



毛宏芳赴省教育厅直属单位调研教育工作

本报讯(记者 季颖)11月2日至3日,浙江省教育厅党委书记毛宏芳先后赴省教育考试院、浙江教育报刊社、省教育厅教研室、省教育技术中心、省教育发展研究中心、省教育科学研究院、杭州外国语学校等7家直属单位开展调研,看望干部职工,听取工作汇报。

2日上午,毛宏芳一行到省教育厅教育考试院调研,走访了院党建活动中心、答卷扫描室、试卷保密室、服务大厅和省教育考试指挥中心,并进行检查指导。毛宏芳对省教育考试院的工作架构和良好运行表示肯定,对大家的辛勤付出表示敬意和感谢,强调要有守门意识,充分认识教育考试工作使命光荣责任重大,风险高、燃点低,常怀保密心,把好安全关;要有服务意识,做到以人为本、贴心服务,用教育考试招生系统的辛苦指数换取家长、考生们的幸福指数;要有发展意识,在高质量发展建设共同富裕示范区的大背景下谋划教育考试工作,提高工作标准,拓展服务内容。

随后,毛宏芳一行前往浙江教育报刊社,考察教育融媒体中心、浙江教育报编辑部、直播室、数字媒体中心等,要求加强顶层设计,立足教育实际,做好做强教育宣传;加快推进融媒体中心建设,写好“媒体+智库”文章,运用数字媒体中心,发挥教育舆情监测和研判作用。

2日下午,毛宏芳一行赴省教育综合大楼调研。在省教育厅教研室,毛宏芳听取了课程教学改革、精准教研等工作的开展情况,要求教研系统继续发挥专业优势,打造浙江教研“金名片”。在省教育技术中心,毛宏芳参观了省教育技术博物馆、省教育网络安全协调指挥中心等,要求继续高质量推进优质数字资源共享,以大教育的视野推动构建终身教育体系;有效探索“公益+市场”机制,打造人民满意的数字教育公共服务体系;扩大网络信息安全管理覆盖面,持续提升专业水平和应用绩效。在省教育发展研究中心,毛宏芳听取教育后勤、教育基建、学生资助、高校毕业生就业创业指导等工作情况,强调要依托数字化改革继续做好相关工作。在省教科院,毛宏芳询问了教育政策研究、教科研课题管理、中职学校专业课程改革的推进情况,要求在开展具体项目研究的同时,从宏观层面进行体系化的研究。

3日上午,毛宏芳一行赴杭州外国语学校调研,查看了综合楼、教学楼,询问了学校教育、教学设施等情况,并与教师亲切交流,要求学校加快推进教育教学改革,培育更多优秀人才。

第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛落幕

本报讯(通讯员 周飞腾 王璐)近日,第十三届浙江省大学生职业生涯规划大赛决赛和颁奖典礼在金华举行。来自全省高校的近千名师生齐聚现场,论剑决赛,逾100万人次观众通过直播观摩了此次大赛。

大学生职业生涯规划大赛是浙江省大学生创新创业大赛三大赛事之一。本次大赛以“创新放飞梦想,创业成就人生”为主题,旨在进一步深化大学生职业生涯规划教育和创新创业教育,提升大学生职业生涯规划能力,促进高校毕业生更加充分、更高质量就业创业。

据了解,本届大赛共设职业规划类和创新创业类2个类别,职业规划类分本研、高职高专和残疾人3个组别,创新创业类分本研和高职高专2个组别。自4月启动以来,经过省内各高校的选拔推荐及专家组评议,共有191件作品(项目)入围决赛,其中职业规划类本研组51件、高职高专组50件、残疾人组30件,创新创业类本研组30件、高职高专组30件。赛事规模、参与人数、作品(项目)质量和社会关注度再创历史新高。

最终,经过激烈角逐,本次大赛评选出职业规划类本研组、高职高专组、残疾人组和创新创业类本研组、高职高专组一等奖共67项,二等奖共103项;各组还评选出了最佳书面作品奖、最佳个人风采奖、最佳答辩奖、最佳潜质奖等单项奖;22所高校获最佳组织奖。

省新闻道德委员会举报中心

投诉电话:(0571)88901234
手机短信:18806501498
传真电话:(0571)85175125
邮箱:zjsjx@zjncws.com.cn

省教育厅集中学习《未成年人学校保护规定》

本报讯(记者 季颖)11月4日上午,省教育厅举行2021年第三场“法治微课”,集中学习《未成年人学校保护规定》(以下简称《规定》)。省教育厅党委书记毛宏芳主持会议并讲话,厅领导班子成员、各处室和直属单位负责人参加学习。华东师范大学法学院副教授任海涛对《规定》的制定背景、适用范围、保护权益、主要内容、主要精神、主要创新点等12个方面作了详细解读,并

结合当前“双减”“五项管理”等重点工作,阐释了相关法律法规及内在法理。

毛宏芳指出,任海涛教授为大家上了一堂精彩的法治微课,内容翔实、条理清晰,对于提升理念、指导实践具有很强的针对性和实操性。他要求:一要加强学习宣传,相关职能部门要认真学习贯彻《规定》有关要求,推动《规定》进校园、进课堂,让教育系统的全体干部师生普遍知晓和

准确理解《规定》的精神和要求;二要认真执行落实,教育行政部门要切实担起责任,建立健全未成年人保护工作机制,逐条逐项落实《规定》有关要求,并指导学校按照规定将各项保护责任落实落细;三要加强监督检查,教育行政部门要研究制订评估制度,督促各地各校全面贯彻落实《规定》相关工作要求。

据了解,近年来,省教育厅坚持“法治微课”制度,即定期在党委会

前,用半小时左右时间,邀请专家学者讲解一部法律法规并作互动交流,提升依法行政、依法治教的能力和水平。

据悉,《规定》于今年6月1日正式颁布,并自今年9月1日起施行。《规定》对于指导学校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,弘扬社会主义核心价值观,提高依法办学、依法治校水平等具有重要意义。

“双减”之下,大批培训机构教师欲入职学校——

转岗入校园,理想与现实距离有多远?

□本报记者 舒玲玲

在乌泱泱的求职大军中,齐万军更像个“捕猎者”。他目光沉稳地扫过一众招聘单位,最终仅投出3份简历,目标无一例外都是学校。在学而思工作5年,齐万军用3年时间在杭州做到了“翘楚”,又被选派至北京总部干了2年。如果不是因为“双减”,他返杭的计划可能还会再晚几年。

10月29日举行的这场杭州市教育类人才专场招聘会,同时也是教培行业人才转岗转业专场线下招聘会。和齐万军一样,来自学而思、新东方、精锐教育、纳思书院等知名教培机构的教师在各学校展位前排起了长队。历经行业震荡,他们不约而同地想谋求一份稳定的工作,而学校无疑是最好的选择。

“有没有正式教授学生的经历?”“有没有上过大课?”“现在是定居在杭州吗?”“对未来的职业规划是怎样的?”……记者绕场一圈发现,大多数学校的招聘负责人更关心应聘者上大课的经验 and 就业稳定性。据悉,当天共有78家单位提供900余个就业岗位,初步达成就业意向的有210人。

培训机构教师想“上岸”、学校想招募优秀人才,颇有些供需两旺的气氛。但递了简历,培训机构教师心里也清楚,想要真正转岗进入学校,更大的挑战还在后面——

面试“大淘沙”:

哪些品质更受学校青睐?

“在招聘会现场我们一共发出了18张面试邀请函,但最终来了20个人。”虽然惊讶,杭州绿城育华小学还是愿意给培训机构教师更多机会。该校负责招聘的谭老师告诉记者,应聘者的教龄都在5年以上,最长的甚至超过10年。

学校的考查从应聘者进校门那一刻就开始了,包括他们对自身的职业规划、对学校的理念认同、对学科发展的预期等。尤其在笔试环节,还特别注重考查他们的专业能力以及对教育的设想,“我们给出了一个数学情境,让应聘者设计一道数学题并阐述命题意图”。在谭老师看来,培训机构教师具有跨学科整合的优势,譬如出身航空航天专业的数学教师、电子信息工程专业的科学教师等,他们希望招到能清晰把握学科发展方向的教师,带领学生走到学科发展的未来去。

“可惜有机会进入‘二面’的,只有极少数几个人。”谭老师坦言,例如该校一直采取双语教学,对英语教师的口语、翻译等能力要求都比较高,“但培训机构的老师一开口,我们就知道与学校要求的还有不少差距”。

这与记者从招聘会上了解到的情况颇为相似。不少学校的招聘负责人认为,培训机构教师工作干劲足、抗压性强、效率也比较高,这是他们在求职时最大的优势,但相应地,他们的短板也很突出。“教培机构主要是督促学生完成作业、巩固课堂知识,甚至很多老师长期从事一对一教学,而学校要求老师有大班管理经验,不仅要教学,还要关注学生的行为、心理及关系处理,这些都是教培机构老师比较缺乏的。”杭州维翰学校负责招聘的陈老师说。

从暑假开始,青田县伯温中学初中部就陆续收到了不少培训机构教师的求职邮件,其中不乏知名学科类培训机构的金牌讲师。然而真正把这批求职者召集起来面试时,校长叶冬平却很失望。“他们甚至连基本的教学常识和规范都没有,更不用说育人理念了。”叶冬平说,最后没有人被录用。

入职“过三关”:

我们需要什么样的老师?

通过笔试、面试、说课等流程后正式入职,就可以高枕无忧了吗?答案自然是肯定的。对于从培训机构转岗转型而来的教师来说,适应学校教学、融入学校氛围、胜任“三全育人”要求是摆在他们面前最重要的3道关卡。

杭州二中白马湖学校初中部曾招聘过3名来自培训机构的教师,尽管履历很漂亮、头衔也不少,但校长周虹观察发现,他们与学校的其他教师似乎“不在一个频道上”。果不其然,没过多久他们就一齐向学校提出辞职。“当时正值期中,多人离职对学校教学计划、人员安排的影响非常大。”周虹直言,这是毫无责任心的表现,“后来听说他们出去后还打着学校的名号继续‘推销’自己,感觉就是来学校‘镀金’的”。

“培训机构是流水线式的工业化生产,自有一套解题思路,容易让学生形成机械记忆,对于短期提分确实有效。但教师干的是农夫的活,更追求匠人精神,讲究细水长流、静待花开。”周虹说,成绩提高有方方面面的原因,包括学习的方法、兴趣、规范等,都需要教师付出大量工作,“我们不是为了考试或竞赛,要教会孩子自主学习和迁移知识的能力,不能是给题目穿上一件‘马甲’后就做不出来”。

因为教学目标不同,进而导致培训机构教师与学校教师在能力方向、课程设计、思维引导、管理育人等各环节上的方式方法都大相径庭。“正式录用后,学校仍要从零开始培训。”谭老师说,杭州绿城育华小学很早就成立了教师培训中心,除了教育教学能力上的培训外,对师德师风的重塑与培育也是重要内容。“打破旧的课程框架与思维逻辑,重新树立一套符合学校教育规律和学生成长成才规律的教学体系,帮助转岗教师尽快站稳脚跟、上好课。”

守好“责任心”:

教育从来不是功利的事

对于招聘培训机构教师,周虹还有一个心结:“他们在学校入职后,会不时聚在一起抱怨学校收入少,这种利字当头的价值观不仅于学生有害,还会扰乱其他教师的心绪,对学校教书育人大环境的破坏性非常大。”在她看来,教育归根结底还是要讲情怀的。在白马湖初中,体育教师会因为学生体测当天下雨而细心叮嘱每个男生带一块毛巾、一袋滑石粉,“因为男生要做引体向上,准备这些是为了让他们能及时擦干单杠上的雨水,避免手滑”。周虹说,把细小的事情做到极致才能成为绝招,但这恰恰是培训机构教师所缺乏的。

“还有一批从学校‘流出又流进’的教师,对他们的招聘要更慎重。”宁波市江北区教育局组织人事科副科长方维纳告诉记者,今年8月底,江北区教育局曾面向社会公开招聘3位名优教师,因为要求设置得比较高,能符合条件的大都是当年从学校流向培训机构的名优教师、骨干教师。“这部分教师基本功扎实、教学经验丰富,‘双减’形势下,我们也想给他们一个机会。”

方维纳没想到的是,招到的3个人最终仅留下了1个人。“收入上确实会相差很多。培训机构教师自己要想清楚职业规划,学校也要调查好他们转岗的动机。”方维纳感叹,教师的责任心始终是第一位的。对此,宁波市教育局人事处处长卢涛也表示,当年从体制内“流出”的教师为高薪放弃了曾获得的荣誉和职称,如今再想“回来”,就需要重新评估和审定,“否则对在学校兢兢业业教书育人的老师不公平。”

新闻聚焦

“我接种,我安全”



近日,义乌市启动3~11岁人群新冠病毒疫苗接种工作。为保证接种工作有序进行,各镇街教育服务中心提前对接接种点,统筹安排辖区学校接种时间。11月2日,佛堂镇第二小学组织1000多名适宜接种的学生进行了疫苗接种。

(本报通讯员 冯刚华 龚琴娟 摄)