



你扛起重担,我为你解忧

衢州柯城区为教师减负创新举出实招

□本报记者 舒玲玲

10月15日下午5:10,衢州市柯城区白沙小学首批离校的学生在教师带领下排队步入地下车库,按学号尾数分10组依次通过闸机,整个过程不到1分钟。其中有两名学生朝对面接送大军中张望了一会儿,随即走到右边的闸机口,刷卡进入等候室,熟练地从书架上取出绘本翻看起来。

“暂时没看到家长来接,或家长有事要晚接的孩子,都会进入归巢教室等候。”值周教师李霞告诉记者。“双减”后,白沙小学在原有地下智慧接送系统的基础上,升级推出“学后归巢”延时托管服务系统,对有特殊需求的孩子提供集中延时服务。“家长在钉钉上预约归巢服务,待‘刷脸’接走孩子后,系统会自动推送信息给班主任。”李霞说,归巢教室只需由一名值周教师值守即可,班主任也不必反复与家长沟通接送情况,极大地解放了教师特别是班主任的精力。

各地各校为落实“双减”新政举措不断,在家长和社会各界一片叫好声中,“总是教师扛下了所有”的感慨也不绝于耳。不仅工作时间延长、强度增加,而且对常规课堂和课后服务也有了更高要求,两相作用下,教师负担显著增长。柯城区从教师们最关切的问题入手,以暖心举措为教师排忧解难,推动“双减”新政走深走实。

工作强度超负荷怎么办?

暖心是最有效的良药

“学校的活动特别多,老师们每天都在创新。”“孩子没上学之前我一直担心接送问题,后来发现是自己多虑了。”“无论我得到多晚,孩子都有老师陪着。”……这学期,白沙小学的教师们发现家长的嘴更甜了,纷纷开启“夸夸”模式。校长毛伟建也乐见家长给教师们鼓劲、打气,“这是消解教师疲

惫感最有效的慰藉”。为减轻教师的身心负荷,白沙小学还利用一排储物柜,在教师办公室内隔出独立的休息区,方便教师们就地休息。

在衢州市白云学校,每逢午休或没课的时段,教师们也会见缝插针地回午休室小憩一会儿。“休息是为了更好地投入工作。”校长叶海涛从暑假里就开始谋划,通过调整学生宿舍,腾挪出99个午休床位,提前晒好席子、挂好蚊帐,供全校200余位教师按需使用。

“通过一个多月的运行来看,老师们情绪良好。”叶海涛认为,这要归功于柔性管理给教师们紧张的工作节奏注入了润滑剂。自9月4日起,白云学校就推行弹性上下班制度:当天不参与早晚服务的教师正常上下班;参与课后服务但不参与早间管理的,可以推迟1个小时到校;同时参与课后服务和早间管理的,享有1.5小时的自由支配时间;一周内担任4课时及以上课后服务的,可自主调休半天。“主要是给老师们留出办理个人事务的时间”,叶海涛说,只有满足了教师休息和办事的需要,才能让他们心无旁骛地参与课后服务。

这一系列举措也成为柯城区推出“双减”校内减负“258”暖心举措的重要参考。在柯城区教育局副局长余鹏看来,“双减”是持久战,教师是主力军,疲惫感在所难免。为此,该区从建立弹性上下班制度、安排人文假期、提供教师午休场所、精简非必要会议、提供关爱晚餐、配备班级管理AB岗、关爱孕哺乳期教师、组织教师康体活动等8个维度入手,给教师提供“暖心大礼包”。

“各校工会也推出了微心愿服务,帮助教师解决实际困难。”余鹏说,学校层面解决不了的问题,区教育局会伸以援手,例如帮符合条件、确有需要的教师子女转到任职学校附近的幼儿园就读等。

自我提升需求怎么满足? 时间是挤出来的智慧

提升课堂教学效率是确保“双减”扎实落地的重要抓手,这就对教师的教学质量提出了更高要求;然而工作时间延长,又极大地挤占了教师们用于校本研修、校外交流和外出培训的时间。此消彼长之间,不少教师感叹“此题无解”。

白沙小学从精简会议入手,会长短说,线下会改线上会,以文字形式发布会议内容等,将节省下来的时间用于教学研讨活动。“教务处在排课时就考虑到校本研修的需要,给每个学科都‘留白’了半天时间。”毛伟建说,例如周一下午所有数学教师都没有排课,数学组的教研活动就可以安排在这个下午举行。考虑到“双减”后教师们“走出去”培训的难度增加,白沙小学还引入语文、数学两个特级教师名师工作室,在学科“留白”时段,将特级教师“请进来”传经送宝。

“校本研修日趋碎片化、办公室化,这就要求备课组或教研组在选题、选材和任务布置上更精准、更高效。”柯城区教育局教研室主任周昭斌说。不少学校在安排教师办公室时遵循年段一致或学科一致原则,这就为“办公室教研”提供了可能,“双减”后要重点抓好教研组组长、备课组组长两支队伍建设,提高单位时间内的校本研修质量。“只有把质量提上去,才能把次数减下来。”周昭斌表示,目前,区教研室正牵头改进学校教学管理,希望以“管改”推进提质增效,为教师腾挪出更多宝贵的时间。

“以‘质’减负才是真正的减负。”余鹏感慨,鉴于教师外出培训交流的时间和意愿都明显减少,接下来柯城区将组建培训共同体,增加线上培训和“请进来”培训的比重,同时注重以课程的形式更有针对性地推进按需培训、精准培训,在不增加教师额外负担的前提下,切实满足教师自我提升的需求。

工作低效重复怎么破解? 教育是一群人的共享

“如何有效进行作业面批?”“是每门课、每个学生都要面批吗?”“一个教室里最多有几位教师同时面批?”“面批的同时如何开展谈心谈话?”“不同学科教师之间如何开展面批合作?”……围绕作业面批这件“关键小事”,衢州华茂外国语学校的教师们群策群力,总结出了一系列行之有效的经验与方法。

国庆假期前夕,余鹏给全区中小小学校布置了一个任务,要求各校围绕“双减”新政要求,选择一个自己擅长且有扎实做法的方向进行深入研究,并总结成经验做法。“教育是一群人的共享,只有一群人彼此相扶、共同研讨,才能走得更远更好。”例如近来风靡柯城校园的课桌操,就可以通过组织一场课桌操比赛,遴选一批精品课桌操供全区学校共享,“这样每所学校创编一两套课桌操就可以了,不仅节约了大量时间精力,而且能带给学生长久的新鲜感。”余鹏说。

同样秉持共享减负理念的,还有“云享数”学平台,这是柯城区教育局教育信息中心打造的共享课程平台。信息中心主任吴伟敏告诉记者,该平台不仅上线了区骨干教师开发的“余东农民画”“人工智能教育”两门精品课程,以及该区教师开发的、尚在区内试行的特色拓展课程,还引入了全省教共体平台,引入之江汇教育广场、“名师金课”等平台的150多门精品课程。

“特别是对于小规模学校,如何上好‘X’拓展课程是个重要问题,而共享各级各类精品拓展课程能够在打开小规模学校学生视野的同时,也减少不必要的课程开发,减轻相关教师的负担。”吴伟敏说,通过创建新型教学空间、引入外部资源和社会力量来协同育人,也是减轻教师负担的重要途径。

全省学生“学宪法讲宪法”比赛举行

本报讯(记者 邹红宇)10月16日下午,由省教育厅主办,杭州师范大学沈钧儒法学院、浙江省法治教育研究中心和浙江教育报刊社承办的第六届全国学生“学宪法讲宪法”活动浙江赛区省级预选赛在杭师大举行。省教育厅党委委员、副厅长陈峰出席活动。

本次活动分为知识竞赛和个人演讲赛两个赛项。今年5月至9月,经过各地各校层层选拔,共有107名大中小学的佼佼者入围省级预选赛。比赛分为小学、初中、高中、高校4个组别。最终各个组别决出得分最高的1名选手代表浙江省参加在北京举行的全国总决赛。

据悉,为贯彻落实习近平总书记关于宪法学习宣传教育的系列重要指示精神,进一步在青少年学生中普及宪法知识、弘扬宪法精神、树立宪法权威,教育部自2016年起启动全国学生“学宪法讲宪法”系列活动,今年已是第六届。每年活动自5月启动,延续至当年宪法日前后。该活动已逐渐成为宪法学习宣传的一张金名片。

长三角汽车产教融合联盟在台州成立

本报讯(通讯员 傅君毛)10月15日,长三角汽车产教融合联盟成立大会暨汽车产业发展与人才培养高峰论坛在台州召开。

联盟由台州职业技术学院牵头,长三角汽车产业链行业协会、长三角地区开设汽车专业的职业院校、部分本科院校,龙头骨干企业等86家单位联合发起,旨在发挥长三角政校企行四方的地缘、政策、人才和技术优势,搭建“纵向贯通、横向融通”的四方联动人才培养“立交桥”,不断深化产教融合、校企合作,提升长三角汽车产业链人才培养质量,助推长三角区域企业转型升级。

联盟理事长单位台州院党委书记李昌道表示,学校将发挥自身优势,与联盟成员单位一道,在职业人才培养、产学研成果转化等多方面开展各种合作。联盟成立大会上,该校先后与西门子、德玛吉、保时捷、赛豪等相关龙头骨干企业签订了多项战略合作协议,校企将共建“1+X”证书考证基地、智能制造产业学院、智能模具产业学院等。



稻田拾趣

金秋十月,稻谷飘香。近日,杭州市临安区太阳镇太阳小学组织了以“稻田拾趣,乐享田间”为主题的课外游学。学生们走进稻田,开展了收割稻谷、滚轮胎等活动。

(本报通讯员 李永刚 徐鸣 摄)

金华入选全国基础教育综合改革实验区

本报讯(记者 汪恒)日前,教育部办公厅发布《关于设立教育部基础教育综合改革实验区的通知》,决定在全国12地设立教育部基础教育综合改革实验区。我省金华市位列其中。

据了解,作为我省唯一入选教育部基础教育综合改革实验区的地市,金华已制定改革实施方案。接下来,

金华将通过开展党建引领争先行动、教育发展争先行动、教育改革创新行动、教育治理争先行动和教育人才争先行动等五大“争先行动”,深化改革,推动基础教育高质量发展;并在改革推进中,重点解决好立德树人、教育公平、教育均衡、教育质量、教育生态、教育评价、教师活力和

数字赋能等八大问题。与金华一同入选教育部基础教育综合改革实验区的还有上海市、广东省深圳市、四川省成都市、河北省廊坊市、山西省长治市、江苏省常州市、安徽省铜陵市、福建省三明市、湖北省宜昌市、陕西省西安市高新区和山东省诸城市。未来,教育部将深入实

验区进行调研,指导推动实验区围绕高质量发展,特别是“双减”等重大任务,不断深化基础教育综合改革,并定期组织交流研讨,总结凝练实验成果,宣传推广典型案例,发挥好示范效应,进一步推进深化全国各地基础教育综合改革,全面推进基础教育高质量发展。

浙江特殊教育职业学院 2021年特殊专业技术岗位 招聘公告

浙江特殊教育职业学院是全国第一所独立设置,也是浙江省唯一一所主要面向残疾人开展高等职业教育的院校。学院为全日制高职院校,位于杭州市西湖区小和山高教园区,是浙江省残疾人联合会下属公益二类事业单位,预算形式为财政适当补助,机构规格相当于副厅级。

一、招聘层次

- (一)高层次人才岗位(面向正高专业技术资格或博士人才,招聘6岗8人)。
- (二)专业带头人岗位(特殊教育、学前教育、康复治疗技术、中西面点工艺、茶艺与茶文化等专业,招聘5岗5人)。
- (三)专任教师岗位(特殊教育、学前教育、学前融合教育、学前儿童语言教育、康复治疗、基础医学、电子商务、西式面点、视觉传达设计、思政、摄影摄像、茶艺与茶文化等专业,招聘12岗13人)。

二、招聘信息及报名方式

本次所有岗位列入浙江省人力资源和社会保障厅特殊专业技术岗位目录,面向社会公开招聘,纳入事业单位报备员额内用人。具体招聘岗位、人数、资格条件和报名办法请查看学校官网 <http://www.zcse.edu.cn/info/1058/14572.htm> 或扫描二维码。

咨询电话:0571-85249293

浙江特殊教育职业学院
2021年10月20日

