

落实“双减”政策系列报道⑤

编者按:“双减”政策,剑指减轻学生作业负担。如何减轻学生作业负担,与认识作业的本质、设计布置好作业、合理管理作业息息相关。日前,省教育厅教研室组织了一场论坛,观看线上直播及回放的共有60多万人次。之后,本报记者约请部分论坛嘉宾及一些业内人士,共同研讨作业改进问题。本期关注——

“双减”之后作业如何改革?

□本报记者 言宏

A.重新定义作业?

主持人:调查发现,学生作业负担重,与家长认为“作业多多益善”,不仅自己加码布置,还让孩子参加培训机构“抢跑快进”补课有关;也与一些教师把作业仅仅当作巩固训练、刷题提分、为考试服务的工具等有关。种种现象,让人感觉作业被异化。那么,作业的功能和本质是什么?

张宗余:作业逐渐成为我们“熟悉的陌生人”。作业是鲜活的,是每天发生的教育活动,但是多少人会去思考“今天我们为什么要做作业”“到底做多少作业才合适”“作业的价值在那里”。这些追问的背后,深层次的其实是育人目标的转变,只有牢记立德树人的教育根本任务,在落实或者培养学生必备品质、关键能力和正确的价值观上下功夫,才能正确指引作业设计的各项工作,这才是我们作业设计的初心使命。

张丰:我们要重新定义作业。作业是教师引导学生开展的自主学习任务。它是承载学习内容、体现学习方式、包含过程性评价的任务。在今天,作业已不是传统意义的巩固训练,它已融汇在学习的全过程中。它也不再是附属意义的课堂延伸,而是与课堂密切配合的另一具有独立意义的学习活动。相较于课堂,我们对于作业的研究严重不够。

针对当前作业与课堂学习相脱节,“拿来主义”习以为常的现实,我们一定要强调“教作评”的一致性,强调教师在作业设计与布置环节的参与,强调校本作业形成中的

研修意义。针对当前作业机械重复,单调采用训练意义的作业试图以熟练代替理解的问题,我们应重视不同环节学习任务的功能与特点,以广义作业的灵活运用促进学习的真实发生。

针对当前教师们以与试卷是否接近与逼真作为评估作业习题的质量高低的错误观点,我们倡导研究日常学习过程的作业、单元诊断分析的作业与试卷的区别,防止日常作业中过多的选择题所掩盖的浅层学习与投机学习。

针对当前教师作业批改中常见的“有批改无分析”的现象,要引导教师事前重视作业意图的分析,事后重视利用作业进行学情分析,重视通过作业批改的对话功能落实学习指导,发挥作业的形成性评价功能。

针对当前停留在低价学习的作业较多、启发学生高阶学习的作业较少的问题,要积极探索项目学习,采用体现项目学习特点的作业促进学生持续深入的学习,以及认知学习与社会性成长的结合。

牛学文:作业的本质是学习。对于学生来说,作业具有巩固知识、发展能力、培育素养的功能;对于教师来说,作业具有诊断学情、改进教学的功能。事实上,作业不仅具有教学测评功能,而且具有学习引导功能(类似于学习设计)、教科书功能。教学设计主要包括教学目标(确定)、教学内容(选择和组织)和教学活动(设计)三部分。课堂作业类似于教学设计方

案,对学生学习具有指导作用。“双减”情况下,我们更加倡导课堂作业教学模式,即利用作业进行课堂教学或学习,我们更加倡导课堂作业教材化。所以说,作业就是评价,作业就是教学,作业就是课程。需要依据课程标准,确定学习目标;围绕学习目标,选编情境材料;结合目标情境,设计活动任务;根据任务等级,拟定行为表现(评分标准)。

费顺国:作业并非多多益善。在很多家长和教师的习惯认识中,多做作业有助于提高成绩,多做作业肯定比少做好。于是,中小学生学习作业便悄悄增加,题海训练见多不怪。在海宁市上学期末进行的“初中生学习素养与学习状况调查”中,数据实证对此作出否定回答。对于学业中上的学生来说,作业多做少做一个样,过长的作业时长对学业几乎没有影响;对于学业中下的学生来说,增加作业对于学业成绩有一定的正向促进作用;而对于学业落后的学生来说,增加作业的学业促进作用有一个“天花板”效应,在超过3小时以后,作业越多成绩越差。这一发现似乎有些意外,但也是情理之中。

今天学校中常见的作业强化训练可能已是“黔驴技穷”,必须寻求作业的转型,转变学生的学习方式,激活学生的高阶学习。监测数据发现,学生体育锻炼状况与学业水平存在正相关。与其在题海中打“消耗战”,不如加强体育运动,调节学生负担感受,促进学业进步与身体健康双丰收。

B.如何设计好作业?

主持人:我们了解了作业的功能与本质,那么什么是好的作业?教师应该如何设计和布置作业?

张宗余:“双减”政策中明确指出“将作业设计纳入教研体系”,学科作业设计必须聚焦教学目标。当下作业设计大多侧重于落实认知与技能目标,以至于以抄默为主还是作业的常态,“运用”“综合”等体现高阶思维水平目标的题量比较少。这对发展学生的创新思维、问题解决能力、高阶思维等都不利。

教学目标是作业设计的出发点和归宿,也是作业设计的核心和灵魂,它决定着作业的题型选择,以及习题取舍、设计和编排,决定着作业设计的方向。作业设计必须要以课程标准规定的阶段内容和目标为基准,根据教学的重点、难点、疑点进行有效作业的设计。所以有效作业应针对教学目标而设计,

通过作业的质量可以反馈教学目标的达成度。要关注学生个体的差异,设置分层教学目标,设计作业的梯度;要细化、分解教学目标,确定教学目标统领下的作业目标,确保作业的有效性;要倡导基于单元教学目标下的单元整体的作业设计,尝试系统性、结构性、关联性、纵向层次性的单元作业。

小作业反映大问题,我认为“双减”所提及作业改革必须要努力实现“教考评”的一致性,要将学校常规考试改革和初中学业水平考试改革统一起来。作业设计不可能一张蓝图画到底,它更像一个旅程,攻坚克难,需要的是教育人的责任与担当。

刘善娜:基础性作业要坚持用巧、用深、用活;探究性作业设计要展现个性化思考过程。基础性作业一定是最主要的作业;体现分层、弹性和个性化的探究性作业则是其必要的补

充。很多基础性作业是探究性作业的素材。

基础性作业要多样化,重在激趣与鼓励。要引导学生对基础性作业进行“挖掘”。比如:引导学生假设自己是教师,说说这道题包含哪些知识点,主要练习什么;假设自己是个优秀的数学教师,评价一下这些习题设计得好不好,可以怎么改编拓展,可以怎样再设计,进行变式训练,并有意地培养学生变式设计的能力;假设自己是聪明的能言善辩的小淘气,想着要少做一些作业,从作业结构的类似度进行辨析,找出同一种类型的题,说清楚理由就只做其中一题,那么在分析的过程中,学生就相当于高位地解决了这道题。

具体进行有针对性个性化的探究性作业设计时,要突出问题导向,且问题解决的过程和结果要有多元性,以呈现思维过程并促进思维发展。

C.学校、区域如何管理作业?

主持人:“双减”政策的核心目标是减轻作业负担,这涉及作业管理,那么学校、区域又该如何管理作业?

周红星:金华市是教育部基础教育综合改革实验区,我们制定了改革实施方案。从教研部门的角度,一要通过问卷调查和现场调研的方式,了解各学校作业管理中的突出问题。二要通过组织作业管理现场推进会,分享各校有关作业管理的优秀经验。很多教育智慧都来自一线教师,发挥一线教师的智慧是做好作业管理的重要路径。三要把提升作业质量纳入全市教研活动体系的重要内容,组织区域名优教师对作业进行编写和审定,同时鼓励教师经常反思,思考学生在作业的过程中是否巩固了知识、提升了能力、习得了方法、激发了兴趣、促进了发展。从区域的角度,金华市婺城区采用“双减码”预警系统,用大数据收集学生作业量信息,有较好的预警作用。

马磊:作业管理是一面镜子,体现学校管理者的办学良知和治校能力。学校管理者要善于运用管理智慧和能力激发提升教师的专业价值追求和专业能力,建立有学校特色的作业体系。根治作业顽疾的良方是,形成既有固定框架和模式又能及时修订和补充的校本作业库,形成各学科教研组科学专业的研究氛围,形成向研究要质量、向标准要品质的学校管理文化。

建立“校本化作业体系”是学校作业管理的必由之路,华东师范大学附属杭州学校首先形成《校本作业现状调查分析报告》,然后组织各学科组教师认真学习有关作业管理的

相关理论和成功案例,使其明白科学管理作业的方向和趋势,明白作业管理的基本要求和标准,明白校本作业现状和突围的途径和方法,形成《校本作业体系构建的学科要求和标准》。从学校层面要特别强调作业管理的原则和操作流程。比如校本作业的编写有精编和分层原则,有教研组集体编写分享原则,有时间总控分科协调原则,有定时定人跟踪分析反馈原则等。又如如强调教研组集体编写的流程既要根据学校的总体要求又要顾及学科特点来设计和操作,强调编写流程的年度修订补充和循环使用等。

董建康:作业本质上是学生的自主学习活动。要给学生足够的时间和空间,让学生学会自主分配时间。绍兴市柯桥区实验中学的具体做法是先做减法,再做加法。即鼓励学生不做熟练掌握的校本作业部分;寻找自己学习中的短板、问题,通过给自己“定制”的自主作业来破解难题、提升自己。我们的目标是形成乘数效应,鼓励并指导学生进行深入研究和反思,探索学习规律,归纳并形成自己的学习方法与思想。

学生作业是自己选择的,常常“五花八门”:或思维导图,或圈圈点点,或描述实验现象并揭示本质,或一篇随感,或制作成模型等。如有个学生为了解决一道抛物线难题,自学了高中内容,他还研究透镜成像的知识,也涉及高中物理知识。学校提倡教师做“牧羊人”,维持好秩序,结合学生的学习基础、学习能力、思维水平,对学生们的自主作业是否有意作出或鼓励或鞭策的评价,让他们朝着自己的方向发展。

缪华良:学校加强作业减负管理,要着力于提高作业设计和作业完成的质量。一是语数英科四门学科强调课堂作业的一科一本,精简作业总量,防止教师任意购买练习册。倡导将体艺、劳动带回家,盯住一项兴趣爱好坚持不懈每日“打卡”,培养好习惯、好毅力。二是研制寒暑假“四单式”作业,发挥作业的育人价值。推出“孝悌单”“艺体单”“英才单”“研学单”等四单式作业,彻底告别一科一布置的学科巩固性作业。重视项目化学习的长作业设计,各科将原先一味追求短平快的作业调整为具有探究性、实践味的长作业,拉长作业时间,改变作业特性,转变学习方式和育人方式。如“创意实验室”以校园里常见的“事”和“物”为研究点,寻找可改进之处,在解决问题的同时兼顾科学环保和人文关怀。

齐洪涛:作业时间安排是作业管理的难题。教师要做好统筹,即统筹好作业的平衡、差异和指导。教师布置作业要以班级中等学生完成时间为基准,每天统计,整体平衡。同时,年级组要统计好学生各科作业完成时间,平衡各学科作业总量和时长。年级组根据学生问卷、家长问卷、随机抽查等形式,首次发现教师布置作业总量过多,给予黄牌警示,再次发现教师布置作业总量过多,给予红牌警示。教师应基于课程标准,围绕作业的目标、内容、难度、形式等要素,差异化布置作业,让不同程度的学生均有收获。例如,桐乡市现代实验学校通过备课组自编的“一本作业”来满足学生差异化学习需求。通过组建根据学生的作业情况分成不同的“学习小组”来解决差异化作业的指导。



嘉宾:

张丰 省教育厅教研室副主任
喻伯军 省教育厅教研室副主任、特级教师
牛学文 省教育厅教研室教研员
张宗余 省教育厅教研室教研员、特级教师
周红星 金华市教育教学研究中心主任、特级教师
费顺国 海宁市教师进修学校教研员
马磊 华东师范大学附属杭州学校校长、特级教师
董建康 绍兴市柯桥区实验中学校长
齐洪涛 桐乡市现代实验学校副校长
刘善娜 宁波市奉化区新城实验小学校长、特级教师
缪华良 杭州市凤凰小学校长、省“春蚕奖”获得者
姜思烁 学生家长
倪国昌 学生家长

主持人:言宏

D.在作业层面,家长应扮演怎样的角色?

主持人:社会上流传着“不做作业,母慈子孝;一做作业,鸡飞狗跳”这样一句话,似乎作业成了亲子关系良善的阻碍。是家长陪伴孩子做作业的方式错了吗?家长应该如何看待作业,如何帮助孩子做好作业?

刘善娜:作业的过程,本质上是学生自主学习的过程。家长要关注作业的一大功能——小孩子在没有教师、没有家长监督的情况下,全神贯注、独立完成一份作业的过程中自我监控力的发展。因此,家长不要过于关注作业题正确率的具体指导,而要关注孩子作业过程中的习惯培养,关注其是否能排除各种干扰专注地完成自主学习。在孩子完成作业的过程中,家长更不可以随机提供指导和随意打断干扰,而是要让孩子在完成自己有能力完成的全部作业后,提出其中的困难点,家庭成员再一起展开难题探讨活动。孩子的体验和尝试才是这份作业的价值所在,哪怕粗糙点儿。

缪华良:对多数孩子来说,都要经历一个父母陪写作业的过程,家长陪写作业有三点建议:把握时间点,多点仪式感;先温习再作业;家长不做孩子背后的监督者,而要履行陪伴者。家长陪写作业的时间点,一般在小学一年级到二年级之间,之后应以孩子独立作业为主。多点作业之前的仪式感,比如整理书桌、物品齐全、洗手端坐等。让孩子意识到作业这件事不能懈怠,要打起十足精神,认真真地对待。孩子磨蹭是因为遇到做不了的题目,可以引导孩子在

做作业之前,重温当天功课,消化课堂听课的疑难点,尽量扫除作业时面临的障碍。如果家长时不时地提出意见,孩子会失去安全感,滋生出对作业的敷衍、逆反甚至厌学。好的平行陪伴者,是指家长在孩子旁边默默地做着和读书学习相关的事情,让孩子意识到父母和自己都在认真做着自己的事。孩子若遇到解决不了的难题,可以引导孩子把不会的作业做好标记,等到其他会做的作业先完成后,再把这些问题进行汇总,然后向父母或他人提问,寻求解题思路。

姜思烁:对小学生来说,每天的作业,是掌握课堂知识点、训练学科思维、完成学习任务的重要途径。从入学开始,就要培养孩子独立做作业的习惯。一年级可以鼓励孩子制订做作业的计划,包括几点开始做、总体时间控制、作业先后顺序安排等。从二年级开始,家长可以更信任孩子,给孩子更多自主权,有重点地检查作业。一般性作业只负责签字就好。平时可以和孩子聊聊作业完成了什么问题,需要家长提供什么帮助等。不论处于哪个阶段,都不建议家长陪坐在孩子身边监督指导作业。

倪国昌:适当的作业还是需要的。作业一般来说孩子们都能独立完成,有些作业比如安全教育或者手作之类的就需要帮忙。综合性作业家长一般只是跟孩子探讨,而非直接帮助。特别希望学校更多地布置一些由孩子们和教师一起参与的辩证型的作业,让孩子从多个角度理解和学习。

E.作业改革的未来在哪里?

主持人:理想的作业应是怎样的?作业改革未来方向怎样?

姜思烁:希望教师布置一些能培养学生思维、引导孩子深入思考的作业。比如语文,除了夯实字句的知识点,能不能布置一些引导孩子深度阅读的作业?比如数学,除了口算、综合练习,能不能布置一些在实际生活中运用数学思维的作业?

刘善娜:在我眼里,作业设计的理由不应该只是对“知识的练测评”,也是沟通教师与学生的情感纽带,还能满足班级授课制条件下的个别化需求,所以在作业中更应该看到学生的情感需要、个体差异化的需要。班里学生的差异性需求、个性化发展,应该成为我们设计作业的重要理由。作业不仅能体现学力差距,它更是正确的差异观予以落实的重要手段。我们大可不必纠结于作业中展现的“差距”,可以把注意力聚焦到如何设计作业以促使学生进一步了解世界,了解自己,体验成就感,从而对自己满怀期待。

作业美好的样子应该是:同一

个问题,却可以让不同的学生经历不同的过程,展示不同的结果;不同类型的多样作业,可以让班内不同学力的学生都有体验成就感的机会。

喻伯军:作业的未来,跟作业的功能定位有很大的关系。如果作业只是巩固知识、检测学习的工具,那么作业的现在就是它的未来,变化很小,我们很熟悉。

社会不断发展变化,教育也随之发生变化。当前,核心素养导向的教学已经成为教育界的共识,教学评一致性也成为必然的选择,素养导向的作业设计也应该成为作业的必然选择。在原有的纸笔练习为主的作业形式基础上,体现综合性和实践性的作业、体现学以致学和思维发展的作业肯定是研究和发展的方向。作业是体现素养的重要载体,作业内容将会更加贴近生活实际,指向解决实际问题中的问题;作业会走向主题式、项目化、活动性等形式,越来越体现学生的能力发展,最终指向落实育人功能。