数量有限,管理难度大,“点名小组长”“纪律管理员”等学生辅助就显得尤为重要,“学校充分挖掘可挖掘的一切资源,发挥可发挥的一切力量,构建课后服务的校内协作圈。学生志愿者、门卫保洁、食堂工作人员都可以参与到学校的托管服务中来”。

“洒点洗洁精,身子要蹲下,脚踩拖把布,细细来回搓。”学校保洁阿姨正在给一年级学生传授拖干净楼梯拐角的秘诀;“想要把花养得枝繁叶茂,其实不简单。最重要的三原则是配土、浇水和光照。”花工爷爷带着学生一边逛校园赏花,一边专业地讲解养花技巧;煮饭的米水比例是多少?如何包粽子?食堂阿姨秒变最佳导师……课后托管服务实施以来,这些由学校后勤职工担任

教师的生活实践课在衢江区实验小学里人气爆棚,很多学生成功变身美食达人、养花小能手。

“扫地养花包饺子,职工阿姨显神通。真是三百六十行,行行出状元。这样的课后托管课不仅学生爱上,我也学得兴致勃勃。”青年教师陆文燕说。

八方助力,形成社会共建圈

“我亲手制作的皮影会动了!我的孙悟空要三打你的白骨精了……”皮影戏拓展课堂上,学生们正在衢江区青少年活动中心教师的指导下,按照皮影制作步骤拼装、组装,不一会儿,一个个独具特色的皮影相继出炉。

这正是衢江区团区委、区青少年活动中心主办的“助力‘5+2’课后服务项目进校园”活动的缩影。

“创意类、美劳类、艺术类、科技类、非遗类、安全类等六大特色课程进入校园,帮助学生在拓展课堂中培养兴趣爱好,发挥个性特长,进行风采展示。”衢江区实验小学党支部副书记黄莉说,“双减”落地以来,区教育局专门建立了

协调机制,加强部门统筹,整合各方力量,送课上门,“现在每周三的课后服务时间,不仅学生们非常期待,也早已成为老师们的‘幸福日’”。

衢江区8090新时代理论宣讲员常驻学校宣讲网络安全知识,用具体实例宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定学生的政治信仰;浙江省科学技术协会主办的《加油!科学+》大型科普情景剧巡演让学生们在科学的海洋中尽情畅游;钱江浪花艺术团的演员不仅为全校师生带来一场视觉盛宴,还提高了师生防电信诈骗意识。

“社会各界力量纷纷来支援,形成课后托管共建圈,才能切实减轻教师负担,让课后托管服务走得更好,走得更远。”邵建刚说。



这所学校的线上家长会有了“监督员”

本报讯(通讯员 虞波儿)“老师,我提前跟你‘负荆请罪’吧,这孩子‘坑’妈呀!”近日,宁波市北仑区泰河学校举行的线上家长会结束后,一个一年级的学生的妈妈给班主任发来以上信息,班主任了解事情始末后却表示“支持孩子”。

原来,本次家长会以线上交流的方式进行,为了提高家长听讲质量,该校学生发展中心与儿童友好学校学生议事团进行了座谈,议事团成员提出由学生来当线上家长会监督员,“我们做作业,爸爸妈妈会监督;爸爸妈妈开家长会,我们也要监督”。最终,双方还拟定了首份线上家长会评价单,用于对听讲人进行星级评价和一句话评价。于是,就有了开头这一幕——一名一年级学生在评价单上如实写下:妈妈不认真听讲。

家长会第二天,学生发展中心收齐家长会评价单,对各班家长听讲情况进行了统计,得到四星、五星的家长超过3000人次,占总人数的80%。“一张评价单,既是家长与孩子平等相处的见证,也是父母与子女相互促进共同成长的体现,更是对家长作为家庭教育责任主体的准确定位。”校长严雪霞说。