



浙江上线教育共同体智慧服务平台

本报讯(通讯员 王炎锋)10月19日,浙江省教育共同体智慧服务平台正式发布。

据介绍,教育共同体智慧服务平台是浙江省政府十方面民生实事“新增城乡教育共同体结对学校(校区)1500家”的重要组成部分。该平台以数字赋能、制度创新助力优质均衡和共同富裕为导向,致力于有效推动数字化平台集

成应用和业务流程再造,围绕共同体学校管理文化、教师发展、学生成长等方面,现已推出五大应用场景,包括:服务城乡教育共同体常态化运行,基于大课表实现教共体应用数据有效汇聚和成效动态展示;推送名师在线教研活动和专题讲座,助力乡村教师成长;推出课后服务专区,“五育”并举,更好服务学生成长;打造“四点半课堂”应用场景,

线上线下融合,促进乡村学校教学模式创新,助力“双减”课后服务;推出数据驾驶舱,基于大数据开展新型教育共同体成效评价。

截至目前,浙江已建成城乡教育共同体结对学校(校区)3685家,依托平台采集、汇聚、展示同步课堂和线上线下教研等帮扶活动17万节次,面向学生推送品德修养及艺术美育等线上

拓展课程123门、名师金课50多门,已有学生200多万人次参与学习。平台还联合新华社、省妇联和省检察院等部门,推动部门优质课程资源进校园,实现多跨合作、融通共享;在金华市浦江县、衢州市柯城区两地开展的“四点半课堂”试点,已有31所学校参与,累计开课2.1万节,参与学生10万人次。

宁波启动甬城教育名家领军工程

本报讯(通讯员 史望颖)近日,2021年甬城教育名家培养对象高级研修班开班,首轮甬城教育名家领军工程正式启动。对此,宁波市教育局相关负责人表示,将通过3年时间培养一批基础教育界的领军人才。

据了解,甬城教育名家领军工程主要有甬城教育名家储备培养、甬城教育名家实践研修、甬城教育名家高端研修、甬城教育名家师说论坛、甬城教育名家教研扶持五大重点项目。此次开班的高研班是该项工程的重要抓手和主干内容。首届43名学员均从全市范围内具有特级教师、市级名教师或市学科带头人称号的优秀教师中选拔而来。这批教育理念新、教学能力强、发展潜力大的优秀学员,以学科分类式向29名不同学科领域的国内省市知名教育专家学者“拜师”。

首届高研班将持续开展3年,设置理想信念教育、教育基本理论、教师专业素养、综合实践与应用等四大培养内容模块,并且定期进行集中研修和学科研讨。在项目工程实施期间,团队还将围绕“开设一堂面向长三角的公开课、完成一项市级以上科研项目、带领一个团队完成一项市级以上教改项目、承担一次长三角教育论坛主旨发言、举办一场个人教育思想研讨会、出版一本专著”的“六个一”目标责任,以高端理论研修、知名导师引领、团队实践研修、著书立说为主线,采用参与式学习、专题式研讨、导师带教、活动跟进等方式,引领帮带教师队伍提升。

舟山多措助推幼小科学衔接

本报讯(记者 舒玲玲)为推进幼小科学衔接,帮助学生做好入学准备,日前,舟山市教育局出台了《舟山市大力推进幼儿园与小学科学衔接的实施方案》,提出到2022年9月,全市各县(区)要全面推行入学准备和入学适应教育。

根据实施方案,舟山将从加强幼儿园入学准备教育、实施小学入学适应教育、建立幼儿园和小学联合教研制度、强化幼小衔接教师专项培训、推进实验区和试点校(园)工作、深入开展家校园校共育、加大督导检查 and 综合治理力度等7个维度入手,探索建立幼小衔接的行政推进、教研支撑、家园共育、教师培训、督导保障等制度,营造幼小科学衔接的良好教育生态。

其中,幼儿园要实施以入学准备期为核心的一日活动改革,积极与小学衔接,围绕儿童入学的关键素质培养优化一日活动。小学要实施以入学适应期为核心的课程改革,积极与幼儿园衔接,将入学适应教育纳入一年级教育教学计划,实施零起点教学。根据要求,一年级上学期为入学适应期,要通过设置过渡性活动课程,将地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于安排入学适应活动等,更好地帮助儿童做好身心、生活、社会和学习等各方面的入学适应。对此,舟山市教育局也将加大督导检查 and 综合治理力度,确保小学按课程标准零起点教学,不组织入学测试,不布置书面作业,不进行成绩排名,幼儿园不提前教授小学课程内容、不布置读写算家庭作业、不设学前班。

此外,市、县(区)两级教研部门也要将幼小衔接作为教研工作的重要内容,建立幼小协同的联合教研制度,组织开展幼小衔接教师专项培训;幼儿园和学校要做好家校园校共育,构建家园校协同沟通机制。接下来,舟山市还将组织开展市级幼小衔接试点校(园)评选,同时鼓励省级幼小衔接实验区、试点校(园)结合区域实际,探索本区域幼小衔接的科学路径和有效方法,在全市范围内推广。

丽水首个普法主题儿童之家在缙云启用

本报讯(通讯员 杜益杰)10月16日,缙云县新碧街道福康村近民儿童之家正式启用,这是丽水市首个以普法为主题的儿童之家。

活动当天,来自缙云县紫薇小学的学生及上百名家长一起观看了儿童之家的法治展台,对“交通安全篇”“禁毒篇”“防范校园霸凌篇”“反邪篇”“反诈篇”“消防安全篇”等内容进行了深入学习与了解。在讲师的指导下,学生们还模拟演绎了2019年发生在广州的“余鑫敲诈勒索案”的审判全过程。

据悉,该儿童之家充分发挥近民法律宣讲团的法学、德育专业优势,为孩子们提供法治教育、美德教育、心理辅导、手工技能、智力开发及户外体育锻炼等活动,由法治展台、少年儿童模拟法庭、凯风书吧、美德大讲堂等功能区块组成,是一所以关爱保护儿童为宗旨的多功能儿童之家。其中,法治展台设有宪法、未成年人保护法、民法典等法律知识区块;模拟法庭定期组织少年儿童参与法治研学实践活动;美德大讲堂由近民法律宣讲团不定期安排讲师针对法律知识、道德文化等内容进行授课。

编者按:“双减”是一项系统性改革,关乎教学研究、课堂实施、作业设计、拓展服务、校外培训、配套治理、师资建设、家校合作等教育教学全过程。“双减”新政要落地落实落细,就要抓好每一件“关键小事”,以系统观念推进教育领域综合改革,助力学生健康成长。即日起,本报推出《深耕“双减”,细耘“关键小事”》栏目,敬请关注。

桐庐有支校外培训机构监督员队伍

□本报记者 江晨

10月16日,周六。斜风细雨中,分管桐庐县桐君片区的第一组监督员集合完毕。“今天就是常规检查,主要关注校外培训机构是否在周末开展学科类培训。”监督员邵立明对新加入的记者说,“双减”以来,这样的常规抽查已有6次。

邵立明和同组其他监督员每次来,都会看看学科类校外培训机构是否做到周末不开课、周中不拖延,有否在一次次检查中不断规范。“检查分为常规检查和专项检查,形式有抽查和普查两种。常规检查包括机构资质、培训时间、培训内容等,专项检查包括消防配置、周中晚上8:30以后机构是否开课等。”第一组成员边说边朝一家培训机构里走去。

早在2020年10月,为更好地落实校外培训机构监管职责,助推校外培训机构规范发展,桐庐县组建了一支校外培训机构监督员队伍,以进一步充实教育部门的监管力量。“队伍由19名社区学院和成人学校负责人、教师自愿报名组成。他们资历

深、情况熟,具备专业的教学知识和教育管理能力。同时,我们将全县划分为桐君、城南、江南、富春江、横村、分水6个片区,每个片区安排3人监管。”桐庐县教育局职教教科科长王先军说,监管时间采用不定期与定期相结合的方式,“双减”后,监管力度更大、频次更高。

今年8月,为配合全县“校外培训机构专项治理行动”,监督员队伍对全县800多家培训机构展开了地毯式排查,共筛查出涉及文化艺术、科技等培训内容的机构278家;9月,这支队伍又先后3次启动全县域范围内校外培训机构周末是否开设学科类培训、是否布置家庭作业的专项检查。国庆假期,6路分队连续穿梭在桐庐街巷。监管员们的足迹遍布全县69家学科类校外培训机构,县域教育监管力量也借由这支队伍延伸至各乡镇、街道。

“组建这支队伍的目的在于让机构规范办学,同时增强监管力量。从组建之初到如今的‘双减’,这支队伍起到了收集一手资料、配合部门执法的作用。他们获取的信息为综合执

法提供了基础数据。”王先军明显感觉到,有了这支队伍,教育监管的触角延长,如今在桐庐,校外培训机构情况可控,形势向好。

邵靖华和邵立明同在第一组,此次他们和另一位成员一起抽查。来到桐庐灵动英语培训中心门口,可以窥见内里一片空荡荡。偌大的机构只留了几盏前灯,教室里早已没有师生的身影。“‘双减’后,我们的教室都是空的,周末不会开班。目前租期还没到,暂时就先这样维持。”该机构负责人对监督员说。另一边,桐庐行知教育培训中心的教室里有几个在练习写字与画画的学生;桐庐东斋书院培训学校有限公司也将学科类课程转成了围棋和书法。没有了学科类培训,他们正在通过转型谋求出路。

“从前机构还在观望,因为政策不够明朗。现在已经确定,校外培训机构有3条出路:一是转型,学科类培训转成非学科类培训;二是转登,营利性的学科类培训机构转成非营利性机构;三是注销关

停。”王先军告诉记者。

一旁,第一组监督员边检查消防装置,边将所见所感如实记录在检查记录表上。核查情况、监管违规、回访记录、督导整改,这些基础工作他们早已烂熟于心。在近期执法部门查处4起问题机构前,就近的校外监督员已第一时间上门核查情况并劝解引导。有了这层缓冲,桐庐的监管也更人性化、更科学了。

“台风‘烟花’来的时候,我们6路小分队也在全县开展了校外培训机构的全面排查,确保安全第一。虽然辛苦,但我们也想为教育多做一些贡献。”邵靖华笑着说。和他的想法不谋而合,王先军希望继续做好部署工作,希望增加队伍的巡视功能、聚焦隐形培训的目标可以在下一阶段实现。

深耕“双减”
细耘“关键小事”



学中医 识中药

今天是世界传统医药日,潮州市吴兴区埭溪镇上强中学联合埭溪镇中心卫生院开展“中医药文化进校园”主题活动,组织学生零距离观察中草药、学习中医药知识,感受中医药传统文化的魅力。

(本报通讯员 何伟卫 摄)

金华发布首批非学科类校外培训机构进校园“白名单”

本报讯(记者 江晨)近日,金华市率先公示首批非学科类校外培训机构进校园“白名单”123家,其中婺城区39家、金东区46家、开发区38家。

据介绍,“白名单”是应非营利性校外培训机构的标准尚未出台,而学校又有开展课后服务相关需求的形势所设。其先由区域内校外培训机构自主申报和中小学校择优推荐上报,再经学

科鉴定专家组初审,“双减”工作专班复审,最后分批遴选得出。

“部分学校开展课后服务时间较久,已与一些校外培训机构有多年的合作经验,并制定了相应的考核办法和筛选机制。这些机构经由学校推荐后,‘双减’专班相关部门如科技部门、文化部门等还要对其资质进行联合审核,从而遴选进‘白名单’进行公示。公示无

异议的才算正式达标。”谈及遴选标准,金华市教育局相关负责人介绍。

从公示内容看,引入机构的培训项目涵盖书法、绘画、音乐、舞蹈、体育、科技等多个类别。此前,为有效推动非学科类校外培训机构进校园工作,促进项目专业培养,入选机构最多的金东区还成立了全市首个非学科校外专家指导组,用于遴选一批优秀机构的教师,组

成一个校外培训教师资源库,并引导其参与学校课后托管服务。10月16日,开发区还举办了校外培训机构进校园的签约仪式,标志着首批校外培训机构正式进入校园参与课后托管服务。

作为全省首创“白名单”的地市,金华市后续将跟进省内非学科类校外培训机构设置标准,加快遴选进度,从3个区的试点逐步推广至所有县市区。