

托管顾两头 提质加减法 开化“双减”因地制宜因情施策

□本报记者 金 澜

10月21日早上6:30,天蒙蒙亮,开化县桐村镇中心小学门口聚集了二十几个来上学的孩子,在托管教师的指导下,他们有序走进学校竹展览馆开展自主阅读;7:00,孩子们来到操场,在音乐教师和体育教师的带领下,分头开展竹笛、篮球和跳绳等项目的练习;7:50,到校的学生越来越多,操场上的学生相继散去,回到教室自主阅读,等待8:30第一节课开始。这是学校富有创意的早托管服务。

“村里的孩子到校偏早,为学生和家长,学校提供早托管服务并开设课程,确保孩子度过安全又充实的清晨。”校长吴后良介绍。

捕捉社会需求,展现地方特色。“双减”政策发布以来,开化县坚持因地制宜、因势利导、因时制宜、因情施策,将“双减”落地中的难点痛点问题各个击破,努力交出富有开化特色的成绩单。

顾两头,托管凸显地方特色

记者通过采访发现,不仅是桐村镇小,开化的不少中小学都提供早托管服务。这是怎么一回事呢?开化县教育局党委书记、局长方利明向记者解答了疑惑。

“开化是山区县,在农村,很多家庭要早起干农活,一些乡镇企业开工也比较早,孩子到校会很早,另外现在城区也出现了家长赶早上班,需要提前把孩子送到学校的情况。”方利明说,考虑到学生长时间聚集在校门口不安全,县教育局要求各校打开校门,开展特色早托管服务。目前全县有36所学校开设早托管,学生参与

率占在校生总数的40%以上。

顾头更要顾尾。在开化,“双减”之下,各校立足学校实际,挖掘本土特色,提供丰富多彩的晚托管服务项目,不断丰富“1+X”中的“X”。

10月19日下午5:00,记者一走进开化县城东小学,就闻到从食堂飘来的香味,进去一看,原来是厨艺托管班学生正在蒸气糕。走到教学楼外,劳动托管班学生在绿化带里挥汗如雨,养护茶树。气糕和龙顶茶,短短1小时的托管班汇集了地方的两大特色。“我们主打有地方特色的托管班。”校长刘建民介绍,为此学校特意在暑假期间修建了烹饪教室,并在所有绿化带种上茶树。

战火纷飞的年代,曾有4名地下党员以开化县华埠镇中心小学教师的身份作掩护开展工作,为这所百年老校注入了红色基因。近水楼台先得月,如今华埠镇小在原有的红色校本课程基础上开发了红色托管课,学生弹唱红色歌曲、阅读红色书籍、观看红色电影,到学校附近的新四军集结编旧址陈列馆当小小讲解员。

托管向两头延长,无疑增加了教师的工作时间,如何激发教师的工作积极性是县里重点考虑的问题。开化县第三初级中学教师吃上了“头口水”:100多平方米的母婴室,被特意划分出学龄前游戏区和学龄前自习区,方便教师带不同年龄段的娃上托管课;每层教学楼都有男女分开的教师休息室,教师结束托管工作可以去打个盹、充充电。校长徐善军说,教师是“双减”的主力军,要顺利开展工作,就得想教师所想、急教师所急。

提质量,做好校内外加减法

“作业不仅变少了,而且变有趣了。”“好多博物馆、艺术馆、纪念馆,之前没时间去,现在成了实践作业,我们有机会一家家打卡了。”……10月20日上午,一见到记者,开化县天地外国语学校601班的学生们热情地分享起了国庆作业心得。

“这个国庆假期,我们没有布置书面作业,而是分德、智、体、美、劳5个篇章设计了以爱国、爱民族为主题的实践作业,鼓励学生动起来、走出去。”校长赵长女介绍,学校对作业采取“双线”并进,一条指向学科素养的“学科”作业线,做到“课时”作业分层化、“周时”作业精准化、“期末”作业综合化;一条指向“五育”并举的“节日”作业线,以学科整合、“五育”融合为切入点,开启作业自主化、实践化新模式。

作业改革只是个小窗口。记者了解到,作为浙江省“改进学校教学管理”23个试点县之一,开化从今年5月起开展试点工作,推进教学常规校本化实施(涵盖课堂教学和作业设计改进),以达到减负提质的效果。7月专门召开义务教育段学校改革推进会,8月各校制订改革方案,9月起全县各校开始实施。

而在原来课业负担相对较重的初中学校,作业公示制度和备案制度正促使学校更重视教研环节,集体发力向课内时间要质量。

这个学期,开化县第一初级中学教学楼一楼墙面上贴了作业公示牌。公示牌分两栏,一栏是本周作业公示,另一栏是下周作业预告。校长刘仁章说,过去

各班各学科间的作业情况互不通气,如今“打开天窗说亮话”,各学科组共同为初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟的要求而努力。

开化一中之所以敢亮作业底牌,源自学校的“1333”教研训一体化教师发展模式。在该模式下,全校教师被分为“希望之星”“后起之秀”“教学中坚”3个层级,每年开展“乐成之春”“乐成之夏”“乐成之秋”3个系列活动,每个活动又包含专家讲座、课堂观察、反思小结3个阶段。刘仁章说,减负提质是团队战,培训将全体教师思想统一起来,大家共出一道题、共备一堂课。

校内提质增效,校外降压减负。加减并举,相得益彰。8月以来,该县对校外培训机构乱象进行集中整治。县“双减”工作领导小组开展10余次校外培训机构督导检查,摸排督查校外培训机构106家,发放减负告知书200余份,下发整改通知书63份,签订106份《校外培训机构办学承诺书》和14份《学科类培训机构落实“双减”政策责任书》,形成监管合力。

同时,该县还制定实施《开化县校外培训机构监督管理办法》《校外培训机构资金监管办法》等,明确校外培训机构治理工作协同机制,形成“审批—整治—监管”闭环管理机制,实施机关干部联系培训机构制度,加大使用中小學生校外培训规范合同清查力度,梳理办学行为负面清单32项。截至10月21日,开化县14家学科类校外培训机构已全部变更为非学科类校外培训机构,县域内线下学科类培训机构全部清零。

浙商证券共同教育基金成立仪式在杭举行

本报讯(记者 邹红宇)10月27日,省教育厅主管的浙江省人民教育基金会与浙商证券股份有限公司签署协议,共同成立浙商证券共同教育基金,以支持教育事业发展为切入点,助力浙江高质量发展建设共同富裕示范区。省教育厅专职副总督学舒培冬、省人民教育基金会理事长张绪培、浙商证券股份有限公司董事长吴承根等出席活动。

舒培冬表示,多年来,省人民教育基金会帮助薄弱地区改善办学条件,资助家庭经济困难学生,奖励品学兼优学生,表彰优秀教职员工,为促进我省教育事业发展发挥了积极作用。由省人民教育基金会评选表彰的“浙江省中小学教坛新秀”“浙江省春蚕奖”成为浙江省优秀教师的两张金名片。此次浙商证券股份有限公司积极响应省委省政府号召,履行国有企业的社会责任,这一善举值得尊重和弘扬。相信浙商证券共同教育基金项目一定会结出丰硕的成果。

据了解,浙商证券共同教育基金每年投入200万元,初步计划10年(2021—2030年),共计2000万元,用于推动浙江省山区26县和革命老区中小学教师队伍建设。此外,浙商证券共同教育基金将与浙江财经大学合作,助推浙江建设共同富裕示范区智库研究高地,为实现共同富裕贡献力量。

温州加强校外培训机构资金监管

本报讯(记者 金 澜)近日,温州市教育局、市税务局、市金融办、人行温州市中心支行、温州银保监分局联合印发《关于加强温州市校外培训机构预收学费监管的通知》(以下简称《通知》),进一步强化校外培训机构预收费监管。

根据《通知》要求,培训机构自主选择1家银行,开设唯一的预收学费专用监管账户,并报属地教育主管部门备案。银行开设的专户应以专用存款账户形式开立,专门用于学员预付学费,确保专户内资金专款专用。培训机构应将开设专户的户名、开户银行等基本信息向社会公开,接受社会监督。

《通知》明确,培训机构应与开户银行签订预收学费监管协议,预收学费须由授权的存管银行进行监管,培训机构及平台应将所有的交易信息提供给存管银行。预收学费监管方式采取按成本预拨、计次消课和隔天划转释放。成本预拨按照预收学费的30%。资金拨付须与授课消课进度同步、同比例。在温设分校或校区的培训机构(总部在温州市外)的监管专户资金应按照属地原则、专户专款,不得划转、归集至其总公司或上级单位。

此外,《通知》强调,各地、各部门要建立培训机构预收资金实施常态化监测,教育等主管部门接到提示预警通报后,应根据管理职责,立即进行问询,发现异常情况的,应组织人员对该培训机构的办学经营状况、预收学费收支和使用管理等情况,开展专项调查和风险评估,并根据调查评估情况,督促培训机构在限期内及时补充办学资金,规范办学行为;若不能继续办学,依法启动终止办学程序,并提前告知学员和教职员工,做好终止办学的善后事宜,最大限度做好风险防控。对经风险评估认定存在办学资金不足甚至无法继续办学风险的培训机构,教育主管部门应将其列入风险警示名单,及时对外发布警示信息。



爱心暖阅读

10月26日,浙江省人民教育基金会暨浙江教育报刊总社“千百工程”共建校园阅读基地项目捐赠仪式举行。自2018年起,浙江教育报刊总社在全省开展“千百工程”共建校园阅读基地。4年来,已在全省11个设区市完成了87所学校的共建任务,捐赠金额达891万元,是共同富裕示范区建设背景下推动教育改革发展的有益尝试。

(本报记者 邹红宇 摄)

按下帮扶升级按钮 巩固拓展援疆成果

浙江省教育厅专家团赴阿克苏开展精准帮扶

本报讯(记者 季 颖)10月20日至26日,浙江省教育厅党委委员、副厅长陈峰率学前教育专家团、特殊教育专家团、职业教育专家团及特殊教育短期支教团等赴新疆阿克苏地区考察调研,深入了解教育援疆工作情况,慰问援疆教师代表,深化浙阿两地教育领域帮扶协作,“组团式”精准助力地区教育水平提质升级。

专家团先后前往阿克苏地区启明学校、阿克苏市天杭实验学校、阿克苏市第四幼儿园、阿克苏市多浪第一幼儿园、阿克苏教育学院、阿克苏职业技术学院及第一师阿拉尔市、沙雅县、库车市、拜城县、阿瓦提县、温宿县等地学校考察指导,开展送教、教研、论坛等帮扶活动,推动两地教育领域互鉴互助、交流交融。此外,由14名特殊教育教师组成的特殊

教育短期支教团将在地区启明学校开展为期3周的柔性援疆工作。

特殊教育是一项顺民意、得人心的德政工程。今年8月18日,省委书记袁家军率团到新疆学习考察,对接新发展阶段对口支援和交流合作工作。其间,袁家军与新疆维吾尔自治区党委书记陈全国在阿克苏地区启明学校共同为“浙江—阿克苏特殊教育发展联盟”揭牌。为贯彻好落实好两地党委政府重要决策,省教育厅就特殊教育发展联盟的工作计划、人员组成、运行机制等作了专门研究。此次在阿调研期间,分别召开“浙江—阿克苏特殊教育发展联盟”理事会第一次全体会议、浙江特殊教育柔性援疆教师传帮带工作动员会,浙江省6所特殊教育学校与地区启明学校、库车市特殊教育学校签署

“浙江—阿克苏特殊教育发展联盟”校际对口支援协议,帮助阿克苏加强特殊教育这一薄弱环节,让更多的特殊儿童少年接受更好的教育,共享经济社会发展的成果。据悉,第十批浙江援疆支持阿克苏地区特殊教育扩容提质,投入3000万元全额援建地区启明学校,支持学校打造全疆办学规模最大、残疾学生类型最多、学段最全的综合性特殊教育学校,并成立特殊教育发展联盟。

职业教育是“造血式”巩固脱贫攻坚成果和促进就业两件大事的“金钥匙”,在服务新疆社会稳定和长治久安总目标中具有重大而深远的意义。调研期间,还分别举办浙江对口支援阿克苏地区和兵团第一师职业教育座谈会、浙江高职院校校组团支援塔里木职业技术学院签约

仪式,省教育厅、省人社保厅、阿克苏地区行署、一师阿拉尔市政府、省援疆指挥部签署“浙—阿职业教育发展联盟”框架协议,浙江6所“双高计划”高职院校分别与阿克苏职业技术学院签署对口帮扶协议,7所高职院校分别与塔里木职业技术学院签署对口帮扶协议,成立浙江高职院校博士团阿克苏职业技术学院、塔里木职业技术学院工作站及技师大师工作室。今年以来,我省依托浙江职业教育和产业资源优势,推动当地职业教育进一步实现从量的扩张到质的提升。阿克苏地区中职成功申报首批自治区优质中职建设学校;阿克苏职业技术学院综合实力排名仅用一年就上升了100多名,跻身南疆唯一的自治区优质高职院校行列。(下转第2版)



日前,武义县泉溪镇中心小学校园里刮起了一股“清廉”风。一群“清廉”小监督员活跃在校园各个角落,参与“双减”“五项管理”等校务监督。图为小监督员参与食堂菜品验收。(本报通讯员 连旭敏 摄)