



职说吧

□胡欣红

近日,人社部印发《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》(以下简称《通知》),部署职业院校(含技工院校,下同)毕业生参加事业单位公开招聘工作。《通知》明确要合理制定公开招聘资格条件要求,不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式作为限制性条件,推动职业院校毕业生在参加事业单位招聘等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

保障职校生平等就业,国家一直在行动。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,其中明确“机关和企事业单位招聘人员不得歧视职业院校毕业生”“积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇”。

看起来,《通知》似乎只是在“重申原则”,其实不然。

近年来,国家在推动职业教育方面可谓动作不断。继《国家职业教育改革实施方案》之后,2020年9月,教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,重申了“享受同等待遇”的要求。今年6月,职业教育法修订草案提请全国人大常委会审议,准备通过立法推进“职业教育与普通教育具有同等重要地位”。前不久,中共中央办公厅、国务院办公厅又印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。

放在这样的大背景下审视,《通知》不仅再度彰显国家对职业教育的重视,更是推动职业教育发展的配套举措。

从具体内容来看,《通知》也有极强的针对性。除了强调事业单位公开招聘要树立正确的选人用人理念,破除唯名校、唯学历的用人导向,更对事业单位公开招聘中保障职业院校毕业生权益做出具体规定。

比如,事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位,可以适当降低学历要求,或者不再设置学历要求;事业单位公开招聘主要以技能操作或技能指导履行职责任务的岗位,实际操作能力测试在考试中的比重原则上不低于50%;职业院校毕业生为世界技能大赛国家集训选手、全国技能大赛优胜奖以上选手、全国行业职业技能竞赛获奖选手(一类职业技能大赛中获决赛单人赛项前10名、双人赛项前7名、三人赛项前5名的选手)的,可作为高技能人才按规定采取直接考察的方式公开招聘到与所获技能奖项相关的岗位工作……

一言以蔽之,《通知》有助于推动树立良好的用人导向,有利于打破社会上对职业院校毕业生由来已久的学历歧视,赢得了舆论的普遍好评。

冰冻三尺,非一日之寒。改革开放40多年来,我国的职业教育获得了迅猛发展。目前全国共有职业院校1.13万所,在校生3088万人,各级各类职业院校毕业生累计2亿多人。但囿于种种因素,社会上对职业教育依然存在根深蒂固的偏见。“考不上高中去读中职,考不上本科去读高职”,学生和家長选择职业教育,往往是出于无奈,而不是兴趣爱好。如果“进口”缺乏好苗子,“出口”可想而知。要想打破职业教育“低人一等”的标签,殊为不易。

换言之,推动职业教育高质量发展,不仅要在职校毕业生求职环节打破学历歧视,实现“不拘一格用人才”,招生等相关环节也需要一起发力。有专家提议,职业院校和有关方面可以尝试通过设置有吸引力的奖学金等激励办法,鼓励越来越多成绩优秀、综合素质良好的学生报考职业院校,从生源角度整体抬高职业院校的办学水平。

浙江东方职院参与起草家政服务三项地方标准

本报讯(通讯员 武德力)由浙江东方职业技术学院参与起草的三个家政服务地方标准近日发布,标准包括《家政便民服务点建设与运营规范》《家政服务溯源管理规范》《家政服务母婴护理服务规范》等,这是我省首次连续发布三个家政服务地方标准,从家政服务网点、从业人员、行业规范等方面构建了多维度、立体化的规范标准,填补了温州家政领域的地方标准空白。据介绍,这三项地方标准于2021年12月3日起实施,将促进温州家政服务企业标准化和从业人员的规范化,提升行业的公信力与整体发展水平,为家政服务行业规范化、产业化、品牌化发展奠定基础。近年来,浙江东方职院以满足区域经济社会发展需求为己任,以“多元融合”激活区域经济发展为动力,坚持“紧靠行业,服务企业;产教协同,研创合一;开放包容,特色发展”的办学理念,积极主动参与地方建设和地方标准制定,率先在全省设立了家政学院,温州市物流标准化委员会秘书处亦设在浙江东方职院。

“助推职业教育高质量发展‘浙’里在行动”系列报道①

编者按:职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。今年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出加快构建现代职业教育体系,建设技能型社会,弘扬工匠精神,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。长期以来,浙江职业教育整体发展水平一直走在全国前列,全省各地各校也纷纷开展探索,在深化教育教学改革、完善产教融合、创新校企合作办学体制等方面积累了丰富的经验。本报即日起推出“助推职业教育高质量发展‘浙’里在行动”系列报道,本期推出第一篇——

打响教育教学改革“攻坚战”

□本报记者 邵焕荣

当记者见到永康市职业技术学校模具专业“双师型”教师鲁生明时,他正和3名学生一起在学校的模具生产实训车间内为当地某企业制作散热管装配精密模具。鲁生明告诉记者,在永康职技校,由教师带着学生一起承接企业的产品加工、技术改进等服务项目早已成了一种常态,“这既能让学生在实践中锻炼专业技能,又能提升教师的实践教学能力,还能助力企业生产,实现学生、教师、企业的‘三赢’”。

长期以来,浙江职业教育坚持内涵发展和改革创新,整体发展水平始终走在全国前列。早在多年前,我省各地各校就在“双师型”教师队伍建设、教学模式创新、职业教育评价改革等方面开展了积极探索,并取得了明显成效。

从“双证书”到“双师型”的转型升级
师资队伍建设是教育教学改革的关键,要打造一支名副其实的“双师型”教师队伍可不是一件容易的事。

对此,永康职技校校长王钟宝深有体会。“难点有二,一是‘从零开始’培养新教师,二是做好‘双证书’教师的再提升。”他介绍,近年来,该校正处于“扩张期”,每年招收的新生近2000名,引进的新教师超50人,然而这些新教师大部分是大学毕业生,几乎没接触过企业生产,“不少新进教师连‘双证书’的基本条件都不具备”;同时,学校目前在职的一部分专业课教师虽然具备了“双证书”,但对企业一线的生产技术及工艺并不熟悉,“‘双证书’教师不是‘双师型’教师,只有既懂一线生产技术,又能教学生、带学生,甚至能参与企业生产技术改进、产品研发的,才是我们真正认可的‘双师型’教师”。

为此,从2018年开始,永康职技校创新性地打造了基于“三工程·四平台·五能力”的“双师型”教师培养模式,通过设计三大教师培养工程,建设

四大教师能力训练平台,着力培养具备现代教学能力、德育贯穿能力、技能操作能力、科研提升能力、社会服务能力的五能型教师。

记者了解到,在永康职技校,新教师一入校,学校就会给他们推荐教育和教学导师,实行个性化培养,并要求新入校专业教师在两年内取得“教师资格证书”和高级工及以上“技能等级证书”,成为“双证书”教师;之后,这些教师每一年都必须有1个月时间下企业实践,担任经理、车间主任、质检员等,体验与掌握各种岗位职责,同时结合学校现代学徒制试点工作,带任务进企业,收集企业教学资源,形成适合企业需求的典型学习案例。学校还组建了数十批次对外技术服务创新团队,鼓励教师积极承接企业技改、研发、对外加工等服务项目……通过3年多的建设,学校培养了一支与办学规模、专业设置等相适应的专兼职教师队伍。截至目前,该校高素质“双师型”教师比例已达93.04%。

“如何让教师主动下企业也是个难题。”绍兴市中等专业学校副校长胡邓涛告诉记者,为激发教师的内生动力,近年来,学校在积极探索将教师参与“双师型”建设与教师发展性评价相挂钩的同时,还完善了相关激励保障机制,为下企业实践、参与社会服务的教师提供一定的经济补助和物质激励。

企业就是课堂,教育教学要有职教味

企业导师先介绍企业情况和相关要求,并发布课堂任务;专业课教师再通过自制动画和解说,让学生了解从沙子到芯片的16道工艺流程;英语教师则在此基础上呈现完成课堂任务所要掌握的专业词汇及句子……不久前,绍兴市职业教育中心微电子学院的一年级学生走进了中芯集成电路制造(绍兴)有限公司的生产车间,在这里上了一节别开生面的跨界融合课。“课堂任务精准对接企业需求,还融入了思政教育、敬业爱岗教育、企业文化教育,这样的

融合课,学生的积极性和参与度都非常高。”专业课教师赵刚说。

把课堂搬到企业生产现场,这是绍兴职教中心的教学常态。2019年10月,该校成立了微电子学院,并以此为契机,深入推进教育教学改革和跨界融合发展。该校与中芯等多家企业共同合作招生、制订人才培养方案、建立课程框架、引入企业岗位课程、开发双语教材、开展师资培训,精准培养集成电路岗位技能型人才,实现了专业链对接产业链、课程链对应岗位链、师资链互通技术链、能力链打通价值链。“真正的新技术、新工艺、新规范都在企业,职业教育要办出彩,必须精准对接地方新兴产业的转型发展,改革传统的教学模式,坚持立德树人,坚持‘三教’改革不动摇,走理实一体之路。”绍兴职教中心校长盛锡红说。

金华职业技术学院党委委员、教务处处长张雁平认为,新近发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确了职业教育作为类型教育的定位,这要求职业教育在教育教学上体现类型特色,而完善“岗课赛证”综合育人机制就是最鲜明的一点。事实上,从2010年开始,金职院就长期致力于推进“赛教融合”改革,该学院以培养创新能力为目标,开设了各类创新特色小班,提升了学生的创新能力和实践能力,取得了积极成效。据了解,在2016—2020年全国高职院校学科竞赛排行榜中,该学院居全国首位。

用好评价改革这根指挥棒

“教育教学改革要有实效,评价改革是最关键的一环。”嘉兴职业技术学院督导与质量监控办公室主任顾金孚介绍,近年来,嘉职院按照新时代教育督导体制机制改革的意见,教育评价改革的总体方案要求,逐步建立健全了督管、督教、督学、评估监测“四位一体”的教育督导体系,开展对二级教学单位的定点督导。

2020年,嘉职院就出台了《嘉兴职业技术学院教师教学质量测评管理办法》,全面启动了教师教学质量综合测评系统,从课堂教学、师德师风、“三教”改革等多方面对教师教学质量开展量化评价。这其中,学生评价占比50%,同行评价占比30%,学校督导评价占比20%。“评价改革不能只看课堂教学,更应该注重人才培养的全过程,也不是学校‘自娱自乐’,要更多反映学生和企业的‘声音’。”顾金孚告诉记者,近年来,嘉职院还将教师的课堂教学质量评价和教学业绩考核直接挂钩,充分发挥其引导作用。

在慈溪技师学院副院长施俊杰看来,科学、合理的评价也是保证人才培养质量的前提。他介绍,从2015年开始,慈溪技师学院就明确了“技能人才”定位,逐步建立了融合企业元素和职教元素的全面评价机制,引导学生正确认识自我,激发个人潜能,在岗位实践中检验质量,孕育综合职业能力。

“一、二年级是‘适学’阶段,主要实施基于教学全过程的‘六步’评价,包括实训工作页、实际操作、自评等;三、四年级是‘工学交替’阶段,实施校企双元协同评价,其中备岗阶段由学校教师负责考核,跟岗阶段由校企双元管理与考核,顶岗阶段由企业权威综合认定;五、六年级则实施‘五维一体’融合评价,以毕业研修作品为载体,参照准技师的标准,开展以专业基础、职业素养、创新品质等5个维度考核的融合评价。”施俊杰直言,6年实践下来,这3个阶段的“评价关”也成了每名学生毕业之前必须迈过的三道坎,“没过就只能提前‘淘汰’或延毕,如果所有学生都能准时毕业,这所职业学校的教学质量很可能就是不过关的”。



记者观察

“红马甲”再出发

近日,义乌市后宅街道疫情防控中心迎来了11名“红马甲”,他们是来自义乌市国际商贸学校朝曦志愿队的志愿者。当前,省内疫情防控压力骤增,为充实基层防疫力量,助力疫情防控,该校朝曦志愿队的11名学生志愿者利用课余时间,参与到疫情防控志愿服务中去。图为学生志愿者正通过电话进行人员轨迹核查。

(本报通讯员 胡晓璐 龚琴娟 摄)

一人援疆,全校参与 诸暨市职教中心开启信息化组团援疆模式

□本报通讯员 汪吉权

“轮胎上字母、数字多,规格参数复杂,一定要仔细。”“要分工合作,不能单打独斗。”“实操时要把安全放在第一位。”……日前,在新疆阿克苏地区中等职业技术学校汽修专业的实训课堂上,援疆教师斯浩军正耐心地给学生们讲解实训过程中的注意事项。

今年9月初,作为诸暨市职业教育中心汽修专业的骨干教师,斯浩军被选派为绍兴市第十批第二期援疆人才,对口支援阿克苏职技校。到疆伊始,他就快速调研了当地汽修行业,摸排教学资源配备情况,随堂了解课堂教学,并在此基础上,一边示范专业理

论课和实训指导课,一边勾勒实训实验室建设计划,着手完善汽修专业人才培养方案。“要把这些事都办好,光靠我一个人可不行。”斯浩军直言,在这一过程中,“老东家”诸暨市职教中心给予了自己很大帮助,“许多同事还在教学上给我提了宝贵的建议,我的课件他们都有把关过”。

一人援疆,全校参与。近期,阿克苏职技校校长依明·米吉提找到斯浩军,表示学校有意组建教师团队参加下一届全国教师教学能力大赛,但由于缺少名师指导,工作陷入了僵局。听到这个诉求,斯浩军立马牵线搭桥,联系上了诸暨市职教中心的国赛金牌团队。

金牌团队负责人徐狄琼接获任务

后,很是兴奋,“没想到我们也能为援疆出一份力”。该团队连夜分析了阿克苏职技校传输过来的电子文档、视频,并和阿克苏职技校团队接上了号,对实施报告、教案点评、人培方案、课标说明、课堂实录等进行了全方位点评,制作了近两个小时的视频点评资料。阿克苏职技校团队负责人李晓栋对如此高效的回应很是感动,马上召集其他教师进行研讨、学习,他坦言:“这对我们的帮助太大了。”

援疆之树一旦扎根,在双方的用心浇灌下,很快便茁壮成长为枝繁叶茂。基于之前的合作,诸暨市职教中心和阿克苏职技校组建了工作群,并约定时间召开在线会议,开展互助云教学,共商中职学生的教育问题,共享

最新的教学资源。用阿克苏职技校教师艾提卡尔·迪力木拉提的话说,“这些信息让我校的汽修专业起码加快发展了三年”。

“教育援疆是党中央制定的重大决策,也是我们中职学校肩负的责任,随着信息化教学发展及疫情背景之下,探索‘线上+线下’援疆新模式,让一位援疆教师带动一所中职学校甚至一个地区的职业教育援助,不失为一种好办法。”诸暨市职教中心校长周洁人表示,自2018年以来,学校积极响应国家东西部协作和对口援疆政策,先后接纳来自云南瑞丽、四川金川近40名建档立卡贫困家庭学生在校对应专业学习,并派出了多位教师赴新疆阿克苏、云南瑞丽支教。