



职说吧

□熊丙奇

『职教高考』需理性看待

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》)。<《意见》提出,要加快建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,加强省级统筹,确保公平公正。《意见》发布后,立刻引起舆论关注,甚至有人称之为“中国的二次‘高考改革’”。

事实上,我国早已推出技能型高考,但其关注度远不如普通高考,而2019年新增的职教本科——职业技术大学也被部分学生和家長认为是比普通本科低一层次的本科。因此,要提高“职教高考”的吸引力,巩固职业教育的类型教育定位,有必要推进更多本科院校通过“职教高考”招生,并坚持职业教育定位,提高职业教育的质量、吸引力,由此给学生多元成才选择,缓解家长的焦虑,为当下的“双减”创造良好的环境。

2014年发布的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出,加快推进高职院校分类考试,深化高考考试内容改革。高职院校考试招生与普通高校相对分开,实行“文化素质+职业技能”评价方式。但是,由于技能型高考只是针对高职院校招生,因此,技能型高考受关注度不高,也没有充分起到高考分流的作用。

“职教高考”,顾名思义,应是针对高等职业教育的高考。那么,哪些院校属于举行职业教育的高校?这对推进“职教高考”至关重要。根据最新《意见》精神,通过“职教高考”招生的院校将包括高职院校、职业本科院校及部分应用本科院校。《意见》也提出,鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则,指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中职毕业生报考。当然,这些院校也可通过普通高考招生。

在笔者看来,职教本科、部分应用本科院校通过“职教高考”招生,可提高“职教高考”吸引力,这意味着更多中职学生可通过职教高考进入本科院校,拓宽了中职学生的升学选择。但这还不够,从社会对技能型人才的需求与学校的办学看,除了职教本科、部分应用型本科院校外,我国大部分地方本科院校都应该举办职业教育,培养技能型人才,这些院校和专业也是可以通过“职教高考”招生的。如果能做到这一点,无疑会更快地建立起普通教育、职业教育平等发展且互相融通的教育发展局面。学生进中职学技能,也将获得广阔的发展空间。

但需要注意的问题是,随着“职教高考”的推进,中职、高职以学历为导向办学,可能会导致偏离职业教育定位。这一趋势在职业院校的具体办学中已经出现,如有的中职学校追求升本率,出现中职“普高化”。

要避免这一问题,首先应该进一步清理轻视职业教育、技能型人才的教育管理与人才评价政策,提高技能人才的工资待遇与社会地位。比如,取消对初中、高中学校的升学率评价。其次,应落实和扩大学校办学自主权,职业院校要以就业为导向办学,就必须拥有灵活的自主设置专业及课程、改革教材、调整人才培养模式的空间。再次,需要加大对职业教育的投入,对职业教育办学投入不足,也将导致部分职业院校办学低质化。因此,《意见》鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育,则是希望利用上市公司、行业龙头企业的资源,提升职业教育的质量。



“职教高质量发展 助力建设共同富裕示范区”系列报道③

让农民成为共同富裕的参与者、受益者

——衢州中等专业学校开展农民技能培训侧记

□本报记者 邵焕荣

往预热好的杯装模具中加入调好的面糊,在油锅里加热1分钟后再放入菜馅,并用面糊封盖,然后再将整个模具泡入油中继续炸……当记者见到衢州市柯城区沟溪乡余东村村民郑芝仙时,她正站在自己的小吃摊位前熟练地做着油炸饅,“今天上午我就赚了一百多元,这比以前做小工一天挣的还多”。

郑芝仙是一名农村妇女,因为没有一技之长,以前只能在家附近找些杂活干,“又累,挣的钱还少”。今年5月,56岁的她参加了衢州中等专业学校举办的乡村未来社区小吃产业培训班,不仅学会了油炸饅、臭豆腐等多种衢州特色风味小吃的制作手法,还取得了相应的结业证书。“有了这门手艺,我不用出门打工,在家门口摆摊就能挣到钱。”郑芝仙告诉记者,现在,每年来余东村参观的游客越来越多,仅国庆期间,她就通过摆摊挣了近5000元,这在以前是无法想象的。

“实现共同富裕,职教大有可为。”衢州中专党委书记余雨生直言,在当今的大环境下,我国低收入群体的主体是农民,促进共同富裕的重点、难点也是农民。为此,长期以来,该校始终致力于组织开展高素质农民培训和农民实用技能培训,2008年至今,已举办农民培训班130多期,共培训农民9000多人,培训近两万多

人次,在衢州农村劳动力就业创业、高素质农民培育、乡村振兴等方面取得了明显成效。

打造“衢州月嫂”金名片

“我现在正在柯城区陪产妇坐月子,这两天又有人向我预约明年上半年的档期,可惜接不了,因为早就被人预订了。”见到记者,刘梅青立马打开了话匣子。这位2013年在衢州中专接受专业家政培训的优秀学员,现在在做月嫂的工资每月已经超过了两万元,即便价格如此之高,仍十分抢手。

然而,刚从农村老家进城打工时,因为不懂技术,刘梅青的月收入只有2000多元。那时,在衢州,像她这样的农村妇女还有很多。“农村女性作为一个弱势群体,在就业中存在诸多问题。组织开展家政培训,既能帮助她们提升就业能力,拓宽就业渠道,又能有效且快速地帮助农民增收致富。”衢州中专党委委员姚新科告诉记者,多年来,该校面向农村妇女,先后组织开设了43期中、高级家政培训班,共培育家政从业人员3700多人,取得了良好的经济和社会效益,助力衢州打造“衢州月嫂”金名片。

记者了解到,衢州中专开设的家政培训班一般持续一到两周的时间。为了办出实效,该校始终坚持在课程和教学等方面狠下功夫。学校培训处主任杨建华介绍,根据家政从业人员的岗位需求和学员的实际情况,该校着力开发了针对性、实用性

强的课程,除了月子餐制作、孕产妇护理等基本课程,还开设老年人护理、小儿推拿、急救护理等拓展课。

“在培训中,学校还会突出培养学员的动手操作能力和实际应用能力,让学员边学边练。”杨建华直言,为了满足学员的家政实训需求,学校先后投入400多万元建设家政实训基地,专门用于家政服务人员培训教学,“培训结束后,学员们还必须统一参加育婴师职业技能等级考试,获取相关资质,然后凭证上岗”。

此外,衢州中专还为学员量身定做,编写了培训教材《家政服务与管理》,并先后与多所学校开展联合培养,通过共同制订培训计划,共享培训资源,共同开拓就业平台,不断提升“衢州月嫂”品牌的影响力和辐射力。

培养高素质农民

欣赏村民绘制的农民画,品尝他们制作的各类乡土美食,入住当地人开设的农家乐、精品民宿……今年国庆,余东村成了当地乡村游打卡的新热点,7天的时间,慕名前来的游客就超过了8万人次。

“乡村旅游能搞起来,少不了全体村民的共同努力。”沟溪乡副乡长雷磊直言,建设未来乡村,就是要将发展的成果惠及全体村民,而要实现这一目标,就必须培养一支有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍,发挥广大农民在乡村振兴中

的主体作用。

为此,近年来,衢州中专充分发挥职业教育资源优势,大力开展农家乐经营、民宿管理、特色小吃产业等乡村建设专题培训,为当地农村建设、乡村振兴提供了必要的人才支撑。据了解,近3年来,该校共组织相关培训班50多期,培训人数近2000人。

早在2013年,开化县齐溪镇余家村村民余广群就在村里开了第一家农家乐,然而由于缺乏规范化管理,他的生意一直没有起色。2018年,余广群报名参加了衢州中专举办的精品民宿、农家乐重点村品质提升培训班,通过专业的培训,他的经营管理能力得到了明显提升。“目前,我的农家乐已经走上了正轨,日常管理规范了,服务水平也跟上了游客们的需求。”余广群告诉记者,如今,不仅散客喜欢在他家吃住,很多旅游团也与他达成了定点合作。尝到了甜头,现在,余广群每年都会主动报名参加各类培训,努力提高自己的综合能力。

“开展高素质农民培训,还要注重提升培训的精准性、实用性,要让培训内容更好地满足农民需求,让农民学了就能用,用了就能鼓腰包。”姚新科表示,下一步,衢州中专还将继续探索实施“一村一案”培训模式,积极组织专业师资根据各村的发展需要和实际情况制订培训计划,推动农民培训下乡进村,切实地帮助更多的农民长本事、增收入。



国赛摘桂冠

在刚刚落幕的“上海建工杯”第十四届全国大学生结构设计竞赛上,湖州职业技术学院参赛团队以仅仅168克的模型自重,承受住了65公斤的荷载,成为全场加载重量最高的作品,荣摘桂冠。据了解,该学院是浙江省唯一获得本次大赛一等奖的学校,也是全国唯一获此殊荣的高职院校。图为竞赛现场。

(本报通讯员 甄 晶 摄)

本报讯(通讯员 唐洋洋)10月18日上午,首届绍兴东西部协作仪陇班正式开班。“这批孩子交给你们了!”经过20个小时的行程,四川省仪陇县职业高级中学工会主席张元文将44名学生亲自送到绍兴,他握着绍兴市职业教育中心校长盛锡红的手,激动地说。接下来的3年,这些品学兼优的四川学生将一直在绍兴学习、生活,毕业后将定向进入绍兴重点产业企业工作。

据了解,学生来自仪陇县职业高级中学高三,涉及计算机、旅游、数控和电子4个专业。“为此,学校专门为他们配备了一正一副两名班主任,采取‘走班学习’的模式,让他们与同专业的绍兴学生一起上课,以达到共同进步。”盛锡红表示,为提高学生们在专业技能学习方面的针对性和实效性,学校不仅会全力帮助他们考证考级,还会鼓励他们参加学校竞赛队选拔,为他们搭建展示技能技艺的舞台。

据悉,仪陇班的学制是3年,前一年半在校上课学习,后一年半由校企共同培养,学生将前往合作企业进行跟岗、顶岗实习。与首届仪陇班合作的企业还将与学校共同制订学生培养方案,并定期派工程师和技师进校参与教学、组织实践课和培训活动。此外,绍兴市职教中心还为仪陇班学生免除了学费等各类费用,合作企业也会每学期给予学生生活补助和交通补贴,学生毕业后若与合作企业签订正式劳动合同还将获得额外补贴。

绍兴与四川仪陇合办东西部协作职业教育班

富阳职教中心迈入数字化发展快车道

□本报记者 江 晨
通讯员 王琼蕾

“哈喽,直播间的家人们大家好!好久不见啊,今天小孙给大家带来的是一款我们龙门著名的特产——油面筋!大家看……”日前,在杭州市富阳区职业教育中心的旅游专业课上,2018级学生孙嘉伟正对着手机屏幕流利地介绍着富阳的特色美食。在课堂上直播带货,是她此前从未有过的学习体验。

新学期以来,这样的上课模式在富阳职教中心已是常态。得益于富阳区推动数字赋能的行动引领,学校也迈入了数字化发展快车道:“数智校园”端口、VR实训、云直播……丰富的数字智能进入校园,创造出实实在在的新气象。“几年前,学校的课堂

教学与日常办公管理都运用传统的‘纸质’模式,数字化建设单一,缺乏统一的架构与规划。今年下半年开始,学校大力推进了数字化改革。”富阳职教中心副校长陈建荣说。

“现在我们各个专业基本上都在构建数字化实训模式。比如在酒店管理‘智慧教室’,企业师傅通过观看校内实训视频即可完成在线答疑、示范;服装专业的学生可以穿上设计的服装在直播平台中讲述自己的设计理念;计算机实操软件还能实现系统自动评分和大数据分析,筛选学生错误率较高的问题。”学校科研处主任张凤凤介绍,数字化推进以来,除了选课,学校还将新媒体、VR技术、人工智能等数字技术融入专业技能教学。“数字+”课程体系也实现了零距离对接产业升级,帮助学生提前适应工作岗位需求,

了解专业发展。

运用数字技术的思路也被用在了校园管理上。学校以“校园智慧大脑”为核心,利用“数智校园”“数智云桌面”“数智教学软件”三大平台,统一管理师资、教学资源,采集和分析学生学习数据,助力精准教学。学校还创建了“学生自我管理”“私人定制教学模式”“交互式实训模式”“混合式教研模式”“一键管理模式”五大创新模式,形成一套高效协同办公、校企双线共育、助力学生成长的全方位数字化校园管理流程。目前,学校已有460个办公接入点实现桌面云管理,300多名教师可以多点移动办公,实现了3700多名在校生就餐就寝、选课实训等数据的有效记录。

“我们希望加快建设以大数据为

支撑的教育教学集成管理平台,提高学校效能和管理水平,创新人才培养模式,提升学生的数字素养和数字技能。”陈建荣看到,“数智校园”端口已慢慢渗透进校园管理的全过程,学校师生的日常考勤、申报记录等都可以一键获取;学生一卡通的功能也在逐步增加,通过内部新增的数字档案,学生可以查看自己的生活记录、违纪扣分等情况,实现自我管理。

跟随数字化的脚步,现在富阳职教中心也有了新想法:开发“课堂大脑”程序,对学生作业、教师教学的效果进行分析。“这个想法源于之前的一个关于数字技能培育的课题。虽然比较难,但它是我们下一步的努力方向。”校长孙良杰表示,学校将积极探索以大数据为支撑的教育教学改革,推动学校高质量发展。



日前,金华职业技术学院“幸福金湖捕鱼节”火热举行。该校师生、校友围聚校内金湖畔,一同拉网收鱼,共捕获花鲢、白鲢2500多千克。这些鱼经学校食堂烹制后供师生校友免费品尝。

(本报通讯员 李月娇 摄)