



新策论

□鲍高峰

高职教育生源目前主要由90后、00后构成,而高职院校的师资队伍也主要由80后、90后构成。据问卷调研,目前高职院校毕业生存在着初次就业适应差、跳槽率高、技能水平弱等现象。造成这一问题的原因较多,高职院校就业教育等方面的短板比较突出,深化就业前置教育改革迫在眉睫。

要切实提升就业指导课实效。目前学校就业指导课程、职业生涯规划、职前体验、实训实习等教学环节存在着形式主义、走过场问题,或者载体陈旧、形式单一,或者师资较弱、内容教条,甚至存在着虚假实训、虚假实习现象。如何改变这一现状,笔者以为,一是要创新职业生涯规划 and 就业教育课程。此类课程,要从规划篇、基础篇、发展篇、就业创业篇等环节,聘请企业和学校“双导师”合作呈现教学体验,教育场景要分专业、分阶段进行仿真全真推演,真正让学生循序渐进学得真实的就业内容,从而减轻心理和体能等各方面的不适应性。二是要深化高职课程实训教学环节改革。对校内实训课程内容设置、载体创新、过程落实、场景仿真等,要分专业、分行业、分岗位进行重构,全流程落实细课程要求,强调过程性考核和结果性考核统一,提升学生非智力因素能力,增强学生的社会心理素质;要全面强化校外实训基地建设,实现专业教学、就业实训、创业引导等功能综合共享。三是要强化优化实习环节管理。在人才培养方案中,可分3年6学期按“周月季”时间单位重构实习计划,按人才成长规律推进实习课程学习;可委派学校导师跟进实习,力争全程陪伴,真正做到实习课堂化。

要切实提升产教融合育人功能。进一步深化校企合作,打造产教融合办学平台,创新“教学做导”一体化育人模式。一是优化人才培养方案与产业发展动态对接机制。根据社会调查需求和发展趋势,在校企共商的基础上,调整人才培养规格和人才素养标准,实现专业精准对接产业岗位需求;加强课程职业观渗透,改变此前专业课、基础课、公共课等课程与职业

观、就业观、创业意识“两张皮”的现象,形成无处不在的就业观养成场域。加强课程载体、形式、路径、实现方式的创新,切实提高课程对职业观建构的有效性。二是优化岗位需求和课程开发对接机制。根据岗位实际需求,制定人才规格与标准,加大校企共建课程力度,联合企业、行业、学校共同开发课程,形成契合岗位需求的课程体系,强化任务驱动项目板块,提高课程教学质量;大力推动专业群建设,以重点专业带动相关专业发展,为学生拓宽适应面提供优质专业教学资源。三是大力推行“1+X”教育模式改革。为拓展学生进入社会后的适应面,要以培养复合型人才为目标,尝试专业群与产业群、专业与具体工种、教学标准和职业证书“三层对接”,推动课程融通,加大多元技能训育,加大职业资格证书取证考试力度。要以实用性急需性为原则,根据一线产业发展需求,实现动态调整职业资格证书遴选机制。

要切实提升师资队伍育人技能。目前高职教师的来源渠道单一,实践技能不足,是掣制高职教育技术技能高素质人才培养的短板之一。因此,全面优化“双师型”师资队伍显得尤为紧要。一是引育并举全面优化师资结构。《国家职业教育改革实施方案》规定,“从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”,说明企业行业经历已经成为高职教师的前置条件。今后既要严把新教师入网关,又要加大从企业行业引进专业人才,“两条腿走路”优化高职师资队伍结构。二是加速现有教师培训转型。对现有企业经历匮乏的教师,要通过多种路径方式倒逼转型;对已有“双师型”教师要加强内涵赋能,通过专业职称、职业证书、科研服务、指导学生获奖、企业挂职等多方面考核,倒逼其提升发展。三是加快兼职教师队伍建设。校外兼职师资来自企业在职业务骨干,熟悉企业生产流程和行业发展动态,解决具体问题能力强,对实训实践课程教学任务完成、人才培养方案调整、课程项目建设,作用不可或缺。要创新路径方式、加大激励力度、重构运行机制,吸引一批能工巧匠加盟高职教育兼职师资队伍,与专业教师形成互帮互促的格局,促进人才培养质量全面提升。

(作者系浙江宇翔职业技术学院院长)



“职教高质量发展 助力建设共同富裕示范区”系列报道④

协作育才,为共同富裕夯基垒土

永康市职业技术学校探索东西部协作育人新模式

□本报记者 邵焕荣

自9月初随60名同学一起从四川省平昌县职业学校来到永康市职业技术学院(永康五金技师学院)就读到现在,王鑫已经基本适应了在新学校的学习和生活。他告诉记者,与之前相比,新学校的硬件设备更加齐全,实习、实训的机会也多了不少,“今后三年,我会在这里努力学习本领,提高技能,希望未来能报效家乡和社会”。

王鑫是永康职技校“东迁西归”项目的首批联合培养生。今年以来,为推动共同富裕,扩大与中西部地区的合作规模,永康职技校以数字化改革为抓手,积极推进“东迁西归”乡村振兴背景下职业教育东西部协作系统建设,致力于探索技能人才东西部协作培养新路径。在永康市教育局统筹指导下,截至目前,该校已与平昌职高、贵州毕节同心农工中等职业技术学校等8所中西部职业院校达成合作,并采用“0+3”“1.5+1.5”等模式签订合作协议,共同招生600人。

“推进‘东迁西归’,联合打造省际技能人才培养基地,既是中西部劳动力高质量转移就业的需要,也是永康产业转型升级的必然,此举有利于促进东西部均衡发展,推动实现共同富裕。”学校校长王钟宝介绍,从2007年开始,永康职技校就长期致力于推进东西部职业教育协作发展,并在高技能人才联合培养、毕业生就业与创业指导等方面积累了丰富的经验,“这也为我校当前实施‘东迁西归’项目打下了坚实的基础”。

合作,“订单式”培养

根据实践情况撰写总结报告,制

订个人补短提升方案并付诸实施……前不久,来自云南德宏的2018级联合培养生刘富涛刚刚完成了在永康某企业的工学交替实践。他告诉记者,在该企业工作、学习的近两个月时间里,他一共轮岗了4次,并最终选择从事汽车发动机的汽缸盖制造工作,“工学交替是一个自我认知与提升的过程,每次结束后我都有种‘升级’的感觉”。

“中西部学生来永康读职校,就是为了学一门扎实的技术,实现高质量就业。”学校副校长夏其明告诉记者,近年来,永康职技校全面打造“双元共育、三场共训、四能共生”的人才培养模式,通过实施校企双元育人,创设“技术难题攻关场”“新品研制试验场”“技能人才训练场”三大功能场等形式,着力培养“四能(能操作、能设计、能创新、能协作)型”五金高素质技能人才。

“市场和企业需要什么技能人才,我们就培养什么技能人才。”为此,今年7月,永康职技校专门召开了职业教育东西协作人才培养研讨会,邀请当地的电动工具、门业、模具等行业协会的代表参加,收集他们对“东迁西归”项目的意见和建议。“我们还对接完成了200多家代表性企业的调研和数据收集工作,基本摸清了我市企业端的人才需求规格和数量,这为‘东迁西归’项目的首批招生提供了参考。”学校“东迁西归”项目工作组成员程欣荣说。

据了解,永康职技校还成立了专业教学指导委员会,并与企业、行业等多方合作,通过共建实训基地、教学资源平台、学生评价平台和师资队伍,联合制订“订单式”人才培养方案,实施校企双元育人、工学交替培养等形式,

着力培养“四能型”高素质技能人才。截至目前,该校已与34家永康当地的龙头企业达成合作,成立了产教融合联盟,今后,还将联合更多的企业、行业,进一步做大做强产教融合联盟。

东迁,在永康“扎根开花”

“我在你们这个年纪的时候,天天都是泡在车间里操作各种机床设备……”不久前,2007届毕业生王建斌回到母校,和学弟学妹们分享了自己的求学、创业经历。王建斌之前所在的班级是永康职技校招收的首批中西部联合培养班,该班的10名毕业生目前均在永康就业、创业,其中8人自主创业成功,成为企业主或者公司高管,2人成为企业技术骨干。“要是没有来永康,不知道我的人生会怎么样?”毕业后的王建斌成功创办了一家电动工具贸易公司,公司年产值在千万元以上。他坦言,正是因为永康职技校给了他学习、创业的机会,才有了他今天的成绩。

程欣荣介绍,随着新一轮产业革命和科技变革加速演进,永康五金制造产业加快转型升级,企业用工从“量”的需求到“质”的转变,“技工荒”问题日益凸显。与此同时,中西部欠发达地区具有人口资源等后发优势,有实现劳动力高质量转移就业的需求,更有产业及人才培育的经济发展推动需求,东西部地区优势和需求互补,具有良好的合作基础。

“推进‘东迁西归’的第一目标就是助力更多的中西部学生来永康接受高质量的职业教育,走上共同富裕的道路,并为永康的经济转型升级提供稳定的高素质技工资源。”夏其明告诉记者,今后,该校还将与更多的中西部

职业院校开展联合培养,5年内力争将合作规模扩大到每年培养全日制学生2000人。

永康职技校不仅是技工的摇篮,更是创业者的“黄埔”。今年,随着“东迁西归”项目的推进,该校又专门在校内建设了学生创业孵化园,鼓励有创业意向的学生在校内进行“预创业”,并为他们提供必要的设备、场地和企业资源,配备专业的创业导师进行指导。

西归,回家乡就业、创业

藏族小伙孟钢是永康职技校的三年级学生,来自四川阿坝州理县。目前,他正在家乡的理县文化旅游公司顶岗实习,主要负责旅游推广工作,同时还开始自主创业,开办了一家农家乐。“公司高度肯定我的工作能力,我已通过公司考核,一毕业就能成为一名正式职工,今后,也能为家乡的旅游事业贡献自己的一份力,这是我的责任和光荣。”孟钢说。

采访中,记者发现,在该校,和孟钢有一样想法的联合培养生还有很多。“我们既鼓励这些毕业生先在永康就业、创业,等成就自己后再反哺家乡,也支持他们在毕业后就西归发展,并对此提供必要的帮助”。王钟宝告诉记者,目前,该校正积极与西部相关企业对接,计划每年根据这些企业紧缺的技能人才需求,定向招收一定数量的学生到学校就读,为西归发展做准备,“可以预见的是,在今后‘东迁西归’项目的推进过程中,这些企业将成为我们的重点合作对象,以此带动更多的毕业生回乡就业、创业,促进东西部地区均衡协调发展,加快实现共同富裕发展目标”。



农场里的课堂

10月23日,金华职业技术学院农学院耕读社的全体学生来到金华市迷农农场,在这里上了一堂别开生面的劳动教育体验课。图为教师章红兵在教学生打谷子。(本报通讯员 朱欢 摄)

浙旅职院250个团队助力乡村振兴

本报讯(通讯员 钱兴成)日前,在“2021世界旅游联盟研究成果”新闻发布会上,浙江旅游职业学院《服务乡村振兴战略 助力万村景区建设》案例成功入选《2021世界旅游联盟——旅游助力乡村振兴案例》50个典型案例。据悉,浙旅职院是本次唯一入选的学校。“绿水青山就是金山银山”,早在2017年5月,浙旅职院就积极响应省

委、省政府关于推进全省大花园、万村景区化建设的号召,启动了“师生助力全省万村景区建设”项目。项目建设过程中,学院通过培育乡村人才、引领乡村文化建设等多元精准帮扶措施,指导推进乡村旅游体验更精致、公共设施更精良、生态环境更精美、游客服务更精心、运营管理更精细。同时,学院还成立了乡村振兴与乡村旅游应用

技术协同创新中心,建立了专业团队,聚集专家,送智力到乡村,开展课题研究、专题培训、产品开发、品牌打造等,创办了“浙里绿——乡村旅游面对面”栏目,携手径山镇,共同打造“共同富裕径山乡村新社区”精彩单元。

5年来,浙旅职院共组建250多个师生团队,对省内11个地市67个县(市、区)的286个村庄进行了乡村旅游发展

指导,其中94个村庄成功创建省3A级景区村庄,安吉余村创建成为国家4A级旅游景区。浙旅职院党委书记王国潭表示,下一步,学院还将紧紧围绕浙江高质量发展建设共同富裕示范区的目标要求,继续发挥学院的专业和师资优势,创新理念,创新思路,创新举措,助力景区村庄实施“微改造、精提升”行动,以旅兴农,致力城乡共同富裕。

(上接第1版)

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,更是铸牢中华民族共同体意识、构筑当代中国人共有精神家园的基础性工作。调研期间,举办了“童语同音·同心筑梦”浙疆学前儿童语言学习与支持高峰论坛,并成立了“浙江—阿克苏学前教育教研联盟”和浙江省学前教育特级教师阿克苏工作室,进一步巩固提升国家通用语言文字教育质量,让广大儿童学好祖国的语言文字,说普通话写规范字,从小树立家国情怀和民族团结意识。

据了解,自2010年与阿克苏建立对口援助关系以来,我省不断拓展教育援疆的深度和广度,有力地促进了阿克苏地区的教育改革发展。接下来,我省将继续深化帮扶指导工作,推动浙阿两地学前教育工作者的交流和合作,努力为阿克苏的学前教育事业作出更大贡献;继续加大对阿克苏地区特殊教育精准扶持力度,构建以阿克苏地区启明学校为龙头,相关县(市)特殊教育学校、特教班、资源教室为延伸,学前教育、义务教育、高中教育全覆盖的残疾少年儿童教育体系。同时,加快帮助提升在阿职业院校的专业建设水平,切实帮助在阿职业院校培养培训师资,大力帮助在阿职业院校拓展社会培训,充分运用数字化改革推动职业教育资源的远程共享。

事。“有的同学之前在家不太搞卫生,现在要自己动手,的确不习惯。”陈笑柳坦言,“学年初,学生会干事会来示范,告诉大家一些卫生死角如何打扫,我们跟着学,很快就习惯了,而且越做越好。”此外,每栋寝室楼一楼宣传栏都张贴着卫生评比表,每周哪个寝室包干哪块公共区域和当天检查结果等一目了然,旁边还附有学院“劳动之星”名单及打扫照片。

一年多来,学院通过组织劳动技能大赛、编写专业劳动实践指导手册、组建劳动技能社团、建设劳动教育实践基地,使劳动教育有了越来越多的显性载体,让学生在挥洒汗水中提升匠能,锤炼匠心。

活动上马,保障机制不能少。学院在人才培养方案中设置“劳动教育”模块、建立劳动教育专项经费保障机制、完善劳动教育应急与事故处理机制,彰显干事决心。目前,学院已形成了富有专业特色的“劳动教育三部曲”:大一学生,注重专业认识实习劳动的引导,深入企业了解经营活动全过程,提高学生的职业素养,培养专业劳动兴趣;大二学生,结合学科和专业积极开展跟岗实训、专业服务、社会实践和技能竞赛等,重视培养新知识、新技术、新工艺、新方法的运用,在劳动中拓展劳动能力;大三学生,着重开展顶岗实习劳动,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确的择业观。

实践离不开理论支持,学院结合时代特征、社会案例,开展劳动教育专题思政课、讲座、研讨会等,集中教授阐释新时代劳动观,解读我国劳动法律、法规及党和国家出台的相关劳动政策,并结合学生在实习就业、职业规划过程中遇到的困惑,引导其进行思考讨论,达到知行合一、格物致知的效果。同时,嘉职院还创新性地开辟新时代劳动课与思政教育融合育人的途径,不仅在教师队伍中树立榜样,颁发“三牛奖”,还积极邀请劳动模范代表进校园、进课堂,并计划建立一支具备理论讲授、训练带教、实践指导能力的校内外相结合的劳动教育教师队伍。

嘉职院劳动教育从扫一屋开始