

六理观察

让职业教育回归“职业”本位

●一份初中肯綮的顶层设计,能为职业教育改革发展领航定向。职业教育的发展,既需要自上而下发力,也离不开自身努力。

□胡欣红

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》)提出,到2025年,职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成,技能型社会建设全面推进;到2035年,职业教育整体水平进入世界前列,技能型社会基本建成。

随着创新驱动战略及“中国制造2025”的大力推进,我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育的重要地位和作用越来越凸显。加快构建现代职业教育体系、提高职业教育水平,加强职业技能培训,已经成为紧迫的时代课题。

职业教育的重要性早已成为社会共识,但囿于诸多因素,职业教育整体上依然处于“叫好不叫座”的尴尬境地。职业教育体系建设不够完善、制度标准不够健全、办学特色不鲜明、技术技能人才发展渠道窄、产教融合协同育人未真正落实、企业参与办学动力不足、人才培养质量参差不齐等突出问题,也制约了国家产业升级和经济结构调整。

职业教育如何破局?一言以蔽之,围绕职业教育的“职业”两个字做文章,走符合自身特点的内涵式发展之路。这既需要通过切实改善职业院校毕业生的就业环境和薪酬待遇以加强吸引力,更需要在提升职业教育质量上做足文章。现代职业教育,既需要掌握技能,也离不开基本的科学文化知识。过于强调理论学习,难免有“去职业化”之虞;反之,“技能化”容易导致职业教育窄化为“就业培训”,缺乏长远发展的后劲。如何平衡技能学习和知识学习,是提升职业教育质量的第一要义。

办好职业教育,师资是第一道关卡。职业教育尤其需要教师言传身教,教师不能只会“纸上谈兵”,也要能动手操作。对此,《意见》提出强化双师型教师队伍建设,通过支持高水平

学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地,落实教师定期到企业实践的规定,支持企业技术骨干到学校从教,推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。办好职业教育,学生的培养需要融会贯通。拓展学生发展渠道,应该着眼于人才培养全过程,彻底打破职业教育“断头路、终结性”的旧有格局,真正打通从中职、高职到本科的人才培养立交桥。为此,《意见》提出推进不同层次职业教育纵向贯通,一体化设计职业教育人才培养体系,鼓励应用型本科院校开展职业本科教育。

此外,《意见》还要求促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通,在普通中小学实施职业启蒙教育,培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。

办好职业教育,离不开社会力量的参与。职业教育直接服务于企业,《意见》大力倡导创新校企合作办学机制。一方面,职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施,合作共建新专业、开发新课程,开展订单培养;另一方面,鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团,推进实体化运作,培育更多的产教融合型企业。

一份初中肯綮的顶层设计,能为职业教育改革发展领航定向。职业教育的发展,既需要自上而下发力,也离不开自身努力。打一场职业教育提质升级攻坚战,大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑,职业教育的美好未来可期。

晓说教育

家长联名驱逐7岁女孩,有悖教育初心

●我们不能身子进入了新时代,脑子还处于旧模式,更不能有用悖教育初心的方式,来对待不同的理念。

□李晓鹏

贵阳一所学校日前发生了一件匪夷所思的事情。该校二年级一个班,39名学生中有37人的家长联名上书学校,要求驱逐同班的7岁女孩姐姐(化名)。整个事件中并没有赢家:本该友好相处的同学被卷入其间,全班同学孤立姐姐;姐姐被迫转学到离家27公里外的一所民办学校;班主任翟老师则因考前漏题、公布成绩排名等行为,受到教育主管部门处罚。

从表面来看,事件的起因是姐姐的家长与班主任,以及班上大多数学生家长之间的教育理念不同。姐姐的父母都是高级知识分子,妈妈是贵州省某研究院的副研究员,爸爸是开中医馆的医生。他们认为孩子健康才是第一,不能只看到成绩和升学率,提出了“一二年级不留书面作业、不公布排名、不参加课外教学辅导,教师节不给老师送礼”等诉求,没有得到班主任和大多数家长的支持,这成了双方冲突的根源。

应该说,姐姐父母的观点,大方向符合国家“双减”政策的要求,是较为合理的。但这样的观点,却面临大多数家长的反对。这一现象说明,即使是国家采取了各种具体的措施来确保中小学生学习减负,但从政策落地到观念改变,还有很长的路要走。时代已经发生了改变,但有一部分家长和教师还没有意识到这种改变,仍处于旧思维之中,无法接纳有新理念的家长。

从身心健康这个角度说,不管是姐姐,还是她的同班同学,都在事件中受到了严重伤害。同学们合伙孤立姐姐,一方面,是对姐姐的一种伤害,导致她产生了厌学情绪,害怕与人接触,心理上留下了难以磨灭的阴影;另一方面,对这些参与者来说,这么小的年纪,就学会了排斥别人,伤害别人,这

种行为对他们的成长也是不利的。家长们的行为,可能会导致孩子不敢展露自己的个性,学会的是顺从而不是独立思考,学会的是仇恨而不是爱与宽容。

个性是创新的基础,所以现代教育理念更加强调尊重个性。姐姐家长明确提出,姐姐有自身的原因,比如下午要接受哮喘病的治疗,比如不接受课外教辅和书面作业,“不反对给别的孩子布置作业,但反对给自己孩子布置作业”。这其实就是一种个性化教育的需求。中小学如何在保证义务教育均衡的同时,满足不同人群对教育的个性化需求,是当代教育面临的新的挑战,也是必须回答的问题。

家长和教师对教育的理解有不同是正常的,但显然,缺乏正常的沟通交流机制,双方的沟通技巧也有所欠缺,最终导致了冲突加剧。家委会发起联名驱逐行为,实际上也是违反教育法的。适龄儿童接受义务教育,是基本权利,任何人都不能剥夺。甚至有家长集体在群里向姐姐妈妈发难,并裹挟孩子参与,制造了恶劣的氛围,不利于孩子成长。双方的处理方式都有不妥之处,但无论如何,大人之间的观点冲突,不应该波及孩子。

姐姐事件的来龙去脉并不复杂,却发人深省。教育如何满足个性化需求,家校之间如何有效沟通,家长如何正确认识“双减”,如何形成新的教育理念……我们不能身子进入了新时代,脑子还处于旧模式,更不能有用悖教育初心的方式,来对待不同的理念。

新闻回顾

有媒体报道,“双减”后,有孩子出现了“不适应症”——无所事事。杭州一位小学校长前两天留意到一篇学生日记,引发了她的思考。学生在日记中写道:“在我的脑中,休息的确是做休闲娱乐的事,但我却怎么都想不出自己爱好做的事。画画吧,自己都觉得没眼看;唱歌吧,又想不出什么想唱的歌……我到底该怎么办才好?”

“双减”下孩子反而不适应的背后

贪玩的年龄为何玩不出名堂

□郑建钢

“双减”反而让孩子出现了“不适应症”,本该贪玩的年龄却玩不出名堂,玩不出花样。孩子无所适从的背后,究竟存在多少深层次的原因?

“双减”之下,课业负担大大减轻,休闲娱乐时间增加,但是,升学、分数、排名依然与学生的命运紧密相连。即使有了更多的时间,学生由来已久的压抑感、疲劳感依然不减,家长的焦虑感并没有消减多少。面对有形无形的压力,原本抗压能力就比较弱的未成年人,想要做到心无旁骛、毫无顾忌地按照自己的兴趣玩耍娱乐,很难。

把时间还给孩子远远不够

□夏熊飞

“双减”实施后,孩子们从繁重的作业负担和课外培训负担中解放了出来,时间一下子变得充足。可把时间还给孩子,就意味着他们能充分利用好时间吗?从事实来看,答案不容乐观。如果多出来的时间孩子们无法得到有效利用,甚至因为“无所事事”而变得迷茫,那显然不符合“双减”的初衷。

长期以来,特别是在“应试”指挥棒主导下,孩子已经习惯了按部就班的“被安

要培养拥有幸福感的孩子

□李平

“双减”之下,一些家长和教师吃惊地发现:就算没有了过重的课业负担,就算星期天不再把孩子送到培训机构,就算孩子拥有了大把的时间,他却变得不会玩了。

可能有人会问:为何会这样?其实在《邻居小孩》这首歌里,早已唱出了孩子们的心声,“爸妈 I'm loving you,不知从何画起,那灰白色的天气,你剪断了我的翅膀,还怪我不会飞翔……”而斩获64项大奖的西班牙育儿动画短片Alike,也道尽了其中的缘由,值得人们深思。在动画片里,儿子本是向往自由的小鹰,喜欢天马行空,喜欢在作业纸上画画,但这些并不

会,压得学生们喘不过气来。而音乐、美术、体育等让位于文化课,处于被边缘化的境地。久而久之,磨灭了学生参与文娱、体育活动的兴趣,抑制了学生活动能力的提高。

如何更好地落实“双减”?有教育学者提出,必须啃下两块“硬骨头”:一是深化评价机制改革,二是取消教育等级化。只有改革单一的评价体系、成才体系,才能真正给学生减负,消除家长焦虑,也才能更好地培养孩子的主动性和创造性,发展每个孩子独特的个性。只有孩子们打开了玩,才能找到自己真正的兴趣所在。

所谓课业负担重,严格来说,其实是语文、数学、英语等学科的学习负担格外繁重,教师卖力地教,家长不断地施加压

排,在家听凭家长安排,在学校又基本都是“听话的孩子”。在被时间被学习、课外培训占得满满当当的前提下,孩子们也的确只需要听安排即可,因为没有太多时间留给他们自己支配。

“双减”后多出的大量时间,既是对孩子们的挑战,也是对学校、家长的巨大挑战。这样的挑战如不能得到有效应对,时间就可能被电视、手机、网游等占据,最终学业负担是得到了减少,可孩子们的学习效果、成长质量、身心健康却并没有得到相应提升,“双减”效果也必

然会大打折扣。

因而,在把时间还给孩子的时候,更应把自主权还给孩子,让他们知晓如何更好地合理利用这些时间,让自己的童年更加快乐且有意义。既要让孩子从“被安排”中解放出来,更要引导他们学会自主安排课后时间等。这有赖于家长的充分放权,让孩子在自主安排中获得更多的成就感。而学校在教育过程中,要在自主学习、创新思考等方面给予学生更多实践机会,帮助学生实现从“要我学”“教给我学”到“我要学”“我会学”的转变。

无数的事实证明,如果孩子成为一个只知道读书的空心人,就会渐渐丧失感知幸福的能力,对什么都提不起兴趣,即便最后上了名校,也会失去前行的方向,不知道自己做什么。好在“双减”已迈出了关键一步,为此前疲于奔命的节奏按下了“停止键”。家长要做的,就是放轻松、不焦虑,变“望子成龙”为“望子成人”。而学校除了关注成绩,更应注重激发孩子的好奇心和探索精神,点燃孩子的内驱力,让他们全面发展,健康成长。

无数的事实证明,如果孩子成为一个只知道读书的空心人,就会渐渐丧失感知幸福的能力,对什么都提不起兴趣,即便最后上了名校,也会失去前行的方向,不知道自己做什么。好在“双减”已迈出了关键一步,为此前疲于奔命的节奏按下了“停止键”。家长要做的,就是放轻松、不焦虑,变“望子成龙”为“望子成人”。而学校除了关注成绩,更应注重激发孩子的好奇心和探索精神,点燃孩子的内驱力,让他们全面发展,健康成长。

求智论见

另类“剧本杀”也该管管了

“剧本杀”是一种实景角色扮演游戏,这两年开始兴起。近日,浙江省人民医院临床心理科频频接诊因沉迷玩“剧本杀”走火入魔的年轻人。“剧本杀”这类网红游戏因为充斥着悬疑、迷局、推理,受到越来越多年轻人的追捧,但在行业监管和管理规范上还存在漏洞和空白。一些“剧本杀”的内容过于恐怖,参与者若没有一定的辨别能力,会沉迷其中,对现实和剧情角色产生混淆,引发心理问题。这一现象有必要引起重视。

(王铎 绘)

漫画快评



职业院校毕业生缘何不愿当“蓝领”

□刘天放

近日,中国青年报教育科学部向全国职业院校学生发放调查问卷,了解职业院校学生的就业意向。问卷结果显示,超过六成的受访职业院校学生不愿选择当“蓝领”。该调查共收到有效问卷26596份,其中50.25%来自高职院校大二学生,44.44%来自高职院校大三学生。

多位职业院校教师发现,“去企业化”“去基层化”的就业趋势愈加明显,新兴的电商类岗位受到职业院校学生追捧。调查问卷发现,63.97%的受访职业院校学生毕业后不会选择进入工地、车间等一线基层岗位。只有32.8%的受访职业院校学生发现周围同学毕业后会选择电工、焊工等实体经济岗位。超六成受访职业院校毕业生不愿当“蓝

领”,原因显而易见。目前社会上重高学历、轻视职业教育现象仍很严重。提起“蓝领”,总是会觉得他们低人一等。人们普遍认为,技工就是工人,无论再“高级”也还是体力劳动者,挣钱少,得不到应有的尊重,社会地位也较低。而“看低”技工,正是由于其劳动价值没有得到充分体现,工资和福利待遇远远没有达到吸引人的程度。

其实,我国不缺少“白领”,倒是急需“蓝领”。纵观世界工业发展史,但凡强国都是职业教育发达的国家,也是优秀技师、技工不断涌现的大国。日本的高级技工占比40%,德国达到50%,而我国这一比例仅为5%。我国目前高级技工缺口近1000万人,由于产业工人整体素质和技能水平不高,中国劳动生产率水平仅为世界平均水平的40%。

好消息是,《国家职业教育改革实施方案》出台,提出了7个方面20项政策举措。一系列大礼包随之而来,不仅有职业院校更名升本,更有大量资金投入。对职业教育发展的扶持力度加大,高职扩招,国家奖学金奖励名额增加、覆盖面扩大,“蓝领”能评技术职称甚至高级职称……劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气正在形成。

不过,超六成受访职业院校毕业生不愿当“蓝领”,还是令人担忧。对此,有必要让各项政策措施落地生根。重视“蓝领”,既是推进人力资源强国建设的需要,也是加快产业升级经济转型的需要。而“蓝领”的职业荣光须靠合理待遇点亮,只有提高产业工人的待遇,真正的“大国工匠”才会不断涌现。

一线声音