

课后服务可以有多少种排列组合？

衢州互看互学现场会点燃“头脑风暴”

□本报记者 舒玲玲

一个戴眼镜的女生气定神闲，寥寥几笔便勾勒出莲花的婀娜姿态；而在她左边，执笔挥毫的男生正写下第二行大字。整个书画室里翰墨飘香、落针可闻……在随后的论坛分享环节，衢州市柯城区鹿鸣小学副校长曾亚红介绍，该校共腾出20余间专项场馆用于课后服务，并据此衍生出“航空航天”“快乐阅读”“智鹿编程”等一系列场馆课程。

不仅是“看一看”“听一听”，更要“比一比”“学一学”。10月22日下午，衢州将全市义务教育学校深化课后服务工作互看互学现场会设在了鹿鸣小学。1场主论坛、6场分论坛、30个课后服务“金点子”项目，各地各校的创新举措在这个下午得到了集中展示。

“课后服务涉及时间、内容、渠道、方式等诸多维度，任何一个细节的变动都可能导致整体排布的不同。”衢州市教育局教研室副主任施燕红说，大课还是小课、多主体授课时的先后顺序、如何错峰错时、怎样分层分类、校区间如何轮转等都是变量，“这样的排列组合可以五花八门，达成的效果也会大相径庭”。

拓两头，巧轮转 向托管时段要最大效能

因为学区覆盖范围较广，不少离校远的学生提前半小时甚至一小时便被家长送到了学校，常山县天马第二中心小学的课前看护服务便应需而生。而作为“重头戏”的学后晚托，

作息时间更是几经修改，仅课间活动就经历了从15分钟到20分钟再到半小时的“扩容”。“要在动态调整中寻找最适合学生的时段配比。”校长张身贵说。

当前，衢州大多数学校都采取“三段式”课后服务，以涵盖作业管理、体艺活动和兴趣拓展，但具体到时间怎么安排、课程怎么设置、顺序怎么排布等细节，却考验着学校的教育智慧。江山市城南小学除了采用长短课相结合的方式分别设置蓝色、绿色和橙色时光及推出个性定制的七彩时光外，还会根据学生需要灵活调配时间，如为校足球队的学生安排晚餐和晚训，让他们先参与课后服务，再心无旁骛地训练。开化县实验小学则推出“单周双周循环模式”，单周时先开展基础性托管、再开展拓展性托管，双周时则前后调换，以微小改变为教师争取到相对灵活的下班时间。

“我们把体育锻炼时间分为集体活动、班级活动两部分，其中班级活动时间分为15~25分钟，既有跳绳、仰卧起坐等常规运动项目，也有跳房子、滚铁环等传统体育游戏。”衢州市衢江区第二小学校长叶章召分享道，为用好有限的运动场地，该校分低、中、高3个学段错峰时锻炼，同时设置A、B两条游园体育锻炼线路，将每学段两个年级安排在不同的运动场馆。“我们在每个年级区域排定了具体的游戏项目位置，按项目认位置定班级，还列出具体的轮转表，按日期依班级换项目循环。”

衢州市实验学校教育集团则带来

了流动少年宫在集团内部各校区间轮转的经验。为丰富拓展课程、减轻教师压力，该校引入团市委、青少年宫“红领巾助力5+2”公益服务项目，每周三、四、五分别在菱湖校区、新湖校区和悦溪校区，轮流对一个年级提供拓展服务。“这种校区轮转模式对教共体学校、片区内学校也同样适用。”有教师轻声对记者感叹。

“在前期排摸中发现我校有留守儿童165人，家长普遍反映周末照顾孩子难，活动场所也很缺乏。”龙游县溪口小学地处龙南山区，家长外出打工谋生的很多，周末照管孩子有现实困难。副校长吴敏飞介绍，该校自加压力增设周末托管服务。“每周六上午是‘金兰驿站’活动时间，由党员教师牵头成立志愿者队伍，为学生开展课外阅读、体育活动和科技小制作等活动课程。”吴敏飞说，周六、周日下午则由龙游县少体校指定青训战略合作机构开展专业的篮球培训活动。

快乐玩，轻松学 最好的“补习班”就在身边

“课后服务做得好，学生就留在学校；课后服务做不好，家长还是会另找门路。”衢州市教育局党委书记、局长季根寿在会上强调，课后服务是检验教育生态的试金石，不仅面上要有标准、线上要成体系，点上更要抓特色、创品牌。

“在新形势下，要关注所有的孩子，让他们能主动参与到学习中来，认真完成作业，做好课后巩固，发展思维，提高核心素养和综合素质。”开

化县第二初级中学校长鲍军伟坚信学校才是学习主阵地，要通过“目标分层教学案”来推进学为中心的课堂，加快课堂教学与评价转型，为课后服务腾挪出更多空间和可能。为此，该校还设立了“作业超市”，涵盖常规习题、应用研究、个人作业、小组作业、跨学科作业等，甚至还有学生自己设计的作业，让学生找到最适合自己的学情的作业内容。

不只是作业，如果把整个校园比作一个育人综合体，那么散落在校园各处的草木与建筑都可以是课后服务的生动载体。怎样用好用活校内静态学习场所和动态学习空间，创设符合个体学习特质的多维学习时空，龙游阳光小学有自己的“解法”。“我校科技馆里地震体验馆、天文馆、恐龙馆、环幕影院等一应俱全，是开展课后服务的重要阵地。”副校长周伟军介绍。边学习科技馆体验课程边玩耍，这里是学生们放学后的“欢乐谷”，也是他们博闻广识的“知识库”。

“丰富课后服务，不能单靠老师的努力，渠道、资源也很重要，有了资源，怎么整合利用更加重要。”施燕红的话道出了与会人员共同的心声。因为地处皇后故里、状元之乡的全旺镇，衢州市衢江区全旺镇中心小学就“打破围墙”，把“一个镇”变成“一堂课”，在课后服务时段推出“故乡浅语”“导游素养”“板龙”“瓷艺”等乡韵文化特色课程。开化县华埠镇中心小学也倡导要发挥好地处新四军第一、二、三支队集结地的区位优势，积极走出校园拓展德育实践类课程。（下转第2版）

东阳：党史情景剧进校园

本报讯(通讯员 施虹峰)10月27日，东阳市党史学习教育、党史情景剧进校园启动仪式在东阳市外国语学校举行，370多名高一年级师生观看了本土烈士题材红色舞台情景剧《北伐名将金佛庄》。

《北伐名将金佛庄》由浙江横店影视职业学院师生原创，根据金佛庄的事迹节点，共分“弃笔从戎、建壬戌社、加入中共、创建黄埔、壮烈可风”五幕，塑造了金佛庄“革命信仰高于天”的生动形象。

“金佛庄是横店名人，是红色教育最好的本土教材，对学生接受党史学习教育具有很好的现实意义。”横店影视学院戏剧影视表演专业教师、该剧导演向成龙说，早在2019年，横店影视学院党委就深入挖掘横店红色文化资源，筹备创作《北伐名将金佛庄》。从最初的构思开始，向成龙与学生们广泛查阅收集、深入挖掘金佛庄相关史料，向市委党史研究室专家请教，寻访多处遗迹、观看纪录片，边学习边思考边创作，体悟金佛庄的精神，四易其稿完成剧本。在排练过程中，30余名参演人员反复琢磨、推敲，力求呈现最佳舞台效果。

“每一次排练，我和学生们都对金佛庄烈士有更深入的认识。今天的幸福生活来之不易，是革命先烈用青春、热血乃至生命换来的！”饰演金佛庄的青年教师陈赫说，每次表演，他都极其用心，怀着崇敬去呈现一位满腔热血只为救国的英雄形象。

东阳市教育局党委书记、局长顾在响表示，东阳市开展党史情景剧进校园活动是“四史”进校园活动的深化和拓展，以此引导广大青少年学生通过丰富多彩的活动学习党史，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀。

台州学院将 反诈列入必修课

本报讯(通讯员 陈栋 杨灵叶)“银行卡一张可卖1000元，你会不会心动？学姐介绍兼职刷单，日入上千，你想不想做？”近日，临海市公安局大洋派出所防范宣传员徐扬益走进台州学院临海校区，为大学生们上了一堂防电信网络诈骗课。按照学校规定，这是该校学生人人必须通过的“必修课”。

据警方透露，长期以来，由于大学生群体缺乏社会经验和辨别能力，高校逐渐成了电信网络诈骗的重灾区。为提高大学生的反诈防骗意识，今年3月，大洋派出所联合台州学院临海校区开设电信网络诈骗防范课程，选取3名能力突出、宣讲经验丰富的大洋防范宣讲团成员担任“防范讲师”。

课程一周4节课，以院系为单位，由防范讲师每周三轮流向5个学院学生传授反诈知识和技巧。对大学生常见的刷单返利类、游戏交易类等4类电诈警情，防范讲师通过大量的数据和生动的案例，分析电信诈骗的特点及防范措施。

为检验反诈学习成效，在学校的支持下，防范宣传员还定期组织学生进行摸底考试。考试以闭卷的形式开展，涉及选择题、判断题、问答题等多种题型。反诈考试成绩60分为合格分。对于考试不合格的学生，学校将组织补考，确保人人过关，切实增强学生防骗意识。据初步统计，今年以来，累计有2000余名台州大学生参加防诈骗考试，合格率为100%。

建德“安居计划” 关爱偏远学校教师

本报讯(通讯员 郑锦杰)“这里生活娱乐等设施一应俱全，真是太方便了。”新学期，建德市三河小学教师章婷告别了简陋的“宿舍”，搬进了学校为青年教师量身定制的宽敞舒适的“新居”。

三河小学位于建德市的东南角，是建德市最偏远的农村学校之一。目前在职教师13名，其中外地教师占比39%，青年教师占比高达84.6%。学校的住宿和生活条件相对落后，教师生活极不便利。

据悉，“双减”工作开展以来，建德市教育局聚焦晚托后教师们迟迟不能回家的难点、堵点问题，积极争取资源，推进“安居计划”，为住校、住园的教师打造一个温暖的“家”。该市全年共投入159万元，完成三河小学等4所学校69位教师的宿舍改造行动，改造公寓约4800平方米，实行宾馆式管理，拎包入住，24小时热水，家电齐全，还设有共享厨房、共享健身房、谈心室等场所。

省新闻道德委员会举报中心

投诉电话:(0571)88901234
手机短信:18806501498
传真电话:(0571)85175125
邮箱:zjsjx@zjncws.com.cn

筑牢防疫“校车关”

10月26日，德清县三合中心学校组织教师和校车司机一起对校车进行防疫消杀，并为每辆校车配备体温检测仪、消毒喷雾器、消毒液、橡胶手套、应急药品及备用口罩等防疫物资，全力做好校车运行安全和疫情防控工作。

(本报通讯员 王正 摄)

天台：用组织的力量温暖困境学生

本报讯(通讯员 钱青)“现在我学习很轻松，还经常帮爷爷干活。”10月25日，在天台县雷峰乡中心小学操场，留守儿童小丁向学校党支部书记、校长庞卫钦说起学习和生活上的进步，两人相视而笑。

天台是浙江山区26县之一，60万人中有20万在外商务工，留守儿童数量偏多。今年7月，天台县教育局在全县学校开展“温暖有约，幸福同行”党支部结对帮扶行动，摸排出103名“特殊学生”。这些学生，有的父母双亡，有的甚至爷爷奶奶都不在人世，他们缺乏爱，缺乏关怀，缺乏家的温暖。

天台县组织全县教育系统103个党支部与这些“特殊学生”一对一结对帮扶，通过生活关怀、学业辅

导、心理疏导、安全教育等形式，改善孩子的成长环境，形成“学业有教、生活有助、健康有保、安全有护”的高质量长效结对帮扶格局。

雷峰乡中心小学摸排出4名与小丁情况相似的“特殊学生”，校方以党支部为单位，开展党员组团帮扶。小林是二年级学生，少先队辅导员蒋琼媚是他的帮扶教师之一。因为成长于单亲家庭，小林性格比较孤僻。除了开展课业辅导，蒋琼媚每周都会和小林谈心交流，并定期拿出自己的手机让小林和爸爸视频聊天。

小婷是天台实验中学初一学生，父亲去世，母亲改嫁，跟着爷爷奶奶一起生活。新学期开始，学校文科党支部与小婷结了对，不仅免除其就餐费、校服费和课后服务费，还在学习

和生活上给予她更多关爱。该校校长、文科党支部书记陈再江说，开展党支部一对一结对帮扶以来，党员教师都主动认领，在学业、德育、交友等方面给予学生全方位指导，帮助学生树立正确的人生观、价值观，更好地成人成才。

为了让困境学生享受优质教育资源、成才圆梦，天台县还积极落实资助政策，投资3000万元建成“爱心家园”，组建天台爱心志愿者服务队，向社会各界招募176名爱心人士担任代理家长，到“爱心家园”开展常态化志愿服务陪伴活动，营造家的温馨，让困境学生有地方住、吃得饱、穿得暖、有人管。截至目前，共有62名困境学生在“爱心家园”度过快乐时光，其中34个孩子已离园踏

上美好的人生道路。此外，天台县还成立教育基金会，统筹开展困难家庭学生资助工作，确保应助尽助、不漏一人，针对A、B档困难儿童推出专项教育资助金，每月分别补助160元、80元，共发放2194.74万元，受益学生达27860人次；连续开展“暖冬”行动，为山区学子赠送垫被、棉被，受益学生达21233人次；为山区学子开展课后托管服务兜底保障，7所山区学校的480名学生全部免费参加托管。

“用组织的力量温暖孤单孩子的心灵，接下来，我们将发动更多的社会乡贤和爱心人士，集聚更多的力量，使之制度化、规范化、常态化，让这些孩子走得更好更远！”天台县委副书记姜宇飞说。