

## 浙大城院“校园大脑”整体智治

课堂更聪明了,学习更灵活了,校园更智慧了

□本报通讯员 李冠琳 范丽娜

想去食堂饱餐一顿,将菜品托盘放置在智能结算台上,即可实现“看脸吃饭、三秒结算”;想去图书馆自习,打开图书馆座位预约系统即可查询座位资源;疫情期间进出校门,一秒即可“刷脸”实现;打开“爱城院”App,活动开展、讲座情况、自习座位空余等信息一掌掌握……这便是浙大城市学院师生的智慧校园生活。

自去年提出打造“数字治理第一校”后,浙大城院利用拥有杭州城市大脑研究院的优势,将“校园大脑”的中枢并入杭州城市大脑中枢,并设计了近40个校园数字治理应用场景。如今,这些场景正在一一实现。

“软硬”兼施,从“小切口”做“大文章”

请假难,信息流通慢,办事流程烦琐……这些都是浙大城院“解决师生关切的十件实事”项目大数据收集到的师生校园生活痛点。为进一步落实智慧校园,学校从问题入手,秉持“最多跑一次”的理念,通过校务服务网一期建设,已完成53个事项上线,并实现网上办事大厅、统一通讯平台、移动端钉钉应用等功能,“爱城院”App就是其中之一。

据了解,这款App是专为学校师生设计的校园生活学习一体化平台,目前已经汇集了59个应用场景或功能,包含校园资讯推送、在线缴费、学生请假、素质申报、失物招领等多项功能。“把所有信息集中在一个平台,一个App就能解决所有问题。”师生表达了对未来“爱城院”App的期许。

“以前的讲座信息都在各个平台分散推送,很容易错过自己想参

加的活动,现在有了‘爱城院’App,打开手机就能随时预约讲座,还有上课签到、健康打卡之类的功能,丰富又实用。”电子信息工程1902班学生张梓浩表示,自从“爱城院”App上新后,校园生活“肉眼可见”地方便了很多。

实际上,“爱城院”App在2021级新生报到中也“大展身手”。将迎新系统融合其中,3000余名新生可以在报到前加入平台,并在网上完成报到,大大简化了后续现场报到的流程。此外,寒暑假离校返乡时,近千名学生在手机端预约了数字公交,3300多名学生在线预约了核酸检测,不用填写烦琐的个人信息,只需核对系统提供的信息即可,强劲的后台数据协同,让大家真切地感受到了数字校园的独特魅力。

“万兆上联,千兆到桌面”,学校在重点区域完成万兆网络建设,有效支撑慕课等优质在线课程资源和新型教育教学模式;构建校园IPv4、IPv6双栈网络,初步完成学校下一代网络IPv6的建设与部署;新建WebVPN,方便师生在校外访问校园网络;牵头电信、移动、联通网络运营商,对学生公寓有线网络进行扩容改造,改善公寓网络学习环境……除了优化数字校园“软环境”,浙大城院也同步推进数智治理硬条件,初步构建了支撑教育教学改革发展的信息化环境。

高科技暖人心,智慧课堂换新颜

“以前在教室上课时要把窗帘拉得严严实实才能看清幕布上的内容,现在的智慧教室里装了98寸护眼大屏,屏幕色彩和亮度都有了质的提升,窗帘也是一键开关,学生上课

有了更智慧的环境。”信息与教育技术中心陈老师表示。事实上,智慧教室的升级亮点远不止如此。

大至纳米一体互联黑板、物联网控制电动窗帘,小到可升降讲台、可移动插座,高科技赋能的智慧教室受到广大师生的一致好评。自2020年起,浙大城院就开始了智慧教室改造升级工程,目前已经建成智慧教室46间,并根据不同教师的上课需求,在课桌椅摆放、黑板系统等方面对不同风格的智慧教室进行多样化的改造尝试。

此外,学校还在125间公共教室新部署了与“学在城院”平台相结合的智能直播系统,通过先进的流媒体及自动化控制技术,自动实时将教师教学讲解、手写板书、教师讲课的屏幕画面、多媒体课件、学生问答等视频记录成标准流媒体文件,实现同步语言翻译和自动文本生成,形成单画面电影模式或多画面资源模式,自动上传到服务器,分类生成网络教学课件,同步实现网络视频直播、远程互动教学功能,成为网上可实时直播、点播的学习资源,全真再现课堂教学的全过程。

不论是智慧教室还是智能直播系统,都与“学在城院”平台息息相关。“学在城院”是新学期刚刚正式投入运行的教学平台,依托借鉴浙江大学的技术力量和经验,围绕“课前”“课中”“课后”整个教学闭环,将线上与线下相结合、课内与课外相融合,实现“教、学、评、管”一体化。

联通了选课信息,自动建立班级群,上课手机就能签到,课程信息一键直达……“学在城院”平台以学生为中心,打造线上“教”与“学”空间,打通智慧教室、教学平台和学习资源。

城市大脑到“校园大脑”,解好“数智治理”方程式

“刷脸”进校——这看似简单的操作,实则蕴含着“校园大脑”与城市大脑的一拍即合,这是因为学校通过系统通过中核实时调取了杭州城市大脑的个人健康码信息进行验证。不仅如此,浙大城院还在此基础上与浙江省教育厅高校数据共享平台同步师生疫苗接种信息,在全省范围内率先升级金码,解锁数字治理新技能。

目前,学校已经完成了杭州城市大脑校园中枢节点部署并启动百场攻坚建设,成为首家实现与城市大脑互联互通的高校。“校园大脑”运用杭州城市大脑的理念和技术,借鉴杭州城市大脑丰富的数据资源提升校园整体智治能力和水平,为探索城市大脑对高校治理有效赋能提供无限可能。

此外,浙大城院还积极建设智能化校园数据协同平台,打造学生培养、第二课堂、文字资源、师资队伍、科学研究、一卡通6个数字驾驶舱版面,用可视化集成大数据推动学校治理的系统化重构,建成支持学生发展、教师成长、教学质量保障、学科发展、社会服务全方位的数据协同平台。

未来,浙大城院将围绕构建高校数字化改革“1+5+2”工作体系,加快“校园大脑”二期场景建设,积极推进“一张表”、数字驾驶舱、OBE课程评价、跨校知识共享平台等场景的建设,通过数字化改革提高整体智治水平,不断提升师生的获得感、幸福感和满意度。

## 高校数字化改革



## 翻窗也要去听的背后

□胡欣红

近日,武汉大学的“恋爱心理学”课程在网络刷屏。爆满的课堂,装不下学生对知(恋)识(爱)的向往。据了解,因当天人数太多,有的学生甚至在教室外爬窗听课。不少学生排着队,拿着爱的号码牌,感受了一场沉浸式谈恋爱。

“问世间情为何物,直叫人挤不进去”“憧憬的大学公开课模样”“什么时候来一场网络直播”……虽然高校开设恋爱课早已不是什么新鲜事儿了,但看着“挂窗听课”的火爆场景,网友们依然神往不已。

近些年,关于婚恋的热点议题频频见诸媒体,也加剧了人们对婚恋的焦虑。据民政部公布的《2019年民政事业统计公报》,我国全年依法办理结婚登记927.3万对,较上年下降8.5%,结婚率为6.6‰,较上年降低0.7个千分点,为2013年以来的最低数据。囿于种种因素,婚恋难在我国社会已成为不争的事实。作为与“婚姻”呈正向发展关系的“校园恋爱”也受其影响,婚恋焦虑呈现年轻化趋势。

正值青春年华的大学生,对“浪漫爱情”怀有美好憧憬与渴望,实乃人之常情。然而,由于缺乏生活阅历,心理的成熟度有限,当面对感情时,许多学生不免有些手足无措,而看似甜蜜的爱情其实总有矛盾相伴,问题暴露出来自然难以应对。不知道怎么爱和缺乏爱的能力,成了当下许多年轻人面临的突出问题。由于当前大学生婚恋教育缺失,对感情和性的认识大多停留在生理卫生知识层面,在面对恋爱挫折时,容易偏激失控,甚至做出极端行为。

在这样的大背景下,全国多所高校开设了“恋爱心理”相关课程。比如“恋爱心理学”“恋爱与人生幸福”“人生幸福课”“亲密关系”等,课程名字虽然有所不同,但都围绕恋爱问题做文章。

大学时期是年轻人“练爱”的重要时间段,通过在高校开设恋爱课向学生传递正确的恋爱观,了解如何与异性相处,解决恋爱过程中出现的心理问题,避免大学生在恋爱中造成互相伤害,实乃教育的应有之义。从某种意义上讲,婚恋教育成为许多高校学生的“救命稻草”,其意义毋庸置疑。很多高校与婚恋相关的选修课,一经开设便受到大学生的热烈追捧。2020年10月,中国青年报调查显示,近九成受访大学生支持学校开设恋爱课。

“懂得很多道理,依旧过不好这一生。”大学开设恋爱课正当其时,但恋爱没有标准答案,更多的是一种主观感性的体验。有人调侃如果期末考试是找到对象,那铁定挂科。究竟怎么上?上了有没有效果?一直存在争议。不乏有人担心课程可能会与现实脱节,还有人怕培养出油腻青年适得其反。

其实,看待高校恋爱课大可不必如此狭隘。在大学开设这些课程,根本目的不是鼓励大学生去谈恋爱,也不是传授恋爱秘诀帮人脱单,而在于通过学习懂得如何维护亲密关系,如何正确看待两性沟通,培养学生收获、经营幸福的能力。“希望大家谈一场健康的恋爱,开始并且保持一段积极的关系。”喻丰老师开设“恋爱心理学”的初衷,就足以说明问题。

恋爱问题关系到大学生的身心健康。全国政协委员于欣伟呼吁,构建和完善高校婚恋教育体系,将婚恋教育设为高校学生必修课。是否将婚恋教育设为必修课固然需要综合考虑,但学会如何去爱应该是每位大学生的人生必修课。

## 一家之言

## 浙江金融职院主办“之江论坛”共话现代职业教育高质量发展

本报讯(通讯员 陈正江)近日,由中国高等教育学会职业技术教育分会指导,浙江金融职业学院发起主办的现代职业教育高质量发展“之江论坛”在杭州举行,来自全国50余所高职院校校教研机构的近百名代表参加了本次论坛。

论坛上,深圳职业技术学院、天津职业大学、山东商业职业技术学院、金华职业技术学院、浙江旅游职业学院等5所高职院校的教研机构负责人结合各自校情和特色交流了学校开展职业教育研究的工作机制、研究重点和研究成果。

浙金职院还联合全国高职院校发起成立现代职业教育高质量发展协同创新中心,并发布《现代职业教育高质量发展之江倡议》,致力于构建高职院校教研协作长效机制,通过高质量研究推动职业教育类型特色更加鲜明、职业教育体系更加完善、技能型社会建设全面推进,开拓中国特色、世界水平职业教育新局面。

中国高等教育学会职业技术教育分会会长、浙江金融职业学院党委书记周建松表示,通过“之江论坛”平台,专家学者围绕职业教育类型特色、完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制、深化教育教学改革、打造中国特色职业教育品牌开展理论研讨和实践分享,并通过思想碰撞和经验分享为推动现代职业教育高质量发展提供之江智慧。

## 科研落地! 宁波诺丁汉大学交出一份“范文”

□本报通讯员 苏均天

最近,一笔笔“飞来”的桌面五轴机床订单,为宁波诺丁汉大学先进制造中心迎来了“开门红”。据悉,这是该中心第一个正式被批准的商业化项目,其背后的历程凸显了诺诺对“科研落地、教研相长”的重视和决心。

“偷懒”萌生的设计图

五轴机床是高精度且专门用于加工复杂曲面的机床,对国家的航空、航天、军工、精密器械、高端模具、高精医疗设备等行业发展有着举足轻重的作用。

宁波先进智能制造研究团队的学科带头人李灏楠博士带领团队自主研发的桌面五轴机床是一

款创新型产品,它一改传统机床笨重、不易移动且费用昂贵等缺点,外形轻巧、可便携,体积缩小至原来的1/40,受到国内众多高校科研院所的青睐。

有着如此创新魅力的产品是如何“诞生”的?李灏楠笑着打趣道:“为了偷懒!”以前,团队做实验在二楼,而实际操作传统机床放置在一楼,所以每次做科研他们就得上上下下爬楼梯,可如此大的机床又挪不到二楼,于是李灏楠便萌生了设计轻便式机床的想法,而这与学校曾提议的先进制造中心需设计个性化设备的想法不谋而合。于是,李灏楠带领团队花费了一年多的时间,在不停试错中,验证了桌面五轴机床的可行性,使得第一代桌面机床成功“出世”。

此后,团队不断地根据市场反馈对功能进行添加和删减,并考虑到批量生产的需求,对设备进行迭代升级。今年年底,桌面机床将产生第三代产品,中心已经接到了不少预订订单。

以研促教的探索性教学

目前,有着国际学术背景的先进制造中心,是诺诺在制造工艺基础研究、高端装备研发应用、高层次专业技术人才培养、国际学术交流的重要基地之一。中心已培养博士、硕士研究生47名,与国内哈尔滨工业大学、上海交通大学、华中科技大学等多家高校都有着紧密的科研合作。

而对于李灏楠而言,作为一名教师,最让他欣慰的是这几年科研教研相辅相成的成果,“以前上课

时,即便借用很多视频和图片来解析理论知识,学生们还是很难具体理解,而如今借用科研教学,他们就会用已学的知识去探索,实际操作之后,发现问题,再有目的地去学习,这或许是科研带给教学最大的内驱力。”李灏楠说。

航空系大三学生杨皓中在这个暑假也有深刻的领悟:“理解抽象的理论知识是一堂课的关键,如果单凭想象是远远不够的,而科研实践给予了我们很多沉浸式的体验,大大提升了我们的能力。”

当然,李灏楠坦言,高校科研项目落地产业化,科研教研融合教学,这些问题都需要更长的时间去探索,希望能让更多的高校科研工作者增加科技成果转化信心,获得教学实践的有力支点。



## 话剧下乡,好看!

近日,原本静谧的象山县新桥镇显得格外热闹,由宁波财经学院的学生们带来的《火火的年代》沉浸式话剧正在当地吴氏宗祠上演,引来村民们驻足观看。据了解,今年6月,学校与新桥镇签订校地合作协议,对红色资源开发进行了深入研究。学校表演系联合新桥镇有关部门集中梳理了吴焯、史奇涛等新桥本土革命烈士背后的红色故事,推出了一批沉浸式话剧,给村民带去一场场文化盛宴。(本报通讯员 徐凯阳 陈新怡 摄)