

# 破解公办幼儿园“一位难求”—— 平阳试水新型公办园建设

□本报记者 李平  
通讯员 易永煌

在平阳,公办幼儿园数量少,优质民办幼儿园收费高,可谓学前教育突出现状。每年入学季,给孩子找一所优质普惠的幼儿园,成了让家长发愁的事。而在水头镇,这一情况尤为严重。这学期,镇上一下子多出了4所新型公办幼儿园,让不少家长松了一口气。

据介绍,由于底子薄、历史欠账多等原因,到2020年,平阳公办园在园幼儿覆盖面仅为16.42%。为补齐短板,该县率先全省之先推进民办幼儿园转设新型公办园改革,首批转设了7所,提供了公办学位2600多个。

## “民转公”让多方共赢

7所新型公办园中,除了水头镇的4所,在万全镇、昆阳镇、麻步镇,各有1所。为此,该县投入资金2500多万元。

一边是亟待解决的民办幼儿园“收费高、入园贵”民生难题,一边是财政资金紧张、土地要素吃紧瓶颈,而推进“民转公”,就能避免重复建设、资源浪费、工期耗时过长等问题。

该县教育局党委委员张全举给记者算了一笔账:以幼儿园的办园规模测算,如政府新建,每所需投入建设资金3000万元以上,花费工期3年。算下来,7所新型公办园为财政节约建设资金2.1亿元,节省土地指标近百亩,节省时间成本100%。

7所新型公办园采取的都是“租赁

创办”的形式。张全举说,所谓“租赁创办”,即由县教育局委托成立的平阳县教育发展投资有限公司租赁场地,“县财政不仅支付园舍及设施设备租金,还拿出每所幼儿园每年30万元的委托管理费,原举办方享有‘优先委托经营’‘产权归属不变’‘优先录用原聘教师’的特权,并严格按同等级公办园标准实行‘四个统一’,即统一生均拨款标准、统一收费标准、统一师生配比标准、统一薪酬体系标准”。

“新型公办园模式,是一件多方受益的民生实事。”平阳县水头镇第一新型公办幼儿园园长杨小茜告诉记者,对照“公办园在园幼儿占比达50%”的建设目标,学前教育会面临新一轮的洗牌,将大大压缩民办幼儿园的生存空间,“我们积极申报‘民转公’,也是顺势而为”。

而让民办园举办方最终打消顾虑的,是实实在在的红利:经平阳县教育局与该县县委编办、县事业单位登记管理局的多方协调,注销原办学主体,设立新的事业单位法人。7所民办园从此有了“身份证”,实现了与公办幼儿园一致的生均成本拨款方式,学费大幅下降的同时,举办方有了更有保障的租金收入及委托管理费,而且参照公办园的管理、补助、考核方式,园区品质随之实现跨越式提升。

随着7所民办园转设成功,其他民办幼儿园争相咨询。目前,该县已启动第二批新型公办园建设的前期工作。

今年9月份开始,7所新型公办幼

园的保教费大幅下调,平均降幅达30%,相当于生均每年减少2400多元,每年累计可为群众减轻负担620多万元,同时参照公办园开展课后托管服务。

“和最初相比,收费下降了一半以上,负担真是减轻了不少!”对于幼儿园转为公办,平阳县水头镇爱绿金凤新型公办幼儿园家长群里的讨论异常热烈,“多亏了这么好的政策,让孩子们在家门口就能享受到平价优质的学前教育”。

## 新型公办园聚焦“高质量办学”

记者在水头镇第一新型公办园看到,硬件建设上实现全面升级的园区内,温馨整洁、充满童趣的教室布置显得朝气蓬勃,舞蹈房、阅览室、钢琴房等活动室一应俱全,同时该园还新增了3名教师和保育员。

除了这些看得到的改变,家长们最为关心的,是新型公办园的保教质量究竟如何?“‘民转公’带来的,不仅是入园难度的下降、收费的降低,随着办园投入的增加、师资培训的加强,幼儿园的办园质量将得到显著提升。”张全举说。

把好质量关,首先要抬高准入门槛。事实上,第一批转设的7所新型公办园,均是达到省二级及以上的、专任教师持证率达100%的优质普惠性民办幼儿园。为了让新型公办园快速成长,该县在政策支持上大开绿灯,保障新型公办园在审批登记、分类定级、评估指导、职称评审、表彰奖励等方面,与公办园享有同等的政策地位及待遇。

眼下,整体提升新型幼儿园的教职

工专业素养成了首要任务。该县秉承“资源共享、互帮互助、共同提升”的原则,开展“优质办园联盟”活动,7所新型公办园分别与镇上的优质公办园结对。按照要求,新型公办园要派遣管理人员和教师分批定期到公办园跟岗学习,并建立每学期至少一次的教学分享交流制度、每月一次的月计划沟通交流机制和教研制度。

上周,平阳县教师发展中心发布关于举行幼儿园教师园本课程开发与实施能力提升24学时培训活动的通知,7所新型幼儿园园长同步接收到了该通知。“现在教师不仅在待遇上有了改善,更重要的是,与公办园教师的交流变得频繁了,专业素养提升很快。”杨小茜说。

让新型公办园规范运行,离不开高效监管和奖惩机制。该县通过暗访、检查、调研、举报核查等措施,对新型公办园的办学进行全程督管,明确有“办园行为不规范”“保教质量严重下滑”等6种情形的,将取消新型公办园资格,且3年内不得再申报。同时,按照公办园标准,对新型民办园的课程建设、协同引领、保教科研等办园业绩进行定期考核,按考核结果优秀、良好等第分别给予5万元和3万元的奖励。



## 红色“芳华”在身边

近日,来自缙云县河阳小学、长坑小学、坑沿小学等乡村学校的290余名学生齐聚县行政中心广场,为路人讲述军人爷爷等人的“芳华”故事。据悉,8月以来,缙云县25所乡村学校的1500余名学生走出课堂,来到乡间,进入企业,共采访了210多位老人,并制作若干故事展板集中展示。

(本报通讯员 叶佳鑫 黄铿 杜益杰 摄)

# 浙财大维吾尔族小伙儿“带货”“公益”两不误

□本报通讯员 赵蕾 李凯婷

前不久,在2021年杭州“大学生创业未来之星培养计划”大赛中,浙江财经大学经济学院大二学生如则麦提·艾合麦提带领小艾商贸创业团队脱颖而出。他受举办方邀请,作为唯一一名少数民族青年企业家,参加了在杭州举办的“2021世界青年高质量创新创业(杭州)论坛”,并且进入了“全球青年创新创业杭州成长营”继续深入学习创业技巧和创业知识。

“作为一名少数民族学生,从小我就享受着各项优惠的国家政策,这些帮助不但给我提供了更大的发展平台,也让我有了更多机会去把握发展的机遇。”如则麦提是一名维吾尔族学生,怀着感恩的心,2019年5月他与学长艾力联合创立了杭州小艾商贸有限公司。

该公司成员主要来自苗、回、汉、维吾尔、哈萨克等民族,而公司成立的初衷是“以各个高校为出发点、新疆特产作为桥梁”,促进新疆与沿海地区的文化交流与贸易往来,提高两地的凝聚力。同时,公司也为在高校就读的少数民族学生提供就业岗位,目前已提供2000个以上的岗位。

公司结合网店销售与线下售卖的模式,将阿克苏苹果、和田大枣、吐鲁番葡萄等一系列新疆特色产品推广了出去。这些商品都是直接从新疆农户手中采购的,既避免了中间商赚差价的溢价情况,也给新疆农户带来了更大的收益,提高了收入水平。直销的新疆特产让人们以较低的价格购买到新疆特色产品,促进了新疆特色产品与文化的传播。

在校内,如则麦提多次带领团队进行新疆特产的宣传与销售,还组织校园内各个民族的姑娘、小伙子为大家展示少数民族的特色舞蹈,给同学们科普民族知识。眼下,他带领的杭州小艾商贸有限公司已在东北、上海、宁波等地发展起了高校分销商,并于去年打出了以销售新疆干果为核心的“艾叔”新疆特产品牌。截至今年7月,公司销售额达到117万元,给新疆当地农户带去了30万元以上的收益。

该公司还将内地和沿海地区的现代工艺品、服饰和技术带到新疆,让新疆地区的人们感受到文化的多样性、经济的繁荣、科技的进步,促进了两地的经济文化交流。

不仅“带货”能力强,如则麦提还是转塘·石榴籽家园民族团结示范生、“杭城美”志愿服务队的成员之一。转

塘·石榴籽家园是杭州市西湖区打造的民族团结进步创建示范平台,2020年入选“全国民族团结进步创建重点扶持项目”,是浙江省唯一一个人选项目。“杭城美”志愿服务队就是该平台为共促民族团结进步事业发展,汇聚20余所省内知名高校教师、大学生及社会各界的力量而建立的。

在转塘·石榴籽家园中,如则麦提见证了“心香莲”民族团结进步推进行动项目的落成,参与了内地新疆高中班“候鸟归来”计划的实施,并且多次随“杭城美”志愿服务队来到西湖区,给小朋友们介绍各民族的故事,提高孩子们的民族团结意识。他说:“希望通过我们的努力,让大家感受到各民族文化的、了解多元的文化、促进文化交流及民族团结,使我们像石榴籽一样紧紧抱在一起。”

(上接第1版)

## 齐分享,广助力 寻找课后服务的最优解

“请科学老师给孩子讲‘夏夜大三角’,寻找牛郎星和织女星;和美术学科整合,编写牛郎织女连环画;利用学校影院观看四大民间故事戏剧;组织学生分小组演绎牛郎织女的故事……”江山实验小学副校长周小燕分享道,语文课上刚学完《牛郎织女》,各科教师们就联合设计了一份跨学科的项目式作业。作为课后服务的主力军,怎么盘

活教师资源,用最少人力谋求最佳效能,始终是与会者们关注的重点。除了在作业设计环节倡导各科教师联动外,周小燕介绍,该校还对教师采取“1+X”定向包班服务,在安排一位主要负责教师开展作业管理的基础上,由年级组灵活安排其他学科教师穿插进行答疑解惑。

这学期全面升级课后服务以来,衢州市衢江区东港小学做了件重要的事,学校在排摸放学后学生接送情况后,制定了“五步接送法”,具体分为陪伴接

送、骑行接送、拼车接送、校车接送和自驾接送。“这为我们倡导接送资源共享创造了前提条件。”东港小学教务主任王晓芳说,学校提出“共享家长”的概念,在充分互信的前提下,亲朋好友或邻里间可由其中的一个“共享家长”接送,或由共享车接送,“我们也会定点、定人为等候接送车或有延迟接送需要的孩子提供共享延时服务”。

“从来没有哪项专项工作,像‘双减’一样,部门群团这么齐心协力,合力出点子、搭台子、出人才,帮助学校破解拓

展项目少、专用场地缺、专业师资紧等难题。”季根寿一席话博得现场阵阵掌声。无论是衢州市文明办依托“衢城万鲤”新时代文明实践平台,推出的“学生点单、中心派单、志愿者接单、互动评单”服务模式,还是团市委依托流动少年宫打造的“一县一品”课后服务项目,抑或市妇联组建的巾帼课后志愿服务队,市科协打造的“科普讲师团”,都从集“智”、集“器”、集“室”、集“资”等维度,为各地各校课后服务提供了更多可能。

## 宁波鄞州区 牵手高校打造教育品牌

本报讯(通讯员 张灵)近日,宁波市鄞州区教育局和浙大宁波理工学院签订合作协议。鄞州区将借助高校优质教育资源和教学科研力量,打造基础教育示范品牌。

根据协议,鄞州的3所幼儿园、小学和中学被确定为基地校,鄞州区首南街道学府实验幼儿园挂牌为“浙大宁波理工学院基地幼儿园”,鄞州区首南街道学士小学挂牌为“浙大宁波理工学院基地小学”,鄞州实验中学挂牌为“浙大宁波理工学院基地中学”。

浙大宁波理工学院将遴选优秀教师组建讲师团,为基地校开发科技、体艺等拓展性课程,并为学校课后服务等提供免费师资。同时积极引入浙江大学优质教育资源,为基地学校提供资源支持,每年为鄞州区教育局培训一定数量的骨干教师。

浙大宁波理工学院还将通过课程项目、研学项目等向基地学校开放场地,共享高校资源。此外,基地学校将解决双方每年联合引进的国家级、省级高层次人才子女入学问题。

该协议的签订将进一步发挥鄞州区教育局和浙大宁波理工学院在人才、资源、实践平台等方面的综合优势,以校地深度合作助推双方高质量发展。

## 温州商学院 “创业管理实验班”开班

本报讯(通讯员 叶锡环 胡金林)从大一新生中遴选招收单独编班,人数不超过30,致力于培养数字经济时代创业者、家族企业接班人和具有全球视野的职业经理人,10月21日,温州商学院2021级“创业管理实验班”正式开班。

据介绍,该实验班标准学制4年,弹性学制3年至8年,实施校内外双导师培养制。导师有一半来自实务界,包括创业者、投资者、管理者,以及机关企事业单位专家学者等。课程方案坚持行动和实践导向,其中实践课程占培养计划一半左右,包括案例研讨、参观学习、创业模拟、创业竞赛、项目孵化等。学生完成培养方案所规定的学习任务后,颁发工商管理(创业管理方向)本科毕业证书,符合学士学位授予条件的授予管理学学士学位。明年起,该校创业管理本科专业将正式对外招生。

温商院执行校长、党委书记周湘浙表示,该校将创业教育作为立校之本,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,主要培养具有国际化视野的创业型人才。该实验班是学校打造“最优服务学生大学”的重要举措和创新人才培养模式的重大突破,旨在通过分类培养、分层教学,进一步深化教学方式改革,强化“做中学”和“创中学”,为学生成长成才提供最优服务和最适合平台。

## 义乌推动青少年宫 参与课后托管服务

本报讯(通讯员 龚琴娟)近日,义乌市青少年宫的教师走进该市江湾小学和浙江师范大学附属义乌小学,为两所小学5个班级的百余名孩子送去课后服务兴趣课。

自“双减”政策出台之后,义乌团市委积极与教育局对接,按照“发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所课后服务中的作用”总体要求,推动市青少年宫参与课后托管服务。

青少年宫根据相关学校实际需求,研讨、制定课后服务清单,精选授课教师,以学校自主选择、学生自愿报名的形式常态化开展上门课后服务。

目前,市青少年宫已参与4所学校的课后服务,提供古筝、乐高、素描、编程等11门兴趣课程。第一期课后服务为300多名学生提供优质课程。接下来,青少年宫将与学校加强合作,协同开发课后服务课程,实现课程、师资、场地资源共享,丰富学校课后服务内容,提升服务质量。



10月27日,在浙江海洋大学足球场开展的以踢花毽、抛绣球接力赛、珍珠球等项目为主要内容的趣味运动会,吸引了包括少数民族学生在内的百余名大学生参与。

(本报通讯员 陈永建 摄)