

横店二小教育集团荆江校区
将爱国主义课堂搬上金华舰

本报讯(通讯员 杜一平)“今天是值得铭记的一天,534金华号护卫舰完成使命,荣归故里,永久落户横店梦外滩。”上周,东阳市横店二小教育集团荆江校区三年级百余名师生在横店梦外滩景区,参加了金华舰落户仪式暨爱国主义研学活动。

金华舰是我国自主生产的导弹护卫舰。服役期间,金华舰劈波斩浪36年,总航程达25万海里,先后执行多项重大演训任务,为捍卫国家主权和领土完整留下了无数闪光的航迹,在海军战斗力建设和转型发展中建立了不朽功勋。

“我们早已把金华舰当作自己的家人,爱护她,珍惜她,舍不得她受一点儿伤。”活动上,金华舰服役期间的部门领导和代表,讲述了他们与金华舰的峥嵘岁月。听完一个个发生在金华舰上的感人故事,学生厉艳杰道出了全体学生的心声:“我长大了也要当一名光荣的海军,保卫我们的祖国。”

仪式结束后,全体师生登上舰舷,进入舱室,走上甲板,参观作战室、陈列墙、生活区等,了解金华舰的光荣历史和我国海军改革发展的历程,深切体会海军战士吃苦耐劳、坚韧不拔、忠诚敬业的可贵精神。带队教师申屠江英说:“参加这样一次真实生动的爱国主义教育活动中,学生们感触颇深。此时此刻,不需要任何言语,学生已经受到了爱国主义的熏陶。”

缙云县机关幼儿园:
晨间锻炼,“爸爸来啦”

本报讯(通讯员 胡晓伟)“来,排好队,我们的比赛马上开始。”“现在做热身运动,大家跟着叔叔做动作。”近日,为了弥补男性力量与阳刚之气在幼儿园教育中的缺失,让幼儿能在成长中更多地感受到爸爸的陪伴与支持,缙云县机关幼儿园开展了“爸爸来啦”晨间锻炼活动。每天晨间,爸爸们来到园内带着孩子们做运动,他们矫健的身姿和浑厚的声音,给孩子们带来了不一样的体验。

“篮球大作战”“我为红军运粮食”“足球宝贝欢乐多”“动物接力赛”……在教师们的帮助下,爸爸们自愿报名,精心设计了一个个有趣的体育游戏,借助各种玩具和器械,创设了生动活泼的游戏情境,带着孩子们尽情投入晨间锻炼中。

“这样的活动,不仅为亲子之间创造了更多陪伴的机会,也为我们提供了更多实现自我价值的平台,在日常教育中真正做到了幼儿、教师、家长三方同行。”参与上课的胡严予爸爸说。“‘爸爸来啦’晨间锻炼助教机制,鼓励爸爸们更多地参与到幼儿园教育中,可以为幼儿的成长注入更多的‘爸爸力’。”活动策划教师丁杨俊说。

南海实验学校开发3~18周岁
全学段家庭教育微课程

本报讯(通讯员 乐佳泉 张燕波)为更好地帮助家长树立正确的教育观念,建立和谐的亲子关系,营造良好的家庭生活和学习氛围,加强家校合作,近日,舟山市南海实验学校上线了3~18周岁全学段家庭教育微课程,获得了家长们的一致好评。

今年上半年,学校成立家庭教育微课程开发工作小组,组织100余名教师参与策划、组织、编辑、修改,精心制作了南海实验学校家庭教育系列微课。课程按幼儿园、小学、初中、高中4个学段分段设计,共计79节微课,每节微课时长5~8分钟,主要解决家长在家庭教育中遇到的某一具体问题,涵盖家长们关心的学习、性格、习惯、情绪和人际交往等话题。

除了线上微课程,学校还积极培养了一批家庭教育讲师,开展家庭教育专题讲座、家长心理沙龙等活动,让家长通过案例理论学习、互动体验、对话交流,掌握正确的教育理念和有效的亲子沟通方法。



“阿姨,您好!这是我们亲手制作的粉干,纯天然,您要看看吗?”日前,在衢州市衢江区东港小学门口,由学生们经营的“粉干铺”开业了。课后托管服务启动后,东港小学因地制宜,将当地非物质文化遗产双桥粉干的制作引进校园,与教育教学、艺术活动相结合,丰富学生的课余生活。搓丝、盘条、晾晒、包装……亲身体验了粉干制作过程的学生们直呼:“太有意思了!”

(本报通讯员 叶晨芳 摄)

美好教育,科学评价

——新时期学校教育评价发展改革路径探讨侧记

□本报记者 杨 倩

10月22—23日,以“旖旎凤凰·美好教育”为主题的全国“生态·好教育”联盟杭州·凤凰论坛在杭州市凤凰小学举行。来自全国各地的教育专家、教育行政部门负责人、校长、骨干教师,通过线下、线上参与论坛,一起探讨学校高质量生态化发展的新路径。

新时期,在深化新时代教育评价改革,推进学校“五项管理”工作部署,落实“双减”政策的背景下,一些学校积极探索育人模式的转变,创新教育评价模式,取得了不错的成效。那么,当下学校的教育评价改革可以有怎样的路径?在校长圆桌会环节,各地校长代表回归教育本真,积极分享和探讨学校教学评价改革的成功经验及办学智慧。

“无分”成绩报告单:
凤凰小学的评价改革探索

今年3月印发的《义务教育质量评价指南》(以下简称《指南》)明确了质量评价的指标体系,主要阐明了评什么、怎么评、谁来评等问题。凤凰小学的“无分”成绩报告单成为《指南》推荐的11个典型案例之一。在与会嘉宾看来,凤凰小学找到了教育评价改革的突破口。

“在座的一些老师可能知道,2018年我校曾上过一次网络‘热搜’——由于学校不公布学生的期末分数,家长怒打12345市长热线进行投诉。”凤凰小学校长缪华良说,学校从2017年创办伊始便坚持实行“无分”期末成绩评定方法,以“金凤凰综合素质报告单”替代公布具体分数的成绩报告单,这一做法起初引发了一些家长的质疑。“但我们还是坚持下来了。这么做是因为虽然杭州市推行分项等第评价已经多年,但很多家长还是关注分数,会问老师孩子具体的考试分数,这就造成了‘阴阳成绩单’存在的事

实。”缪华良说,“要知道,评价是有‘指挥棒’功能的,可以引导育人的方向。”

副校长陈清梅介绍,2017年至今,“无分”成绩报告单不断完善,经过5次调整终于形成现在的“一单一袋五表”模式。“一单”即“金凤凰综合素质报告单”,包括学业水平评价、表现性评价、发展性评价和形成性评价4个部分。“五表”则是对不用考试的体育、音乐、美术、道德与法治和劳动实践5门课,用相应的分项等第评价表进行评价。最终这些表单都装入属于每个学生自己的“金凤凰成长记录袋”。

“无分”成绩报告单尝试构建全面立体的学生综合评价体系,它是凤凰小学在推动深化评价改革上的坚守与突围。对于教育部的肯定,缪华良说:“学生的成绩不仅是学科成绩,应该用更全面、更科学、更能体现综合素质的体系进行评价。2020年印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,学校应该力破‘五唯’,不唯分数、不唯升学、不唯文凭、不唯论文、不唯帽子,这其中,与小学教育指向直接相关的就是破除‘唯分数’现象,我校的‘一单一袋五表’综合素质评价方案与之高度契合。”

“在‘分分都要计较,分分都是命令’的当下,凤凰小学的‘无分’成绩报告单在孩子的成长初期淡化了1分、2分的分数差异,让他们更关注自我的成长,可以降低孩子和家长的焦虑。”杭州市上城区教育局党委书记、局长项海刚说,“‘双减’背景下,比起考试考了几分,教学评价更应该关注学生的生命成长、纵深发展。就像种一棵树,拼命给它施肥,它未必能全部吸收长得好,我们应该关注它的根基是否健康牢固,在此基础上让它自然成长。”

进阶式评价:
九年一贯制办学的评价体系构建
在浙派教育生态科学研究院

院长周培植看来,剖析凤凰小学这所“家门口”好学校的做法,可以提炼出一种“家门口”学校发展的范式,但是全国各地的学校学生不同、教师不同,所处地区的教育环境也不同,“不能盲目照搬‘凤凰模式’,而是要根据具体情况探索自己的道路。要回归好的教育生态,就要尊重学生生命的姿态”。

怎样回归教育生态,尊重生命姿态?杭州市首批优秀校长、杭州天杭教育集团校长邱曙光介绍了该校的做法——为了让学生从一年级进校开始就不断拥有获得感,学校提出了“幸福地创造幸福”的办学理念。“每年3月启动‘天杭之星’评选活动,全校3000多名学生参与评选,最终人人都是‘天杭之星’。”邱曙光说,“我们设置了学习之星、拼搏之星、音乐之星等项目,让学生对照自身特长自行上报奖项。如果有学生对照来对照去,觉得自己一项也不符合,怎么办?不要紧,可以发动全班学生来帮他找强项,为他量身定做一项‘天杭之星’的奖项。在这个过程中,学生找到了自信,并且还能帮助他人找到自信。”

作为九年一贯制学校校长代表,邱曙光还分享了九年一贯制办学背景下评价体系的建构经验。他提出,首先应该明确评价的作用,“评价的作用有判别、激励和诊断,归根结底,评价是为了促进学生的全面发展”。“九年一贯制办学涉及幼小衔接、小初衔接,在这种情况下,我校尝试从整体出发构建学生素养进阶式评价体系。”邱曙光说。为了让学生有持续进步的动力,学校将9个年级分为“童真”(一、二年级)、“少华”(三、四、五年级)、“承华”(六、七年级)、“思远”(八、九年级)四大学部,以“会学习”一项为例,针对学生在课前、课中和课后的表现,不同学部有不同的评价标准。

推进“双减”,
对教师评价素养提出更高要求

学校要找到适合自己的评价道路,那么,教师又该怎样做?上海市特级校长、浦东新区六团小学校长姚星钢提出了教师在教学评价中的“你真棒”现象。“一些教师不屑对学生说‘你真棒’,但这其实是古往今来最经典有效的评价,教师应该积极地使用它。”姚星钢说,“但也不能一味使用‘你真棒’。”他认为,过度使用“你真棒”显示了教师在评价上的单调乏味,会让学生感到这样的肯定是无趣的,人人都被夸“真棒”,也会让学生质疑这种评价的真实性。

基于《指南》的指导思想,姚星钢从自身教学管理经验出发,提出应该从学生的知识、技能、情感3个角度来评价学生,同时,教师需要“走近学生”,“对不同的人在不同的时候要用不同的评价方式,这就要求教师去了解、研究学生的性格脾气、学习情况,甚至学生当天的情绪状态,这样才能让评价充满情感”。

在浙江省特级教师、龙游县教师进修学校副校长赖丽珍看来,推进“双减”的过程,对教师的评价素养提出了更高的要求。她以3句名言概括了教师应具备的3项评价素养:“卡耐基说‘太阳能比风更快地脱下你的大衣,仁厚、友善的方式比任何暴力更容易改变别人的心意’,这告诉教师要有温度,不急躁,不极端;苏格拉底说‘上天赐给每个人两只耳朵,一张嘴巴’,这告诉教师要学会倾听,给学生时间,让他们把话说完;《围炉夜话》里说‘用心行事,便是能人’,这就告诉教师做好评价需要用心。”



萌娃制陈皮,探解一味药

近日,建德市李家中心幼儿园长林分园充分利用周边中草药资源,开设了“探解一味药”乡情课程。课程通过宣讲中草药及健康知识,培养孩子们的健康意识,宣传中华传统中医药文化。同时通过实践,让孩子们零距离接触中医药文化,培养对中医药文化的情感,为传承中医药文化贡献力量。图为幼儿在制作陈皮。

(本报通讯员 廖艳芳 摄)

“勺嘴鹬小站”落户宁波杭州湾新区初级中学

本报讯(通讯员 鲁纪权)前不久,宁波杭州湾新区初级中学的校园里出现了一个蓝绿色的集装箱,引来师生的关注。原来,它是浙江省首个以世界极危物种勺嘴鹬命名的爱鸟护鸟小站。

勺嘴鹬,体长14~16厘米,圆头短腿,因嘴型像一把小勺子,被鸟类爱好者亲切地称为自带“饭勺”的小鸟。据统计,目前勺嘴鹬全球数量不到500只,且种群数量近年来一直处于下降趋势。2018

年,《世界自然保护联盟濒危物种红色名录》将其保护现状由濒危提升到最高濒危等级——极危。

占地面积不足20平方米的“勺嘴鹬小站”,以守护“羽翎精灵”为己任,用文字、图片及语音等形式展示了勺嘴鹬的相关知识,以及宁波杭州湾国家湿地公园与鸟类的故事。学生们可以在小站里边听边看,参与互动体验,感受人与自然和谐共生的理念。

宁波杭州湾新区初级中学于

2020年1月成立爱鸟学院,依托杭州湾地区优越的地理位置、丰富的鸟类资源,在开展认鸟、观鸟等活动之外,还先后组织了“手牵手参与爱鸟护鸟,心连心宣传全民环保”公益活动、“生机盎然,最美杭州湾”鸟类与生态保护知识学习宣传活动、“守护候鸟,我们在行动”、放飞凤头鹰等活动。

“宁波杭州湾国家湿地公园每年迎来居留、经停、中转、栖息

的重要栖息地,是名副其实的‘鸟类天堂’。”学校相关负责人表示,为更好地宣传爱鸟护鸟理念,学校从暑假开始筹划“勺嘴鹬小站”建设,而其之所以能够落户,还得益于几位热心企业家的捐助。今后,学校将传承爱心,以“勺嘴鹬小站”为载体,营造“人人爱鸟护鸟,共建生态家园”良好氛围,让学生在多元的学习体验中不断丰富完善自我,提升综合素养,培育环保公益情怀。