



小书包撬动一所学校大变化

学生们腰杆直了、背挺起了、头上扬了

□本报记者 金澜

11月3日早上8:00,苍南县江滨实验小学值日教师郑程杨微笑着站在校门口迎接学生到来。看到有学生的书包鼓鼓囊囊,他会取下来用电子秤称重,然后翻开书包减负登记表做登记,一会儿再通知班主任做后期调整。

“双减”从书包减负开始。研究发现,当书包重量超过体重的15%,学生们就会明显感到吃不消,容易身体疲劳,影响健康。然而,过去学生们背着沉甸甸的书包笨拙地进出校门是常态。这让校长卢孔群看了着心疼,更坚定了他推广书包减负的决心。

书包怎么减负?减到多少比较合适?今年4月,通过校园智慧云平台,综合家长和学生的意见,江滨实验小学公布了低段学生书包平均4斤、中高段学生书包平均6斤,可上下浮动1斤的验收标准。

标准定了,接下来就是如何减的问题了。要减首先要会整理书包。“低年级学生还不具备区分资料重要性的能力,一股脑儿塞进去,学校安排了整理课,手把手教学生们如何分类。”二(7)班班主任林琴介绍,学校

给每个班都配了秤,并在每天最后一节课划出5~10分钟为书包整理时间,班主任现场监督。

而在高年级,学生的自主性更强。六(1)班设立了“书包使者”班干部岗位,每天一早“书包使者”拿着秤站在班级门口,守好书包减负的第二道关。班主任吴小红表示,书包减负为学生互帮互助、互看互学,添了一个渠道。

要留在校内的东西多了,课桌置物空间难免捉襟见肘。记者看到,每个教室的后排和侧面都设计了柜子。早读的古诗集、午间阅读的课外书、阳光体育的运动器材、教师批改完的作业本及试卷,都放在柜子里。每张课桌侧面还有个挂钩,不少学生会挂个收纳袋,不常用的绘画工具、错题本、副课本都能放进去。这样背来的书包可以塞进抽屉,不必挂在椅背上,学生坐起来也舒服多了。

“书包超重,还有一大原因就是作业太多,要带回家去做。”卢孔群介绍,为此学校调整每日作息,挤出75分钟的作业整理时间。作业整理课上,教师现场批改反馈,基本实现书面作业不出校门。

有了75分钟的限制,教师对作业

布置愈加慎重,纷纷对作业动起了刀子:但凡作业教师必须先做一遍,并把清单和预估完成时间写在黑板右下角,每日下午校领导验收;少布置书面作业,多以运动、劳动、综合实践的形式来呈现;设立每周无书面家庭作业日,每月有一个周末不布置书面作业。

“今天要带回家的有语文、数学、科学课本及铅笔盒。”下午4:20,三(7)班学生陈启睿开始整理书包。理完后班主任吴海拉用秤一称,4斤,符合标准。“书面作业都在学校完成,回到家就可以跳绳、看看课外书,做感兴趣的事。”陈启睿说,现在周五偶尔有少量书面作业要带回家做,当天晚上就能完成,周末可以约上小伙伴一起野餐、看电影。

与此同时,书包减负之后,学生的状态也发生了变化。“书包轻了,作业少了,运动和睡眠时间得到保障。”卢孔群说,这个学期走在校园里可以明显感觉到,学生们的腰杆直了、背挺起来了、头上扬了。记者了解到,为响应学生高涨的运动热情,这个学期,学校还引进了羽毛球和跆拳道等专职教师。

学校的良苦用心得到了家长的理解和支持。“学

校的整理课很有效。现在孩子能自己对照第二天的课表整理书包,理完了背上书包站到体重秤上测一测,看有没有超标。如果超标了,我们一家人坐下来分析研究,这也是亲子互动。”二年级学生家长许女士说,更令她高兴的是,书包减负后,孩子的劳动意识增强了,“从书包自己背,到内衣袜子自己洗、房间自己打扫,再到帮我们盛饭、倒垃圾,非常勤快”。

四年级学生家长赖女士则被孩子的收纳整理能力所折服。她告诉记者,现在一家人外出,儿子会主动帮忙打包行李,不仅思考哪些是必备的,对物品进行分类,还跟家长普及不同类型物品的收纳方法,有时还带着弟弟一起整理,俨然是家里的整理收纳“小导师”了。

一个小书包撬动学校大变化。卢孔群说,到本学期末,学校还将评选一批书包减负示范班,号召师生想出更多的减负小妙招,让学生充分享受“双减”带来的快乐童年。

深耕“双减” 细耘“关键小事”



关注消防,安全“童”行

11月9日全国消防日到来之际,长兴县龙山幼儿园开展“消防安全记心中”主题宣传活动。通过消防演练、消防互动体验、讲解消防器材使用方法等活动,帮助幼儿掌握火灾发生后的自救方法,树立安全意识。图为幼儿体验热成像仪。

(通讯员 郑亚慧 摄)

亚太区域幼教盛会在杭举行

本报讯(通讯员 张晓)11月6日,以“幸福儿童、美好亚太”为主题的世界学前教育组织(OMEP)2021亚太区域研讨会在杭州国际博览中心开幕。

据了解,会议围绕“幸福儿童、美好亚太”这一主题,旨在交流与探讨亚太区域学前教育发展中大家共同关心的问题,寻找促进和改善0~8岁儿童发展和教育的方向、路径与方法,为儿童更幸福的生活助力。为履行防疫要求,会议开辟五大国家(地区)专场、十大分论坛,聚焦学前教育发展的十大关键问题进行线上线下专题交流。其间众多海内外专家学者作了主题报告。

会议由中国学前教育研究会·OMEP中国委员会主办,浙江师范大学、浙江省学前教育研究会承办,南京师范大学出版社协办。

浙江省社区家庭教育指导服务中心成立

本报讯(通讯员 纪亚亚 夏现伟)11月8日,浙江省社区家庭教育指导服务中心在浙江开放大学揭牌。该中心由省妇联和省教育厅指导,依托浙江开放大学(浙江省社区教育指导中心)成立,通过统筹整合全省开放大学、社区教育机构及其他工作资源和力量,构建省、市、县(市、区)、街道(乡镇)四级社区(村)家庭教育指导服务体系。据了解,该工作模式系国内首创。

接下来,浙江省社区家庭教育指导服务中心将致力于线上线下相结合,组织全省社区教育体系开展家庭教育活动和服务。目前,浙江学习网已有家庭教育课程近80门,学习资源1300多个。该中心的线上服务将发挥浙江学习网、之江汇教育广场等省级平台影响力,推进各地各部门家庭教育相关网上学习平台互联互通,通过“浙学通”和终身教育学分银行系统,构建城乡社区家庭教育学习成果认证转换机制。线下服务则会在完善社区家庭教育课程体系基础上,组织全省系统以传统节日为契机,结合当地文化与需求,举办系列活动、讲座、赛事。以家庭家教家风建设为主要教育内容,深化社区教育进农村文化礼堂活动,构筑乡村立德树人的新阵地,培育社区家庭教育品牌。

温州出台全国首个视力健康管理示范区建设方案

本报讯(记者 金澜)2021年5月,温州市被教育部认定为“2020年全国儿童青少年视力健康管理先行示范区”。为切实发挥先行示范作用,日前,《温州市建设“全国儿童青少年视力健康管理先行示范区”工作方案(2021—2025年)》(以下简称《工作方案》)印发。

《工作方案》提出,全面构建儿童青少年全生命周期的眼健康管理服务体系,打赢信息化时代近视防控“攻坚战”“持久战”,到2023年,全市儿童青少年总体近视率在2018年基础上每年下降1个百分点以上;学生视力普查率、家长知晓率、护眼知识宣传率保持在100%,学生视力不良矫正率超过70%。到2025年,全市儿童青少年新发近视率和高度近视发生率得到有效控制,6岁儿童视力不良率控制在5%以下,小学生、初中生、高中生近视率分别下降至38%、70%、80%以下,总体近视率控制在50%以下,学生视力不良矫正率超过80%。

《工作方案》强调发挥温州医科大学附属眼视光医院引领作用和温州“明眸皓齿”工程政策叠加优势,坚持综合防控、科学防控、精准防控、有效防控,通过实施视力健康全民科普、视力健康环境优化、学生视力普查干预、视力健康惠民便民、近视防控科技赋能等五大行动,开展全方位近视防控公益宣传,推进中小学教室灯光改造和阳光体育运动机制;设置近视预警指标,推动诊疗数据同步进入视力健康管理大数据平台;利用“智慧眼科”开展视力定期随访监测活动,将儿童青少年近视诊疗按规定纳入医保;推动名优眼镜生产企业公益助学行动,争取设立专项基金;加快儿童青少年眼健康地方标准和行业标准制定,定期发布视力健康蓝皮书,持续为全国儿童青少年视力健康管理贡献“温州经验”,提供“温州标准”。



日前,“美育芳华——浙江省衢州高级中学美育成果展”在衢州市博物馆开幕。展览共展出作品370幅,既有在校生的美术作品和美育活动记录,也有部分校友的优秀作品。展览将持续到11月16日。

(本报通讯员 何音 余云飞 摄)

打通教育数字化的“最后一公里”

“归巢”延时托管应用让衢州家长安心

□本报通讯员 尹婵萱 陈华瑞 钟昕雅

又到了放学时间,衢州市柯城区白沙小学学生程祉瑜在学校接送系统的闸机前没有等到自己的父亲。于是她刷脸进入了闸机旁的等候室。这里有阅读空间,可以翻阅课外书;旁边还装有固定电话,可以与家长取得联系。

“程祉瑜同学请注意,您的家长已来接。”20分钟后,正在看书的程祉瑜从语音广播里听到了自己的名字,开心地走向闸机出口,她的父亲程鹏通过刷脸打开了闸机,成功接到了孩子。

值班教师叶慧萍介绍,学生刷脸进入等候室时,家长和班主任就会实

时收到信息。只要家长没有手机确认或刷脸,出口的闸机就不会打开,每天还有至少1名值班教师在等候室内看管,“学生待在这里很安全”。

“我从事建筑行业,爱人在医院工作。我们上下班时间都不太稳定,放学接孩子常常迟到。”程鹏说,以前在接孩子的路上会担心孩子有没有乱跑,没等到自己会不会着急;现在可以在手机上看到孩子的行踪,即使晚到几分钟都不用担心。

让程鹏这样的家长感到心里踏实的,正是衢州今年在教育领域数字化改革中推进试点的“归巢”延时托管服务。“归巢”打通家长、学生、学校之间的信息通道,实现信息互动、位置共享,从而解决了学生放学后家长不能按时接送、信息沟通不畅等问题。

白沙小学校长毛伟建介绍,该校每天有近100名学生需要“归巢”延时托管,遇到下雨天等恶劣天气,人数就更多了。“‘归巢’延时托管系统将不能及时被家长接走的学生进行集中管理,不仅让家长更安心,也减少了学校的管理成本和难度。”毛伟建说。

“当前,个别学生放学后长时间等候家长接送的现象,是每一所中小学都面临的问题,也是家长们所烦恼的问题。部分家长没办法及时赶到学校接孩子,放学高峰期校门口人员复杂,缺少信息凭证,无法确认身份,存在一定的安全隐患。”“归巢”设计团队负责人、衢州市教育事业发展中心主任徐寅波介绍,设计“归巢”的初衷,就是希望能通过数字化的手段

解决家长的后顾之忧、提高学生接送的安全性和便利性。

据了解,目前柯城区、江山市、龙游县、常山县多所学校都已经开始推广“归巢”应用,并受到许多家长好评。

在试点过程中,不少学校发现,“归巢”除了完善校园安全管理制度,还大大减轻了教师的压力。“归巢”利用数字管理,改变原先由各班教师分别进行管理的模式,将所有等待的学生进行集中管理,指定了场所、教师、时间,整体上减轻了大家的工作负担。

“接下去,我们将依据试点学校的反馈进行系统迭代升级,扩大‘归巢’服务应用范围,并且在全市进一步推广,不断增强家长与学生的体验感和获得感。”衢州市教育局党委书记、局长李根寿表示。