



金华出台关心关爱教师10条意见

本报讯(通讯员 蒋馨怡)近日,金华市教育局提出开展关心关爱教师行动10条实施意见(以下简称意见),以更好关怀教师、理解教师、服务教师、发展教师,帮助广大教师更好地投入到“双减”工作中。

据了解,意见涉及了提高政治站位、强化宣传引导、加强科学规划、整合各方资源、提升服务效能、保证合理工作量、规范入校事务、引导科学评价、关爱教师身心、落实经费保障、畅通沟通渠道等多个方面,以期全市各地各校把

关爱教师活动做深做细,抓实抓好。

在缓解教师压力、消除教师顾虑、减轻教师负担等方面,意见明确指出要坚持自愿参与原则,在动员更多符合条件的学科教师参加课后托管服务的基础上,招募家长志愿者、社会公益团体及非学科类校外培训机构等资源参与学校课后托管服务,探索形成“家、校、社”合作的常态机制。

意见要求,全市各地各校要拿出实际举措,解决教师的后顾之忧。比如,可建立弹性上下班机制,利用“错峰编

排”“调休条”“自由午休”“心情假”等举措,帮助教师灵活调配工作休息时间。为晚托教师设立“AB”岗,交替轮岗,在方便教师应急调整的同时保证晚托人员不断档,时间不留白。成立爱心互助组,将参与课后托管服务教师的孩子接到学校集体照管或排入教师所在班级一并晚托。实施教师家庭晚餐,积极协调财政等部门予以补贴,为晚托教师及其家庭提供便利。

同时,各县(市、区)严格规范督查检查评比考核创建事项,建立清单管理

和审批报备制度;统筹规范社会事务进校园活动,从严控制进校项目;严格规范抽调借用教师事宜,尤其严控借用中小学教师数量及时限;统筹规范精简报表填写工作;与教育教学无关会议,原则上不要求中小学派员参加。

意见还提出,全市各地各校要搭建“双减”工作教师反映问题平台,让教师的心声与诉求有处可留。同时要不定期、分学段、有针对性地以问卷调查、座谈访谈等形式集中征集参与课后托管教师的意见建议。

台州建“双减”评价指数测评体系

本报讯(通讯员 林琴英 盛鸣鸥)近日,台州市出台“双减”评价指数测评办法,通过设定“压减成效、人员配置、财政补助、平台监管、课后服务、违规查处、有偿补课、风险稳控、典型经验和提质增效”等10项核心指标,明确测评内容,实施科学测评,提升治理实效。

该办法明确,到2021年年底,台州市义务教育阶段营利性学科类校外培训机构压减率达到100%。同时要求加快专职科室人员配备,严查教师有偿补课行为,积极创建数字化监管平台应用,有效运用监管执法数据,以更细化、可操作的指标体系推动工作落实,确保“双减”落地生效。

此前,台州市成立“双减”工作领导小组,组建30多个部门联合的工作专班,明确运行管理制度和监管责任清单,邀请学校负责人、培训机构负责人进行多轮座谈交流,讲进度、谈感受、提建议,结合实际情况探索创新机制。

台州市教育局党委书记、局长,市“双减”工作专班组长黄人川介绍,此次在全国率先探路建立区域“双减”评价指数测评指标体系,旨在以数字化改革赋能“双减”工作常态化,依托指数激励,实施科学测评,全力引导“双减”工作快见效、见长效。

据悉,“双减”评价指数将作为台州市委、市政府对县(市、区)督查督办、漠视群众利益专项整治和政府履行教育职责督导评价的重要内容,也是测评县(市、区)“双减”工作成效的重要指标,实行“一周一排名、周一通报”。对区域典型经验进行加分推广,激励县(市、区)“双减”工作走在前列,形成品牌。对连续2次排名居全市后3位的县(市、区)将给予黄色预警;连续3次排名居全市后3位的县(市、区)将给予红色预警,并由市委、市政府领导约谈相关县(市、区)负责人,进一步加大违规查处和失责问责力度。

宁波镇海区探索建立“学伴小组”

本报讯(通讯员 胡艳)宁波市镇海区教育局新近发布《关于落实“双减”政策的若干措施》。在“优化完善课后服务体系”这条措施中提出建立“学伴小组”,以让孩子们在课余时间走出教室,走进自然,走向社会,在丰富多彩的活动中成长。

镇海区教育局相关负责人表示,建议以同班级、同年级、同小区(村庄)或同爱好等为主要考量因素,一般在周末组织学生开展自助互助学习或有价值的活动,时间一般为半天,可以由家长、教师、退休教师、社区志愿者、社会上的爱心人士等进行管理和辅导。眼下,镇海区各学校纷纷制定了有关“学伴小组”的“一校一策”,以提升学生的综合素养为目标,在尊重本校学生学情的基础上,充分挖掘学科特点、校园特色,整合优化社区资源等,开展形式多样的“学伴小组”活动。

镇海区实验小学在每周三“无作业日”让学生自由组成4~6人的“学伴小组”,以语文、数学、英语、科学、综合实践5门学科为一个循环,在1个月左右通过查阅书籍、互联网检索、动手实验、调研走访等多种形式,完成一门学科的“探究性长作业”。教师自主研发探究性作业的自编教材,给予学生探究主题的选择参考。镇海区中心学校副校长吴海芳说,该校将“学伴小组”取名为“小雁群”,希望孩子们能像雁群一样,在集体活动中共同成长,“我们希望借助家庭、社区、博物馆等多种资源,打造开放的课堂”。

温州教学名师组团送教

本报讯(通讯员 夏雯雯 金叶)日前,温州市教育局启动名师送教集中进点活动。全市150名教学名师将进驻永嘉、文成、泰顺、平阳、苍南等5个加快发展县,开启为期两年的名师送教活动。

据了解,这150名教学名师将在对应县域内设立名师工作室,招收教师学员,“一对一”落实下沉学校,针对性解决学科教学疑难点、教师专业素养提升、“双减”背景下提质增效等短板。这些名师工作室还将开展跨校、跨县域联动,为县域教师提供宽视角、多维度的学习交流,助力当地骨干教师队伍打造。

此次名师送教团总团长、温州第二中学校长黄华认为,将“输血式”送教转换为“造血式”送教,才能真正出成效。他希望能在这两年的时间里,给予当地学校实打实的帮扶,包括学校办学思路的提升、教师课堂教学方式的改善,以及引导学生内驱力的发展。

嘉兴实小：数字化赋能，作业监测“明明白白”

□本报记者 邹红宇

10月25日下午,刚上完数学课的嘉兴市实验小学教师钱慧瑜回到办公室,准备布置课后作业。她点进学校微信公众号,从菜单里的“家校互联”一栏登录教师端,在页面上依次提交作业要求、评价方式、预计完成时间等信息,几分钟下来就完成了当天的作业申报工作。

钱慧瑜布置作业所使用的平台是嘉兴实小最近自主创新研发的课后作业申报监测平台。为优化作业管理机制,以数字化赋能“双减”工作,学校在原有“家校互联”功能上新增加了“今日作业”应用模块。目前,平台上线运行已有近3周的时间。

“之前我们的作业设计和作业公示都是通过电子表格来完成的。这种传统的方式有明显的滞后性,不利于作业的及时监测调控。”嘉兴实小副校长王宏伟解释,“于是大家就开始探索,看能不能同时兼顾作业公示和实时监控。最后,决定研发现在这个平台。”

有了内容架构的初步设想之后,技术层面上的任务则落在学校技术人员张植显身上。“三色”提醒功能、作业

时长统计、一周作业详情汇总、一键提交作业、家长留言……一个个设想很快通过技术手段得以落地。王宏伟说:“为了更好地满足学校作业管理的实际需求,我们经常召开研讨会,商议如何不断完善平台。”经过多次改版实验和内部测试后,平台最终在10月8日全面启动。

在钱慧瑜提交完作业后,记者注意到,班级列表上该班级名称的底纹颜色由灰色变成了浅绿色,这就是平台的功能之一——“三色”提醒。学校教导处主任夏小林介绍,当日某个班级4门学科均未填报,则该班级名称的底纹颜色显示为灰色;有一门或几门学科填报,但4门未全部填报,则班级名称的底纹颜色显示为浅绿色;只有4门学科作业都完成申报,班级名称的底纹颜色才会显示为绿色。此外,班级课后书面作业总时长也有“三色”提醒:作业总时长在60分钟以内的班级显示为绿色;总时长在60~70分钟的显示为橙色;如果总时长超过70分钟,则显示为红色。

“我们3个校区一共有135个班,5900多名学生,以前要对这么多学生进行实时作业监测,工作量非常大。现在有了这个平台,只需要在手机上

刷一下,就能立刻了解到当天的作业布置情况,有什么问题也能立马打电话沟通。”夏小林一边说着,一边熟练地拿起手机开始监测。很快,他就发现西校区105班的颜色格子显示为蓝色。经过一番电话询问,原来是西校区405班科学教师何宇青选错了班级。“蓝色表示出现填写错误。借助‘三色’提醒功能,教导处真正实现了对全校班级作业情况进行实时监控和预警。”夏小林告诉记者。

此外,为方便对学生每天的学科作业进行科学的管理,促进教师作业设计更规范、精准、高质,平台上的作业内容填报也呈现出“多维视角”。作业申报监测平台将作业类型分为基础性口头作业、基础性书面作业、实践性作业和拓展分层作业等4类。为了更加直观、详细地说明作业内容,教师可以在各项作业的“具体内容”一栏中上传图片。

对于教师而言,还可以在平台中为布置的作业单选或多选所采用的评价方式。评价方式一共有4种,分别是“等第评价”“展示评价”“积分评价”“描述评价”。钱慧瑜表示,基础性作业一般是“等第评价”或者“积分评价”,实践性的

作业则多为“展示评价”或者“描述评价”。她认为,多样化的评价方式有利于充分发挥作业的分析、反馈和激励功能。

在东校区605班班主任严文华看来,有了新平台,班级作业布置的面貌焕然一新,“现在我们可以直观地看到各科作业布置的情况和班级作业总量、时长,这样就打破了学科间的壁垒,教师之间也可取长补短,相互提醒,从以前的各自为政变为统筹协调”。

“如果教师在作业设计上有了瓶颈,年级组、教研组和教导处也会做一些探讨和研究,及时帮助解决,促进教师提升作业设计的能力。”严文华补充。

302班学生家长帖女士告诉记者,她现在只需要通过学校的“菱娃在线”平台,点击“今日作业”,就能够随时了解班级的作业布置情况和相关作业要求。“以前孩子用作业管理手册来记录作业要求,难免记不全或者抄错。现在有了这个平台,我们可以非常清晰地了解到作业要求。”

深耕“双减” 细耘“关键小事”



“小农夫”庆丰收

近日,建德市寿昌第二小学开展“挖甘薯,庆丰收”主题劳动教育实践活动,“小农夫”们在教师的指导下,挥动锄头,挖出一个个大小不一的甘薯,各个乐开了怀。

(本报通讯员 宁文武 摄)

浙农林大办起校园生态节

本报讯(通讯员 陈胜伟)数百种色彩斑斓的蝴蝶和昆虫标本、几十种浸泡在福尔马林中的珍贵植物标本、几千盆不同品类的菊花……这两天,在浙江农林大学首届生态节的主展区,各种以生态为主题的动植物标本、艺术品、科研产品、实践成果琳琅满目,吸引了近千名师生的关注。

近日,浙农林大举办首届生态节,并在启动仪式现场发布了《浙江农林大学生态文明公约》。十几名生态志愿者在仪式上高声诵读,发出了“建设生态校园,共享幸福农林”的倡议。

启动仪式结束后,各类生态活动在浙农林大的校园里轮番上演。在该校农作园里,挖甘薯大赛、耕地比赛……一堂别样的生态课程正在生动上演,百余名师生在丰收的喜悦氛围中“玩”得热火朝天。

在面积超过100亩的东湖边,生态鱼苗放养活动正在举行。伴着一阵欢呼声,志愿者们把小鱼苗放进东湖中,一条条小鱼在水中欢快地游向远处。此次放养活动共投放鱼苗4000尾,可以有效地通过“以水养鱼、以鱼净水”,防治水体富营养化,增强水体自净能力。

在化学与材料工程学院展区,一台3D打印机正在打印机械模型。木材专业学生柳晨聪介绍,这台3D打印机所采用的耗材,是学校自主研发的新型可再生生物降解材料,使用植物所提出的淀粉原料制成。其具有良好的生物可降解性,在很大程度上减少了材料浪费。

在其他各个学院的展区,生态科普志愿者们结合专业所长为大家讲解生态知识。从垃圾分类到碳达峰、碳中和,志愿者们把一个个枯燥的知识点变成趣味游戏,组织了“认多彩植物,获生态之种”种子连连看、垃圾分类小游戏

和碳足迹体验等活动,吸引了众多师生前来参与。

据了解,浙农林大首届生态节以“筑梦生态,强国有我”为主题,在接下来的两周里,将举办10项校级活动和66项院级活动。

浙农林大党委书记沈满洪表示,学校精心打造的生态节,将通过开展生态课程、生态文化、生态环境、生态研究、生态实践五大生态育人行动计划,把生态理念融入“三全育人”各领域和全过程,引导全体师生强化生态文明理念和主动担当意识。