

“双减”落地,最不容易的其实是他们

□安柏

世界是参差的。
最近我对这句话有了深刻理解,开学一个多月,各地“双减”落地的情况,课后服务或托管的安排,五花八门到闪瞎我的眼:

有下午3点多就可以接学生的,也有晚上6点半才能放学的;

有不同放学时段可以自由选择,也有强制或者“被自愿”的;

有体育艺术科技各类活动和社团丰富的,也有待在教室无所事事闲得长毛的;

有周一到周四都不背书包回家的,也有作业没任何变化的……

这让我想起,前几年余华的一本杂文集的标题《我们生活在巨大的差距里》。

对于学校提供的课后服务,确有一些可以改善的地方。比如说,强制所有学生都延时放学,特别是拖到晚上6点甚至6点半的,不够人性化,理应秉承自愿的原则,给予家长和学生选择的自由。

但是如果再进一步分析,下面这位朋友的想法我很认可:是不是自愿还不是关键,关键是提高课后服务的质量。

毕竟,“双减”的目的是让大家能真正受益,而不是把课后服务变成一种摆设。

只是,短期迅速提升质量是有难度的。学校各自的资源、条件和管理水平存在着先天差距,对“双减”的执行也就有着不同的“起跑线”,甚至就在同一个片区的学校都会有差距。

也正是因为这些差距,教育改革才变得更加急迫,“双减”的目的除了减负,

还要推行教育公平,均衡优质资源。

拿校外学科培训为例,比起三四线城市和乡镇农村的家庭,一二线城市家庭拥有的资源更好,投入也更大,进一步拉大了家庭之间的差距。

至于一些家长的顾虑,比如说,精英家庭还是可以多花钱钱找小班或一对一家教,而普通家庭上培训班的费用进一步上涨,反而会拉大家庭之间的教育差距。教育部最近也在密集地堵漏洞、打补丁,规定校外培训的性质,并限制价格和培训教材的难度,坚决查处“住校教师”“众筹私教”等变相的校外学科培训。

改革的初期,一定会有阵痛。面对各种变化,家长和学生多少都有点不适。只要趋势是向好的,就要给改革一点耐心,给改善一点时间。

越是变化的时候我们就越得稳下来,做学生的定海神针。

这段时间家长不容易,但是,再细想一下,最不容易的,还是教师。

其中,有校外培训机构教师。不管机构存在什么样的商业目的,就我接触过的机构教师而言,能感觉到,大多数还是抱着传道授业解惑的初心。

包括我儿子初中的“学而思”教师,教课能吸引学生的兴趣,大多也非常负责并富有耐心。数学教师还经常会下课时外,给学生开免费的小灶——上一些公益课,课后批改作业,答疑解惑,对我们确实有帮助,也值得我们尊敬。

这段时间,一些机构的教师失业了,更多的处于失业的边缘。我们不能简单地批评他们就是为了追求金钱——谁不需要养家糊口呢?提高收入从而

提升自己和家庭的生活质量,这种追求无可厚非。

所以也请大家换位思考,多给他们一些同情、理解和帮助。

当然,这段时间特别不容易的,还是学校教师。

学校教师要接受上级单位的管理检查和群众的监督审视,还要面对不同家长的不同诉求和各种疑问。一刀切的课后服务固然不好,但是教师大多抱有“一个也不能少”的责任心,看到班上参差不齐、学生被区别对待,心里也不会踏实。

即使是自愿参加的课后服务,家长可以下午3点多、4点多接孩子,教师面对的家长不满意是减少了,自己的工作负担却一点儿也没减轻:只要有一位家长下午5点多甚至晚上6点多接孩子,教师就得留到最后,管到最后。

最晚一个到家、最晚一个吃饭的,是教师。

“双减”减的是课外班和课后作业,但是说到学校说到教师,其实是大大“加负”:不仅教学时间要延长,教学质量还要提升——不算上在家备课、教学研究和批改作业,在校就要近12个小时,起得比鸡早,睡得比狗晚,吃得不定时,干得比牛还多。

早在“双减”之前,教师的负担就越来越重,不仅仅是教学改作业这么简单,填表、评比、抽调……各种额外负担,还不能抱怨——为人师表,怎么能够表现出负能量?

自从有了疫情,还要在群里发各种通知,组织接龙,做好防疫。放假了要了解每个学生去了哪儿,以及行程明细……反正据我了解,我们的班主任和其

他教师,忙到自己的孩子根本没时间管,真正做到了:对别人的孩子比对自己的孩子还上心。

还有,教师几乎个个或轻或重都有点胃病,我也时不时听到有教师年纪轻轻就生癌的。所以呀,先请教师务必保重自己,身体才是第一位的。

做教师太难了,难道——本来我觉得儿子长大当教师不错,最近默默地把这个志愿划掉了(当然最后还得孩子自己选)。身边不少朋友也有这种思想转变。

因此,我倡议,在“双减”之外,还要再加“一减”,也就是一共“三减”——减掉教师教学以外的负担,真正做到给教师松绑。

退一步来说,万一大家做不到互相理解、将心比心,作为家长,从最自私的角度来想:每天把孩子交到教师手里,教师身心俱疲状况不佳,对孩子也不好。

国家好,学生才能好;教师好,学生才能好。教师任重道远,我是真心希望教师能够轻松一点,快乐一点。

最后我想说,即使再万众口难调,即使再有阵痛,面对日益严重的社会分化和全民焦虑,变革是不可避免的。就像余华说的:

梦想是每个人与生俱有的财富,也是每个人最后的希望。即便什么都没有了,只要还有梦想,就能够卷土重来。

俞和军(楼主)

作为“双减”政策的一项重要措施,各地积极推进放学后托管。

绍兴市柯桥区所有小学9月1日开始实行托管,基本上每名同学都参加,学校不提供晚餐,要求学生带面包和牛奶。托管时间学生做回家作业,教师负责答疑,18:00结束。

初中学校9月13日开始托管,学校提供晚餐。教师到班管理,可以单独辅导,不能集体上课,20:00结束。

请大家介绍各自学校的托管制度,包括时间、内容、收费,以及面临的困难,并交流自己的看法。

柯桥小学陈建新

“双减”政策,我举双手赞成。但好经要把它念好,要遵循教育规律,根据实际需求,不要搞一刀切。

小学生在校10个小时,不利于身心健康,尤其是一二年级学生,16:00左右是又累又困,只想回家;教师尤其是低年级包班教师,在校超过10个小时,超负荷工作,会累垮的。

许多教师也有孩子要接送,回家还要买菜做饭,工作与生活无法衔接。

建议托管工作分两步走:一是17:00(冬季16:30)之前普遍托管,完成家庭作业;二是延续之前已经成熟的做法,17:00之后接送确有困难的学生继续托管,其他学生回家。一、二年级学生回家时间还可提前,16:30(冬季16:00)就可以结束。

赵占云

可以在教师指导下完成作业,对于不少有需求的学生而言确有较大帮助。认真完成作业后,回家可以安心阅读课外书、参加运动、享受和家人在一起的时光。

但托管对于学校,特别是我们城乡接合部学校而言,也带来了一些新问题。

首先是增加了不少工作量,原先一、二年级放学时间为15:20,三、四年级为15:50,五、六年级为16:00,分批放学;托管工作开始后,不托管学生继续按照原先时间放学,托管学生再分3个时间,即一、二年级17:10、三、四年级17:20、五、六年级17:30,一共要分6批。

此外,为了解决接送车时间冲突问题,规定16:30统一发车;再加上家长接送车辆停放问题,值周教师从15:15—17:50一直在校门口、停车场管理,非常忙碌。

龙泉许东宝

托管切实解决了晚下班家长的后顾之忧,还有一部分学习习惯差的学生在学校能乖乖把作业写完。

晚托课程设计很合理,价格不贵,又是学校教师任教,这是任何校外培训都难以做到的。

张祖平

晚托结束时,校门口秩序是个大问题。有些学校,一个年级就有10多个班级,就算分批放学,家长们也早早等在校门口。

笔者所在学校,门口是一条狭窄小巷,居民中老年人占多数,反应不是很灵敏,值周教师管理起来有难度。

要让一群活蹦乱跳的学生从早到晚,真不容易。尤其是当班主任的,托管之前,早上最早到岗,晚上最迟离开,托管一来就更忙了。

尽管教师轮班,但凡有学生请假,或学生违纪,班主任也要处理,将情况及时通报给学校相关部门。

阿国

平心而论,托管是件好事,但想把这件好事做好,并不容易。

其实我们区早在几年前就已经开始实行免费的课后服务,结合收费体育俱乐部项目,基本满足了家长的需求。

但从这个学期开始,硬性规定各班级参与率,原先一个年级组建一个课后服务班,现在差不多每个班级都能组成一个托管(课后服务)班,参与管理的教师人数也因此翻倍。

我觉得管理时长和人数增加,反而削弱了课后服务质量。

此话题可继续讨论——



教所新坊

背诵保质期

□绍兴市稽山小学 董海

背诵,是我国一种传统又有效的语言学习方法。上完一篇课文,我都会让学生背诵文中的精彩语段,以积累语言。

但一段时间不去复习,背过的段落就会慢慢遗忘。

为巩固所学知识,隔一段时间,我会抽查背诵质量。

事先准备一个盒子,盒子里放40颗写着学号的小纸团。每次抽背时,请一个学生从盒子里随机取出15颗纸团,对应纸团上的学号,检查这些学生。

因此,每次到抽背时间,学生们都很紧张。抽到的学生怪自己运气不好;没抽到的学生欢天喜地,说自己又逃过“一劫”。

一天中午,语文课代表小李跑到办公室,对我说:“董老师,以后能不能别用抽背的形式?”

“为什么?”我问。

“不少同学好几次都没抽到,他们高兴得很,其实他们背得不熟,甚至有些根本不会背。”

小李的话,让我一下明白了这种抽背方式的不足。

刚推出这项教学措施时,我相信,每个学生一定会很认真地完成背诵,因为担心被抽到。

可谁知道,个别学生没被抽到,由此产生侥幸心理。

于是,我停止了抽背制度,改成了“背诵保质期”制度。具体操作如下:

1.在印章店刻一枚“背诵保质期至某月某日”的印章。

2.第一次背诵,根据学生的背诵质量,赋予相应的“保质期”。如,背诵熟练、正确,就在教材段落旁边盖印章,写上一个比较长的日期,半个月甚至一个月;相反,如果学生背诵不熟练,印章上的日期会缩短成一星期甚至几天。

3.“保质期”内不需要检查背诵。但是,“保质期”到期以后,学生必须重新到我这里来背诵,我根据背诵情况,再次给出“保质期”。

4.“过期”没有及时来接受检查的,根据情节轻重适当惩罚。比如,抄写背诵段落等。

“背诵保质期”制度的实施,既面向全体学生,又关注了学生差异,变学习的被动接受为自觉主动,消除了学生的侥幸心理。



第315期



近日,江西南溪实验学校组织全校一千三百余名学生开展劳动教育研学活动。其中五年级两百多名学生走进江山市青少年素质教育拓展中心,通过研学,体验了翻地、播种、割稻、碾米、夯土造屋等活动在趣味项目中识农具,做农活,传承和发扬老辈艰苦朴素、拼搏奋斗的精神。图为学生用古老的农耕用具——犁来翻地。(本报通讯员 王灵勇 毛贞兰 摄)

当学生的思考超越了教材

□龙游县西门小学 余菊仙

科学课上,我正在指导学生根据科学书上的“降水量等级表”来区分下雨等级,学生们正专心致志地填写着。

“老师,周正在乱写。”一个学生突然叫起来。

我轻轻地走过去,只见周正在涂涂改改,“降水量等级表”上的印刷字被涂掉了,取而代之的是他狗爬一般的字。

我明明在第一堂课上就强调过:科学书是循环使用的,不能在上面乱涂乱画。这熊孩子!不过就冲他每天都要对我笑,我不忍心对他发火。

“堵”不如“疏”吧,于是我问:“在做什么呢?”

“老师,我在修改叫法。”他抬起头看着我,显得有些怯意。

我仔细一看,表格中的“小雨、中雨、大雨、暴雨……”被改成了“小水、中水、大水、洪水……”真是自作聪明。

“为什么要这样改?”

“因为这里说的是降水量,不是雨下得大不大。而且你刚才说下雪、下冰雹也是一种降水,如果是阵雨、暴雨,但只是下了一会儿,降水量就比较小,你能说刚下的是小雨吗?”他说得很激动。

我一下子愣住了。记得有位校长曾经说过:要学习听孩子说话。学生的活尽管条理不够清晰,但像是拨开了水藻,露出一眼小活泉。我向他竖起大拇指:“你很会思考。请你把自己的想法和大家分享分享,也听听其他同学的意见,好吗?”

周正抬起头傻笑,这回眼里完全没有怯意,而是自信满满地走向讲台,声音洪亮地讲述他的“重大科学发现”。

底下学生一片哗然。

接着,周正“点兵点将”,请举手的学生依次发表见解。

“我要纠正你的观点。我们这里讲的降水量不是你说的一段时间内的雨量,而是24小时总水位升高了多少。”

“我也不同意周正的说法,因为我们测的是水位高低,而周正讲的好像是下雨的猛烈程度。”

本节课科学概念越辩越清晰,我暗自得意。

“我支持周正,我也觉得用大雨小雨来描述降水量不科学,只能描述下雨的猛烈程度。”

“我也有同感。下大雨的时间短,谁又会说这是毛毛雨呢?又或者24小时连绵不断地下毛毛雨,你会说这是特大暴雨吗?”

更多学生陷入沉思……

“编书的人都是科学家,难道

会错?”

“你们这是迷信权威。”

……

“我可以发表意见吗?”我一开口,正中学生下怀,纷纷作洗耳恭听状。

“降水量是指从天空降落到地面的水,在没有蒸发、渗透和流失的情况下,24小时内积聚的深度。不管这24小时内有没有下雨、下多长时间的雨,只算降水深度。而周正说的其实是降水强度,比如下雨30分钟内降了多少水,没下雨的时间段就不算在内。目前,在气象上统一用降水量来区分降水强度,所以分为小雨、中雨、大雨、暴雨、大暴雨、特大暴雨、小雪、中雪、大雪和暴雪等。”

我停顿了一下,继续说,“我个人还是比较喜欢周正的名称表述,这样确实不容易把降水量和降水强度混淆。但是要所有人都认同你的命名,得有个前提——”

“像牛顿一样杰出,力学单位才用‘牛’。”“像林奈一样有贡献,才有资格给植物命名。”“像发明温度计的科学家一样……”学生们争先恐后地接茬。

我悄悄地瞥了周正一眼,他正悄悄擦去那些字,然后在作业本上工整地写下:小雨、中雨……神情是如此专注,目光中饱含着无限憧憬。

放学后托管有哪些问题值得注意、哪些经验值得借鉴?