

面对班里那些让人害怕的孩子

□杭州市紫阳幼儿园 孔英萍

下课时,圆圆想玩冰冰手上的奥特曼玩具,可他不会用商量的语言征求冰冰的同意,而是一把抢了过去。

冰冰哭着向教师告状,教师批评了圆圆,并告诉他,想玩别人的玩具要跟别人商量,可是教育效果不大。

时间一长,小朋友都不喜欢和圆圆玩,有意躲避圆圆。圆圆被孤立后情绪越来越烦躁,经常在自由活动时间内东奔西窜。

和圆圆相似的还有天天,下课总能看到他奔跑的身影。他破坏性很强,在跑动的过程中,经常有小朋友被他碰到、撞倒,他自己也会受伤。

久而久之,大家都不理天天,而他更想引起别人的注意,于是出格的行为便越多,告状的人也越多。教师批评天天时不免会加重语气,但仍然没什么效果。

年轻的班主任感觉到,圆圆和天天这类幼儿的行为已经严重影响班级常规的建立和活动的有效开展,于是在教研活动中向作为指导教师的笔者求援。

我多次走进这个班级,观摩幼儿的一日活动,注意观察这两个幼儿的情况。

我发现,虽然圆圆和天天经常会去惹别人,但都比较热情,看到我会主动、亲热地喊我“园长妈妈”;上课时喜欢抢着发言,对动物和植物感兴趣,喜欢去自然角浇水;看到别人有把水洒到地上、东西掉到地上等失误时会主动报告。

圆圆和天天最令人头疼的时间是每天的午餐后,教师一边要管理吃饭慢、挑食的幼儿,一边要时不时处理圆圆和天天的捣蛋行为。

我和带班教师进行了多次深入的讨论,认为圆圆和天天的问题源自家庭长期溺爱而造成的规则意识缺乏;而犯

错之后简单的打骂式教育,又造成幼儿的逆反情绪。

我们决定采用以下措施来化解这一难题。

措施一、共情体验培养宽容接纳的班级氛围

午餐后,幼儿在自主游戏。琪琪来报告:天天推了乐乐。

“天天,为什么推人?”

“我是不小心的。”

“昨天我们表演的木偶戏《对不起和没关系》,你扮演的虎虎不小心推了别人,应该怎么说?”

天天马上向乐乐诚恳地说:“对不起,是我不小心碰到你,你痛不痛啊?”

乐乐也模仿木偶戏中的对话:“没关系,以后你走路要慢一点。”

一次冲突就这样化解了,天天没有出现不认错的情况。

班里“被拒绝”的社交地位,加上同伴的反复告状、教师的不断批评,让天天经常处于高度亢奋、焦虑和紧张的情绪中。通过木偶戏、情境表演、讲故事等方式,引导全班幼儿对具体事件进行解读、学习,有助于培养他们谦让、分享、合作、帮助和安慰他人的行为习惯,逐渐形成宽松、愉快、接纳、协商的班集体氛围。

措施二、发挥幼儿的长项,树立其自尊和自信

圆圆和天天发展成为“被拒绝的幼儿”是一个同伴关系逐渐紧张的过程。“被拒绝”程度越高的幼儿,自尊、自信程度越低。

我让班主任充分挖掘两名幼儿的长项,让他们当自然角的管理员;针对他们对生活细节的关心,让他们当值日

生,专门管理喝水和整理玩具环节。

对两名幼儿在管理中的出色行为,教师在班级中及时表扬。每次受到表扬后,他们特别开心。后来,当他们忍不住犯错时,表现得心平气和,主动道歉;想玩别人的东西时,也尝试着对话协商。

措施三、在家长面前淡化幼儿的错误行为

下午放学时,爸爸来接天天,教师摸着天天的头微笑着对天天爸爸说:“天天又做值日生了,管理小朋友喝水,今天没有一个小朋友把水洒到地上。”

天天的脸上洋溢着自豪的笑容,天天爸爸更是笑得合不拢嘴,拉着天天的手说:“儿子,太棒了,今天爸爸陪你去踢球。”

看着父子俩远去的背影,教师也舒心地笑了。

●点评:

作为亲子关系之外幼儿最为重要的人际关系——同伴关系,密切影响着幼儿的心理健康。一个班级有相当多的幼儿是不受欢迎的,他们经常被同伴忽视或拒绝,面临着人际关系的苦恼,这将影响他们今后的人格发展和社会适应。孔英萍园长的这一案例,对我们至少有以下启发:首先,对于“被拒绝的幼儿”这一现象,教师首先要有“看见”的敏感性,要在带班过程中细致观察每个幼儿的个性特征和同伴关系,积极关注班级中“不受欢迎的幼儿”现象;其次,教师要善于综合运用班集体教育、个别教育和与家长沟通的方法,形成教育合力;最后,教师要以长项带动弱项,帮助幼儿树立自尊和自信,赢得同伴的接纳,顺利融入班集体,获得社会性成长。

(点评者:杭州师范大学 周俊)



让人生气很容易,让人快乐才是本事

□杭州市安吉路教育集团新天地实验学校 石榴

午餐时间,我去教室巡查,在楼梯口就听到小诺在大声骂人,貌似是受了委屈。

我进了教室,看到学生在抬饭桶,小诺还在骂骂咧咧,并不在意我的到场。

我轻轻走到小诺身边,问他怎么回事。

他生气地说:“我就是狗吠,我就是屎,我就是狗屎。”

我问谁说的,他说是小朱。

此时小朱立马走了过来,很真诚地说:“小诺,对不起,我只是开玩笑的。”

但是小诺并不接受。

小诺平时脾气就很大,一句话不中听可能就生气了,有时甚至气得流鼻血。学生们都了解他的脾气,所以都不敢惹他。

小朱则是一个智商和情商都很高的学生,自律自强,喜欢开玩笑逗乐。

小诺说想吃饭,我让他先冷静一下,请小诺的好朋友帮他打饭打好。在好朋友的安慰和我的鼓励下,小诺把饭吃完了。我在学生们面前大大表扬了小诺。

饭后,我找小诺和小朱了解情况。小朱讲了大致经过:上体育课时,小诺站在小朱前面,小朱跟小诺开玩笑,说小诺像某游戏中的那条狗。小诺没有玩过那个游戏,只听到小朱在骂自己是狗,认为是在污辱自己,才会如此生气。

我问小朱:“你明明知道小诺很容易情绪激动,为什么还要跟他开这种玩笑?”

小朱说:“体育课后面人说不方便,我们挨得很近,所以就跟他说了。”

“那为什么不说话说点别的?”

“我就想挑战一下,看自己能不能让一个人生气40分钟?”

“那你认为自己成功了,对吗?”

小朱:“呃……”

“小朱,你很聪明,平时待人很热情宽厚,虽然你是开玩笑的,但是不可以把自己的快乐建立在别人的痛苦之上。你能否换个角度开玩笑,让别人开心3分钟呢?我想你有这个能力。”

“石老师,我知道错了,我真的只是想开个玩笑,但是没有考虑他的感受,没有换位思考,我下次一定不会这样了。”

“知错就改很好,和同学之间可以有很多有趣的事情可以挑战,切不可对他人造成伤害,你能承担这样的后果吗?”

小朱更加体会到了事情的严重性,连连摇头,并表示今天这件事让自己吸取了很多教训。

经过这番沟通,我观察小诺和小朱,他们都已经能安静学习了,并没有因此而受到过多的影响。我就放心一些了。



小小的男孩也有东西要守护

□温州经济技术开发区金海湖小学 李岱伦

“李老师,小刘怎么变成这样了?”一下课,数学教师就来办公室向我告状了,“上课一直在做小动作,根本没听,以前他可不是这样的呀”。

第二节是语文课,小刘也没有听课,自顾自摆弄文具盒,把铅笔橡皮拿出来又放回去,乐此不疲。

学生们读课文时,我走过去,轻扣了两下他的课桌。

他抬头看了看我,仿佛才回过神来,慢悠悠地打开书本。

小刘这到底是怎么了?我也很疑惑。

下课后,我在阳台上找到了小刘。他正一个人蹲弄着他的植物。

“这是你种的豆豆吗?”我拍了一下他的肩膀。

“嗯,刚刚发芽。”

“不错呀,第一次种就成功了。”听到我的夸奖,他腼腆地笑了。

学校本学期的特色活动是种植豆豆,学生们把豆豆都摆在阳台上照料。我一边和小刘欣赏其他学生的种植成果,一边问他:“这段时间你有什么不开心的事情吗?和我说说吧,看我能不能帮你。”

他的神情一下子凝固住了——果然有心事。

小刘的妈妈年前刚生了二胎,会不会是这个原因?我试探道:“是因为妹妹吗?”

小刘的眼圈一下红了起来,眼泪夺眶而出,看起来可怜极了:“他们都不管我了,就知道抱妹妹,连写作业都不陪我。”

我把他抱在怀里,希望能给他一点点安慰。可上课铃响了,我拍拍他的肩膀,示意他先去上课。

阳光下的嫩芽看上去是那么可爱,我并没有想出什么办法来安慰他,只能暂时将此事搁置一边。

几天后的一节语文课上,窗外突然乌云密布,雨点噼里啪啦地打下来。小刘举起了手,站得笔直,认真地问:“老师,要下大雨了,我能先把豆豆搬进教室吗?”

其他学生都惊讶地看着他——我一向不允许上课做其他事情。

“是呀,这么大的雨,豆豆会受伤的,快去把它们搬回教室吧。”我微笑着说道。

小刘第一个冲上阳台,学生们也陆续跟过去,抢救自己的豆豆。

小刘把豆豆上下左右看了个遍,生怕哪里受伤了。此时,外面下起了倾盆大雨。

我笑着说:“谢谢同学们。”

“谢什么呀?”学生们也笑了。

“我替豆豆谢谢你们。那么脆弱的小豆豆,如果没有你们这么有爱心

的主人,可怎么办呀。”

一个男生站起来说:“那最应该感谢的是小刘。”

“是呀。是呀。”教室里响起了一片掌声。

我走到小刘的身边,看到他的豆豆叶片上挂着几滴水珠,好像在对刚才的雨心有余悸。

我举起这盆豆豆问他:“刚刚在举手前你是怎么想的?”

“这么大的风,这么大的雨,它会被吹断的。我觉得它需要我。”

“好的,弱者需要被保护。大人保护孩子,你保护小豆豆。你是个小男子汉啦。”

我看到他脸上露出了久违的灿烂微笑。

几天后,我接到了小刘妈妈的电话。她说最近儿子常常会主动来抱妹妹,亲妹妹,不像之前那么耍脾气了。她惊讶于孩子的改变,想问问我是怎么回事。

我笑笑说:“也许是他终于发现,妹妹不是来和他争宠的小坏蛋,而是需要他保护的小公主了吧。”

豆豆需要细心呵护才能长大,孩子的成长也是如此。如果没有那次阳台上的谈心,如果没有那节语文课上的破例,也许我便错过了小刘从“小男孩”蜕变为“男子汉”的珍贵时刻,而小刘也将错过“保护弱小”的人生第一课。

□绍兴市越城区富盛镇中心小学 董华琴

每个孩子都是善良的

小田大眼睛、小酒窝,皮肤白白的,长得挺漂亮,但小田的智力和记忆力在平均水平以下。

由于只有年迈的奶奶照顾她,洗澡、换衣不动,她的身上总是有股味道,没有学生愿意与她做同桌,平时活动,学生也总与她保持一段距离。

更可怕的是,小田被取乐、辱骂、挨打的现象时有发生,但小田整天乐呵呵的,不大计较。

学校每月都会给低保学生发一箱牛奶,小田也有。还记得第一次领牛奶的时候,她笑得那个欢。我问她领回去的牛奶谁喝,她说是奶奶和她。

有一次,过完年后开学的第一个月,照例给低保学生发放牛奶。

我告诉小田,放学前去我办公室领牛奶。她点点头,可结果没有来,我以为她忘了。

第二天,我又提醒。她笑笑说:“我家里有很多牛奶。”结果她还是没来领牛奶。

怎么回事?难道又忘了?第三天,我把牛奶直接拎到了教室,放在她的座位上,让她放学乘车时带上。

第四天早上,我发现牛奶还是原封不动地放在她的座位上。

“小田,你怎么不把牛奶带回家啊?”

“我不要牛奶了,我家里有很多牛奶。”

我想大概是过年时亲戚朋友送的吧。我告诉她,牛奶可以先放着,慢慢喝。

班里有几个活跃分子说话了:“小田,你不要,那我们喝好了。”

“是啊,是啊,我们帮你喝。”其他学生也附和着。

“好啊,我分给你们。”小田笑得合不拢嘴。

“你真的愿意分给大家喝吗?分完了你自己就没有了哦。”我说。

班里有30个学生,一箱牛奶只有24瓶,我让小田自己决定分给哪些学生。

她开心地一个一个分下去,只是平时对她拒而远之的学生没有被分到。

这时,我大大地表扬了小田,说她乐于分享,希望其他学生也能向她学习,也希望大家平时能多帮助小田,不要嫌弃她,带着异样的目光看待她。

后来小田又把牛奶分给大家喝了好多次,我又劝她带回家,可她总说家里有牛奶。我知道她肯定在骗我,因为就算是过年收到的牛奶肯定也喝完了。

我还观察到,前几次没有分到牛奶的学生,也都一一被分到了。

我特地组织开展了一堂“分享让你我更快”的主题班会,学生们对这件事表达了心声,将自己和小田对待彼此的态度进行了深刻的对比,为自己以前的行为感到惭愧,肺腑之言听了让人甚是感动。

他们看到了小田内心的纯洁、善良、乐观,看到了先前没有察觉到的她的很多优点。

还有一些学生给小田提了几个中肯的建议,希望她以后能讲卫生,把自己洗干净,勤换衣服。

大部分学生都表示,今后不会再嫌弃她,而且愿意关心她,和她交朋友,跟她一起玩,甚至表示愿意在学习上多帮助她。

我很高兴,平时我一个人教小田,时间和精力有限,学生们愿意一起参与,真是再好不过了;而且小田可能更开心,更乐于接受,坚持下来,一定会有一个很不错的结果。

开始实施后,学生们的积极性都很高,每天课间都有学生围在小田的周围,耐心地教她认字。

虽然教小田识字不是一件容易的事,前一分钟教的内容下一分钟她就忘了,但学生们乐此不疲,有的耐心讲,有的用实物,有的做动作……十八般武艺都使出来了。

在给小田测试的时候,我发现,她会忘记其中一些字的读音,却能牢牢地记住这个字是谁教她的。

有一次上语文课,窗外的雨下得特别大。我让学生们静静地观察,然后来一次即兴作文。我走过小田身边,发现平时只会乱涂乱画的她正在本子上写“下雨”,这让我又惊喜……