

教孩子如烹小鲜

□汪啸波

“治大国如烹小鲜”，这句话很有来头，也颇被认可，借来用倒不是“拉大旗”，而是强调教育孩子要格外小心谨慎。“教孩子如烹小鲜”，标题的指向也非常明确，教育和治国同样重要。

这个念头源于笔者的教学生涯。最近几年，在个别指导学生作文的时候，笔者曾经遭遇这样的尴尬：有学生在接受评点习作时，受不了直率与尖锐的评语，从默然无语到泪眼婆娑，直至号啕大哭。这出乎笔者的意料，起初以为是个别现象，后来“含着眼泪听讲课”的情况多次出现，才发现：当下不少孩子无法直面否定。

上网浏览，教育的悲剧比比皆是，触目惊心。考试成绩欠佳，同学关系不好，被父母扇了耳光，被教师没收了手机，在学校受到批评或处分，都可能产生匪夷所思的严重后果。很多时候，教育不当甚至算不上主因，家长也罢教师也罢，未必有恶意，可能是行事风格、工作习惯，又或者就是教育方式简单粗暴。孰料，亚马孙雨林里一只小小的蝴蝶扇动一下翅膀，竟会引发太平洋上一场惊人的飓风与海啸呢？

总而言之，教育对象已然发生改变。随着生活条件的改善、人口结构的变化、审美选择的多元、挫折教育的式微，以及当下对个体自尊的维护，敏感脆弱的学生多了起来。批评，尤其是直白的批评，成了不可承受之重。

故而，“教孩子如烹小鲜”乃时势使然。“烹小鲜”，大白话就是烧小鱼，要想做好这道菜，谨记以下四点：一要细心区分鱼的种类大小；二要精心备好烹饪炊具；三要动作小心，少翻炒甚至不翻炒；四要耐心地守候，文火煎烹。教育也是如此：一要细心地对待不同类型的孩子；二要精心设置教育的环境；三要小心翼翼，少干涉不折腾；四要耐心关爱，静待花开。

今天的教育，关涉教育手段的变化、教育契机的把握、教育目标的调整、健康与升学、成人与成才，所有这些，都需要理性睿智的抉择。标准不是一个，成功不在一时，更不能“霸王硬上弓”，把孩子“逼上绝路”。

今后的作文指导，看来应该用诚恳的态度、温柔的语气、巧妙的方法，应多引导、推演、示范，而不能操之过急。因追求“入木三分”而“用语如刀”，且“刀刀见血”，会让敏感脆弱的孩子将“指导”误认为“指责”，将“批评”误认为“批判”。

对于一些心理方面确实有缺陷的孩子，思想工作更应如履薄冰，该用“和煦春风”时绝不用“凛冽寒风”，该用“润酥春雨”时绝不用“狂风骤雨”。毕竟，烹小鲜失败，损失的不过是一锅小鱼，如若教孩子失败，损失则无法估量。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

丽水南城实验幼儿园：

数字化助推“清廉食堂”建设

□本报记者 杨 倩

“现在猪肉只要10多块钱一斤，食堂是不是可以多买点，多开发一些猪肉菜式？”这天中午，在丽水南城实验幼儿园，芙蓉5班全佳宜的爸爸全超来接孩子时说道。原来，全超是幼儿园膳管会的成员，通过幼儿园的“清廉食堂”数据系统，每天都能了解到食堂的采购、验收、价格对比等信息，针对近期的菜价变化，对园内的午餐供应，他提出了自己的意见和建议。

自2020年开启“清廉食堂”行动以来，丽水南城实验幼儿园改进管理方式，引进智能系统和设备，加强信息公开，严控食堂廉政风险，力求让全体师生吃得放心。

阳光采购信息透明

“供应商：丽水市菜篮子连锁配送有限公司；商品：去皮毛芋，数量：30.3斤，订单数量：30.0斤，数量偏离值：0.3；商品：土鸡，数量：28.8斤，订单数量：30.0斤，数量偏离值：-1.2；……”

早晨6点多，南城实验幼儿园食堂的工作人员张虹与校监会成员俞乐，正熟练地盘点供应商送来的食材：只要把各项菜品放到搭载了智能溯源系统的电子秤上，电子秤会自动拍照，将食材按照前一晚上传至系统的菜品订购清单进行分拣，核对重量，并录入信息。半小时后，清点入库完毕，副园长吴巍君在手机上收到了一条消息，提醒她食材入库完成，可以打开“清廉食堂”App查看各项信息。“与食材采购相关的所有信息都能第一时间在App上看到，我每天会花10分钟左右来审核这些数据。”吴巍君说。同一时间，幼儿园的财务人员、膳管会的家长们都收到了同样的信息提醒。

采购一直是食堂工作中的重要环节，也是幼儿园日常财务支出的一个大项。食材在哪里采购、质量如何、采购的价位怎样等问题不仅是幼儿园关注的重点，也是家长关注的焦点。南城实验幼儿园采用的“清廉食堂”数据系统，让食堂工作人员省去了烦琐的手工记账环节，也就避免了漏记、错记的问题。而其数据公开透明，通过食堂工作人员、校园管理者和家长之间的多方联动，对食材的采购、验收、溯源、保质期等方面实现有效监管，从根源上杜绝了食材的入库出库环节可能出现的廉政风险，真正意义上实现了阳光采购。

“三色三清单”高效预警

在南城实验幼儿园，“清廉食堂”的建设不仅止于采购环节。目前，幼儿园共有4个园区，41个班级，1400多名幼儿，160多名教职工，结合校园安全“网格化、清单化、信息化”的“三化”管理模式，幼儿园构建了“三色三清单”预警机制，进一步规范和完善食品卫生安全、食堂财务管理、科学营养供餐等工作。

打开“清廉食堂”系统，可以看到蓝色的“廉政风险防控提醒单”、黄色的“廉政风险防控纠错单”及红色的“廉政风险防控整改单”。

蓝色的提醒单上列明了各部门有可能出现廉政风险的事项。比如财务部门的报账环节，廉政风险可能出现在“结算”上，具体表现形式为“供货商没有认可的票据”“监督制约不到位”“为获得供货商好处不及时结算”等。针对这些风险，系统也列明了具体的防控措施，包括“供货商将供货底联交给财务核实后，经入库人员、经办人、财务人员、分管领导签字后结账”“财务人员要做到账面清楚、账务相符”“拒绝签收所购数量与

金额不符的发票”等5条。

黄色的纠错单则与教师陪餐制度相辅相成。午饭时间，在芙蓉2班，发放完午餐后，教师吴海燕也拿了一份餐食，坐在学生中间吃了起来。“今天的菜好吃吗？”吴海燕一边吃着，一边和学生聊天，了解大家对菜品的评价。到了午休时间，学生们都睡下了，吴海燕打开“清廉食堂”App，点开纠错单选项下的陪餐登记表，写下“红烧肉孩子们很喜欢，虾仁的味道过咸，希望调整”。在幼儿园的另一边，食堂负责人洪秋萍打开手机看到这条信息后，找到了主厨刘必仲：“老刘，今天的虾仁盐放多了吧？孩子们觉得咸了。明天要注意，孩子们的菜不能过咸。”纠错单让食堂工作人员可以及时收到师生对餐食的反馈意见，并作出调整。

红色的整改单记录的是食堂里的安全隐患。幼儿园对食堂各空间采取了网格化管理，网格员按时进行安全隐患排查，发现问题就上报系统，系统随时更新整改情况。打开整改单可以看见，目前上报的厨房隐患共19条，包括厨房切加工间水池下水管漏水、厨房二次更衣室紫外线灯故障等，它们的整改情况均是“完成整改”。

“‘三色三清单’预警机制，让我们能更好地做到事前预防、事中监督、事后整改，鞭策全体教职员工始终绷紧廉政之弦，履职尽责。”园长应伟红说。

大数据排查小隐患

目前，幼儿园公开了每月餐费收支对比、菜品价单与丽水市物价菜品单价对比、水电开支对比、每日就餐人数等近30项数据。

有一次，吴巍君在水电开支比

对一栏发现，本月水费突然翻了一番。想到前几天在红色整改记录单上看见一条在园内某个区域听见哗啦啦水声的隐患信息，吴巍君找到后勤主任核实情况，后勤主任认为可能是水管爆了。请修理工进行排查，果然发现地下的一根水管在漏水。

依托数据系统，幼儿园不仅实现了“清廉食堂”，更是推动了全国的数字化、智能化管理。令人意想不到的是，这样一套高效的数据系统是由本园教师团队自行开发的。

吴巍君介绍，幼儿园以前也尝试过不少信息化产品，但是不同种类的办公软件、学习平台等，数据都是独立的，无法兼容。然而对一个智慧的校园管理生态系统来说，数据兼容非常重要。“既然外面的产品不能满足我们的需求，那我们就自己做。”吴巍君说。为此，她自费参加阿里巴巴举办的云栖大会和数字化管理创新班，学习信息技术，并在园内组建了一个由6名女教师组成的信息小组。

“我把这个小组起名为‘编程美少女’，课余时间我们一起学习信息化思维、信息化产品的构架和使用，通过现有的低代码应用，搭建起了幼儿园的管理系统。”吴巍君告诉记者，除了“清廉食堂”系统，她们还开发了健康安全环境管理应用、行政后勤管理应用，“师生什么时间进入幼儿园、中午吃了什么，学生的健康状况，教师完成了什么工作，幼儿园日常开支情况……师生在园内一天的情况都有数据记录。这些数据形成的‘数据池’让隐形的状态和需求变得显性化，帮助我们实现精准化管理，教师和家长也能更直接地看到孩子在园内的成长点滴”。

新青年下乡

近日,绍兴市柯桥区豫才中学把劳动实践课开到了田间地头——青年团员在教师的带领下,参与“新青年下乡”志愿服务活动,与村民一起收割水稻、捆扎秸秆、采摘玉米,体验劳动的艰辛和收获的喜悦。图为师生正用打稻机加工稻谷。

(本报通讯员 王少峰 摄)



宁波北仑区长江小学“祖辈课堂”开课

本报讯(通讯员 曹纪伟)年轻父母忙于工作、爷爷奶奶或外公外婆帮忙带孩子,是目前较为普遍的现象,隔代家庭教育牵连着千家万户。为此,宁波市北仑区长江小学家长成长学院

于近日推出“祖辈课堂”,让老人接受科学育儿培训,避免“隔代溺爱”。

第一堂课面向一年级学生的祖辈家长,由区关工委讲师团的“知心奶奶”闻文英作主题讲座。闻文英联系自身

实际情况,就如何做到关爱不溺爱、帮忙不添乱、传承好家风进行了分析阐述。同时,通过现场问答,为隔代家长答疑解惑,现场支着,引起了在座老人们的共鸣。老人们纷纷表示,这样的讲

座对他们非常有帮助,以往他们更关心的是孩子饮食衣物等生活方面的问题,而忽视了孩子心理品格、良好习惯的培养,今后他们将转变思想观念,学会科学育孙,当好孩子成长路上的陪伴者。



近日,舟山市南海实验小学击剑社团的80余名小小“剑客”在体育馆进行实战练习。近年来,学校将击剑项目引入校园,并聘请专业教师教授击剑礼仪、基本步伐、实战技能等内容,让学生在感受击剑运动魅力的同时增强体质,健康成长。

(本报通讯员 乐佳泉 陈永建 摄)

(上接第1版)

实际上,在楼敬花班上,有一套针对学生日常行为表现的评价奖励制度。低段学生以小组为单位进行评比,到了高段则以小组评比和个人评比两种方式相结合。每天放学后,楼敬花都会在班上及时小结,每周再做总结,既表扬到位,又讲清可以改进的地方。“低段的孩子自控力有限,按个人来评比容易使他们受挫,而按小组评比则可以发挥同伴的力量,让身边的同学去帮助、提醒有不足的孩子。”楼敬花说。

“课桌空荡荡,事情满当当”,是不少班主任忙碌生活的写照。而楼

敬花则擅长从事无巨细中抓住要领。她的手机备忘录里记满了要注意的学生信息、要布置的作业信息。每届新生的姓名,她会见缝插针,分批去记,一天下来全班40余名学生就认全了。

骆娇娟曾好奇,每次放学,为什么同年级楼敬花的班总能第一个整理好教室,排好队伍。她便私下里向楼敬花询问。楼敬花解释,功夫都做在前面。她仔细地告诉过学生离开教室前要完成的每一个步骤,并明确了具体规则。在楼敬花班上,人人都有岗位,图书管理员、电教管理员、小园丁……

大家各尽其职,都是班级的“小主人”。“楼老师在鼓励的同时,也有明确的要求,柔中有刚,她的话孩子们都听得进去。”骆娇娟认为。

在楼敬花看来,学生综合素养的提升,比成绩更重要。她布置作业少而精,也不买教辅,还顶住“压力”,做家长的工作,告诉他们不要焦虑,顺其自然。一次家长会上,楼敬花提前安排学生们给自己的父母写一封信,并在会上分发给家长,鼓励他们“书信传情”,真情互动。她还让学生们将在校收获和表现通过配乐朗诵、小品、唱歌、跳舞等方式在家长会上表演出来,让家长真切

感受到孩子的成长。

楼敬花总想给学生创造更多的展示机会,于是增加了班队活动的频率,让大家有更多担任主持、上台锻炼发言的机会。在平时的课堂上,她也鼓励学生多发言,多展现自我。2011届学生金峻辉至今还对楼敬花的指导念念不忘,“当时我成绩很好,但不怎么讲话,胆子小,班级活动很多,楼老师鼓励我参加队委的竞选演讲,手把手地教我打磨演讲稿”。多年后,他在参加高校“三位一体”招生面试时,将这段经历娓娓道来,感动了招生教师。