

平阳组建托管型教共体——

引入民办教育资源办“小而优”乡村初中

□本报记者 李平

近日,平阳苏步青学校教育共同体举行了一场语文、英语学科的同课异构教研活动,现场除了该校腾蛟校区与青蓝双语校区的教师们,还出现了平阳县水头镇鹤溪中学教师们的身影。

平阳苏步青学校,是当地群众心目中的民办优质初中之一。今年,平阳县全面实施城乡教共体建设,共组建紧密融合型教共体13对26家,联盟共组建教共体30对62家,比2020年新增79家,实现了全县义务教育阶段公办学校全覆盖。在此基础上,这学期平阳创新性推出托管型共同体,即由民办强校托管乡村薄弱初中。该政策的实施,让鹤溪中学得以与苏步青学校“牵手”。而另一头,麻步镇的一所乡村公办初中也顺利与平阳新纪元学校“结缘”。

“借力”民办资源补初中教育短板

为了更好地优化资源,平阳将两所紧邻的乡村小规模初中——麻步镇中学与树贤中学进行了合并,新取名“麻步镇实验中学”。记者在该校采访时看到,校门口还挂上了“平阳新纪元学校协作校”的牌子。经过多方努力,尽管时间并不长,家长们已经感觉到了学校的变化,他们纷纷表示:“现在师资大换血,学习氛围更浓郁了。”“真没想到我们这些选择家门口学校的孩子,不多花钱,就能享受相对高端的教育资源。”“之前一直为孩子小升初犯愁,听说了学校改革的事情,我们对学校有了信心,打消了让孩子转学的念头。”

该县教育局党委委员张全举介绍,经过多年的发展,平阳小学教育教学质

量相对优质均衡,而公办初中还存有明显的发展短板,尤其是随着城镇化的持续推进,“农村初中空心化”现象愈加突出,位于平阳中部的镇区周边公办初中逐渐成为“生源洼地”,各方面实力渐渐衰落,镇上越来越多的小学毕业生选择到外地求学。

如何快速打造平阳中部的公办初中强校,让孩子们都能在家门口上好学?除了加强学校师资队伍,平阳县教育局大力开展城乡教共体建设,实施“以强带弱”“整体提升”策略,同时发挥民办优质资源,通过政府购买服务等方式,向民办学校借力。

随后,平阳县教育局分别与麻步镇、水头镇镇政府,以及新纪元学校、苏步青学校签署了协议:民办校助力两所公办初中办成“小而优”乡村学校,两所初中校长由民办校聘任、教育局任命;两所公办初中被托管后,保持“四个不变”,即学校公办属性不变、原有教师公办身份不变、学校资产权属性质不变、招生方式不变;两所民办校分别捐赠50万元,同时麻步镇、水头镇分别出资50万元、30万元,用于两所公办初中设立奖教奖学基金。

记者了解到,开学前,麻步镇实验中学原定初一招生4个班,后来因学区回流而多招了一个班的学生。

“挖潜”民办校促进公、民办融合发展

城乡教育共同体几乎都是“公对公”,民办学校和公办学校办学机制不同,平时也是泾渭分明,互动甚少,现在要给他们“结对”,平阳县的底气何在?

“在平阳,公办、民办校一直良性互动发展。县教育局立足‘立足实际、因材施教、错位发展、良性竞争’的方针,推

动公办、民办协调发展。”在张全举看来,教育优质均衡的路上,民办优质学校要坚持公益属性,发挥自身优势,让公办、民办学校相互取长补短,实现公办、民办融合发展。

事实上,早在2013年,平阳县浙鳌高级中学就开创了浙江省民办学校托管公办学校的先河。张全举介绍,今年4月,平阳县第二中学和浙鳌高中已开启了第三轮协作办学。自从第一轮协作办学以来,平阳二中进步很快,办学水平、教学质量、社会声誉都得到了明显提升。“事实证明,引入民办优质资源不失为在短时间内缓解群众对教育资源的需求,破除公办教育机制不活困局的一个良策。”

民办托管公办,真正实现资源共享,优势互补,不仅仅靠情怀。张全举介绍,托管期内,托管型教共体的教育、教学活动和各项管理工作要接受政府主管部门的监管和社会的监督,并按照设立的委托管理目标的完成情况,实行考核评价。

“鲑鱼效应”激发公办初中办学活力

在去年下半年撤并了4所薄弱乡村学校的基础上,2021年又撤并5所学校,合并13所学校,在平阳大力度推进城乡义务教育优质均衡发展的背景下,有了民办强校的托管,除了“招牌效应”外,带给两所乡村公办初中的好处还是实实在在的。

按照协议,托管期限为3年一期。3年时间要让受托管学校有实质性的改变,需要“真枪实弹”的投入。公民同招背景下,平阳新纪元学校顶着自身生存压力,目前已选派了学科和管理的名骨干教师到麻步镇实验中学。同时,该校将逐渐把学校管理模式、教育理念、薪

酬方案、奖惩方案等“复制”到麻步镇实验中学。

“依托托管型共同体,加上两校新合并的契机,学校要尽快呈现出全新的面貌,实现高开高走。”眼下,中途接手“烫手山芋”的麻步镇实验中学校长章途祥,已经从一个乱麻中厘清了头绪,并且制定出了相对清晰的学校三年发展规划。“优质资源,一定得用好。”他说,教共体将实施师资同盘、教学同步、培训同步、文化同系、考核一体的管理发展模式,并实现民办学校管理制度校本化。他正着手成立专门办公室,推进学校管理的规范化、科学化、精细化。

“学校教师身上的那股拼劲越来越强了,因为有强大的教研团队参与,教师们表现得干劲十足。”在鹤溪中学校长谢作坚看来,托管最重要的是用好师资培育经验,激活整个教学团队。该校教师中,年轻人居多,以前在一个相对封闭的环境下,大家眼界打不开,现在有了托管型教共体,仿佛为大家打开了一扇窗。“短短半个学期过去,教共体内的教师们俨然已成了一家,融入这个大家庭,年轻教师们个个长进都很大。托管型教共体灵活的办学机制,发挥‘鲑鱼效应’,使得方方面面都有了活力,相信后面学校会越来越好,能更好地满足人民群众上好学的需求。”对未来,谢作坚充满期待。



赶市集 换手艺

近日,金华职业技术学院举行首届青年技能互换市集,师生齐聚田径场,分享各自的技能。市集内,烹饪、茶艺、CAD、建模、点钞等45个技能展位依次排开,每个展台前都围满了想要学艺的年轻人。图为该校医学院仁心推拿社的学生在现场传授技艺。

(本报通讯员 李翔 任华一 杨思杰 摄)

遂昌启动家庭教育促进法大宣讲

本报讯(通讯员 叶艳景)“未成年人的父母或者其他监护人应当与中小学校、幼儿园、婴幼儿照护服务机构、社区密切配合,积极参加其提供的公益性家庭教育指导和实践活动,共同促进未成年人健康成长。”日前,“遵守《中华人民共和国

家庭教育促进法》,争做新时代优秀家长”主题讲座在遂昌县湖山乡中心小学举行。这是遂昌县科学家教宣讲小分队走进学校开展的首场活动。

为将新出台的家庭教育促进法宣传到位,帮助更多的家长依法开展家庭教

育,做尽职尽责的新时代好家长,促进孩子身心健康成长,遂昌县教育局与县妇联、县关工委、县家庭教育学会紧密合作,合力探索了覆盖全县20个乡镇、203个村落、义务教育段30990名家长的科学家教提升方案,启动了家庭教育促进

法大宣讲活动。

遂昌县教育局党组书记、局长邱根松表示,科学家教宣讲小分队将通过进校园、下农村、入家庭等方式与家长面对面,接续宣传科学家教理念与策略,以提高家庭教育的科学性和实效性。

磐安中田村有个周末托管班

□本报通讯员 吕娟

“一闪一闪亮晶晶,满天都是小星星……”11月6日,周六,磐安县安文街道云山社区中田村“儿童之家”里传来吉他的声音。

笔者循声来到一处院子。院子里有一处古建筑白雪堂。白雪堂的前面便是该村的“儿童之家”,其由一幢老房子整修而成。

跨过门槛走进一楼,楼梯口放置着很多彩色石头,上面绘着红船、小兵张嘎等形象。顺着楼梯往上,有20多个孩子正在写作业。经了解,他们从小学一年级到初中二年级不等。楼上的一

个大厅、两个房间,也都坐满了前来学习的孩子。

来这里的,还有中田村邻近的上马石村、黄畈村的孩子。陈俊熙来自磐安县深泽小学,离中田村有10公里的路,因为听说这里有个爱心E站,爸爸特意找来。爸爸说:“有这样一个环境可以写作业,练练字,挺好的。”

教师周玲明介绍,这个爱心E站是磐安县实验小学的党建实践基地,专门为留守儿童开办。每周六上午8点30分到11点,2个半小时的活动时间,参加活动的党员教师陪伴这里的孩子写作业、看书,与孩子聊天。每周2位不同科目的教师,风雨无阻地在这里开展

学业辅导,临近几个村的村民都知道这一情况。“天晴的时候,老师还会带我们去足球场踢足球。”学生朱博宇抢着说,“老师们也会教我们唱歌。”说着,便拿起吉他,弹起《欢乐颂》。其他孩子闻声过来鼓掌。

据了解,每周六上午8点中田村党支部副书记陈永富的女儿陈欣莹都会准时来开门。陈欣莹在磐安县实验初级中学读初二,每周六都和4个小伙伴一起来看书。陈永富说:“这个爱心E站是县实验小学的党建负责人主动来联系的,说想为孩子做点实事。我们村支委一听说有这个活动,很开心,一拍即合。村里的家长大多都在外工作,孩子们周末有

个地方可以活动,有老师过来帮忙看管,家长们很放心。我们把儿童之家装修好后就正式开始了这项活动。”

这周末参加活动的还有县实验小学的退休教师卢仙梅,她退休已有9年,但一听说了有这样的党员活动,就第一时间报了名。

沟渠里抓虾、户外折纸飞机、草地上踢球、路路边“两人三足”等,都是爱心E站的内容。住在附近的村民很感慨:“这个活动好,帮助孩子们找到了校外的快乐。”县实验小学207班学生马悦慎的奶奶说:“这样的托管服务让孩子们放下手机、离开电视,和同伴一起玩耍,作为长辈很放心。”

龙游注销学科类培训机构达半数以上

本报讯(通讯员 余宝平)近日,龙游县18家营利性学科类校外培训机构均已注销办学许可证。

龙游县在实施校外培训机构全链条监管服务,全面压减营利性学科类培训机构数量的同时,综合研判机构发展方向,按照“一机构一策”全面推进转登、变更、注销事项,重点加大学科类培训机构存量压减,加速推进注销业务办理,截至目前,注销比例达到58.06%。

龙游县一方面引导培训机构从思想上转变观念、主动注销。另一方面,县“双减”专班全面了解培训机构发展状况,编制风险三色图谱,有效实行培训预收费风险管控工作机制;全面掌握举办者个人诉求,对机构人员社保问题、孕妇失业产生的劳动纠纷进行沟通协商,联络法律顾问对接办理;全面排查培训机构家底,对场地面积较大、前期投资较多、培训范围较广、培训底子较厚的培训机构,共同研商转型路线,为其提供转型参考路径,努力当好“娘家人”,真正做好“贴心事”,从行动上赢得培训机构的信任。截至目前,该县未发现一家卷钱跑路的机构,未发现一起非正常停业事件。

此外,龙游县教育局设立集中办理点,定点办理注销业务。市场监管部门开辟“双减”转登业务专窗,开通注销业务办理绿色通道,通过定位服务最大限度实现机构清税、公告发布流程简化办理。

宁波北仑区成立教师反诈宣讲团

本报讯(通讯员 杨阳)在近日召开的宁波市北仑区教育系统防范电信网络诈骗工作推进会上,一支由87名专家组成的反诈宣讲团宣布成立。

除来自全区各中小学、辖区中心幼儿园的宣讲骨干外,宣讲团成员还包括区退教协会、区关工委、区教育局选派的专家。此外,该区教育局还特邀宁波市金牌反诈宣讲员、公安分局的警官邵元芳担任宣讲团成员的导师,为开展宣讲工作提供专业引领。新碶成人中等文化技术学校校长贺胜伟表示,将利用老年大学课堂,开展反诈宣讲,向老年人进行诈骗知识科普宣传。

据介绍,该区不少学校还将通过宣讲员的定期宣讲培训,组建由学生组成的“小宣讲员”队伍,进班级、进家庭、进社区宣讲,扩大防诈骗知识覆盖面,锻炼学生的社会实践能力。下一步,该区将有序组织宣讲团赴全区各校各地,面向广大师生、家长、群众开展防范电信网络诈骗宣讲,传播防诈骗知识,打造“无诈校园”。

仙居:“一校一特色”推动劳动教育落地开花

本报讯(通讯员 吴丹飞)“想不到小小的无骨花灯,工艺流程竟然这么复杂啊!”日前,在学校实践基地体验非遗项目后,仙居县皤滩乡中心小学的孩子们发出这样的感叹。针刺无骨花灯、捣米、挖甘薯……学生在真实的劳动体验中了解民俗、参与实践、传承文化。作为全国中小学中华优秀传统文化传承学校,该校筹建了台州市综合实践基地,与仙居旅投集团合作,把桐江书院和帅加农业合作社纳入基地,拓宽了劳动教育的内涵。

结合“双减”工作要求,仙居县教育局充分发挥劳动综合育人功能,制订学生劳动教育清单,推行“一校一特色”模式,结合生活技能、生存能力、文化素养、家风传承、劳动参与、社会实践六大主题,为全县中小学校开展劳动教育提供具体指导,形成县教育局主线引领、各校多元发展的劳动教育新模式。通过构建课程、校园、家庭、社会“四位一体”的劳动教育平台,引导学生体悟劳动价值,树立奋斗精神,传承优秀文化,进一步放大劳动教育的育人功能。

目前全县各校劳动教育深入推进,形成了非遗文化传承、全景式劳动体验、农耕实践体验、小红萌志愿服务、项目化劳动探究等校本劳动教育特色。全县已建成省市级研学基地10个、劳动实践基地9个,创建全国中小学中华优秀传统文化传承学校1所、非遗文化进课堂学校5所。



连日来,杭州市临安区青山湖街道举办“情满青山,相伴成长”小候鸟系列活动,旨在依托创意丰富的活动,让孩子们体验青山湖科技城的魅力。图为临安区育英实验学校学生在青山湖科技城杭又集团参观。

(本报通讯员 陈洪伟 摄)