

杭州钱塘区:打造家门口的“美好学校”

□本报记者 李平

杭州市钱塘区临江小学位于杭州最东边,靠近东海入海口,过去是一所资源相对短缺的薄弱学校,可如今实现了华丽蝶变:去年不仅成功创建为钱塘区特色品牌学校、浙江省近视防控特色学校,还是全国足球特色学校;教学质量也是大幅提升,去年一举拿下钱塘区教育质量考核增量第一。

钱塘区2019年提出打造美好教育先行区,去年又在杭州市率先启动“美好教育共同体”建设,让该区不少农村薄弱学校及新建学校实现了提质升级、高位发展。

从“跨江而治”到共同发展

打开杭州地图,钱塘区“一江春水穿城过”的图景跃然其上。

钱塘江的一边是原来的杭州经济技术开发区(下沙),江的另一边则是面积辽阔的大江东,两个区块长期以来“划江而治”。2019年设立钱塘新区后,瓶颈得以打通,新区创新性地将新名校集团化办学、“互联网+义务教育”、城乡教育互助帮扶结对等3项教育实事工作有机融合为“美好教育共同体”建设,两片区教育资源开始融融共通。

“目前,钱塘区区域集团化办学覆盖率已超过80%,‘美好教育共同体’建设有力提升了区域教育优质均衡水平,培育创成省首批‘文明校园’、省首批现代化学校、省‘绿色学校’等市级以上优质特色学校20余家次,群众教育满意度、获得感显著增强。”该区教育局副局长金加喜介绍,去年,在浙江省对县市政府履行教育职责督导评估中,该区获得最高等级A等,而浙江省教育现代化发展水平监测成绩较上年度前进了20个位次。

今年4月,钱塘区成立运行。从新

区到区,从区划范围上来看基本重合。与配套设施完善、优质教育资源较为丰富的下沙相对应的是,大江东仍是城市化建设的一片新热土,现有学校以农村学校为主,大批新建学校项目仍在紧锣密鼓地推进中。“钱塘区地域面积大,东西延伸广,两个区块发展阶段不同,教育水平有差异,仍是教育面临的最大的现实挑战。”金加喜说,“在共同富裕示范区建设大背景下,优质均衡是美好教育最本质的要义,要让每个孩子入读‘家门口的良好学校’。满足这一群众最为迫切的愿望,就成了钱塘区教育工作的重中之重。”

对区内教育布局,钱塘区进行了更加科学长远的顶层设计:围绕“东提北升西更优,沿江单元竞一流,核心区块大幅起”的区域优质教育资源生态布局思路,系统实施名校培育行动,打造“外引型名校”、升级“内生型名校”,使区域教育优质均衡程度大幅提升。

更多“美好学校”熠熠生辉

“我发现学校变得更美了。”“我最喜欢校园里的‘八卦田’,可以看着我们自己种植的蔬菜一点点成长。”在钱塘区河庄小学采访时,孩子们争相向记者表述学校的新变化。

改变缘于河庄小学与下沙两所学校的结缘。宋元窗瓦、明清门楼、民初木门的下沙第二小学现在是师生心目中的“梦里诗故乡,读书好地方”。时任校长吕建生曾在5年里,让这所典型的农村学校摇身一变成为了“书香小筑”,起名“北沙书院”。走在该校校园,几步间便能看到一处“景区”,龙缸卧马、药木华表、数阵兵图等“景点”寓意深刻,妙趣横生。2018年,下沙文思小学(海达书院)建成使用,新老两个“书院”相伴成长。今年5月,北沙书院教育集团成立,河庄小学加

入,取名“南沙学堂”,3所学校结成“美好教育共同体”。

集团成立后,下沙二小校长钱志祥成了河庄小学的校长,文思小学的3名骨干教师也充实到河庄小学的教师队伍中,“看得见的改变”正在发生。

为了让更多孩子在家门口上好学校,钱塘区在集团化办学上可谓不拘形式,并鼓励创新。除了北沙书院,义蓬第一小学、义蓬第二小学、新湾小学等一批教育集团,充分发挥区内优质品牌教育资源推动成员学校发挥集团化办学合力,整合优质资源,实现共同发展、同步提升。由文海实验学校一体化管理的新校启源中学,顺利让文海优质品牌教育资源辐射覆盖到了钱塘北部区块。

此外,该区优化“区外名校+区内学校(新校)”的办学模式,引进优质的品牌学校,推进“跨区域”集团化办学;充分用好高等院校、省一级重点高中、科研院所等优质教育资源,推进“跨层级”集团化办学。同时,放大公办教育资源互补、融合生成效用,推进“跨体制”集团化办学。

要在不长的时间内实现教育“全面优质、全域优质、全程优质”,相应的就需要加大投入和保障。“钱塘区刚刚成立不久,可以说处处需要花钱,但区里将教育看作第一民生事业,设立‘三跨一联’集团化办学专项经费等,近两年区财政的30%都用于发展教育。”金加喜说。

让每一个孩子幸福成长

下沙中学校园内有省内唯一的射箭文化馆,下沙中学射箭队同时也是杭州市射箭队,通过让孩子们玩射箭,学校玩出了名堂,诞生了多个全国射箭冠军;幸福河小学秉持“与成绩相比,孩子具备幸福的能力更重要”,在课程设置等方面紧紧围绕“幸福”展开……在钱塘区,不少学校看似“不按

常理出牌”,但都办出了特色,孩子们收获了成长。

学校敢于不唯成绩,与区里的评价导向分不开。近两年,该区在综合评价、素质教育、办学模式等多个方面不断探索推进顶层设计,整体推进、重点突破、试点先行的改革创新路径,每年拿出900多万元资金专门实施学校创新改革工作,其中200万元用于对学校创新项目奖励,200万元用于对学校特色创建奖励,500万元用于学校课程改革。

“共同富裕是人们对美好生活的向往,而让教育更美好,就是让每所学校有特色,让每个孩子都能实现幸福成长。”金加喜说,“只有德智体美劳全面发展,才能让学生拥有更幸福的童年、更美好的未来。”

钱塘区牢固树立“健康第一”的教育理念,从去年开始,在全区中小学推行“365健康跑”,鼓励所有师生每天跑1公里,一年争取跑满365公里;在全国首创实施“健康副班主任”机制,选派各社区卫生服务中心医生担任各学校的“健康副班主任”,还实施了“亮眼控肥”专项行动。

当前,该区正大力推进“2+1+1”学生综合素质培养计划,让孩子们掌握2项运动技能、1项艺术技能、1项劳动实践技能。在劳动教育上,区内二分之一以上学校都有自己的校内“责任田”,组织孩子开展耕种、采摘等劳动实践教育,并结合特有的围垦文化开展吃苦耐劳、敢为人先的品格教育。



建教育共同体
推动共同富裕

宁波北仑区 全面启动幼儿园课后托管服务

本校讯(通讯员 杨阳)宁波经济技术开发区幼儿园双胞胎兄弟肖芮、肖烁的妈妈庞女士所在工作单位调整了下班时间,她正在为接送的事情发愁时,课后延时托管服务正式启动了。“真是太及时了,现在我5:30下班后过来接孩子刚刚好,非常感谢幼儿园解决我们的后顾之忧。”

幼儿园放学时间一般在下午4:30,而许多家长下班时间则在下午5:00—6:00,双职工家庭接送难一直是困扰幼儿园家长的“老大难”问题。为进一步落实“双减”政策,解决广大家长的接送难题,提高群众教育满意度,宁波市北仑区教育局在中小学全面开展课后服务的基础上,将服务覆盖面从义务教育段延伸至学前教育段,从10月中旬起全面开展幼儿园课后延时托管服务,覆盖全区86个幼儿园园区。目前,全区已有5600余名幼儿报名参加课后服务,占全区幼儿总数的四分之一。

据悉,幼儿园课后延时托管服务对象为小中大班段有接送照顾困难的幼儿,严格按照自愿原则报名参加,托管时间为每周一至周五下午4:45—6:00。各幼儿园在延时服务期间安排了形式多样的各类活动,如开发区幼儿园设置了民间游戏、绘画涂鸦、绘本阅读、巧手制作、趣味搭建等。北仑区中心幼儿园充分利用学校资源优势,开放多种类型的室内功能馆,结合“阅之旅”特色教育品牌,根据季节、天气变化提供丰富的活动内容。

舟山普陀区 推进小学作业“减量不减质”

本报讯(通讯员 乐佳泉 钟林男)这学期,舟山市普陀区教育局以“作业与教学融通”为主题,以小学语文作业改革为载体,从“点、线、面”组合入手,推进“双减”背景下作业减负不减质。

据介绍,“点”是以一课作业设计研究为点,使作业适时、适量、适层;“线”是以一单元作业设计研究为线,使作业减时、减量、减乏;“面”则是以一册作业设计研究为面,使作业更准、更精、更优。

在专题研磨基础上,普陀区教育局组织了以“作业与教学融通”为主题的小学语文作业减负区域研讨活动,通过共享课堂、思维碰撞、专家引领,使全区小学语文教师初步达成“作业与教学融通”的认识。在区域层面的示范引领下,推进校本研究,每所学校每个年级组将紧扣单元语文要素精心设计一个单元作业。通过引领教师研究分层性作业,倡导自主选择;研究支架型作业,辅助教学检测;研究积累式作业,帮助一课一得;研究主题式作业,提高整合能力;研究项目式作业,赋权学生实践,让整个单元的“教、学、评”融一线。

在校本研究的基础上,普陀区教育局教研室将进一步整合、优化各校作业设计课例,从每一课的预学作业、课堂作业、拓展作业3个维度,完成一册作业设计,让教师共享区域研究智慧,帮助教师将作业与教学融通。

青田名师个性化培养成效初显

本报讯(通讯员 兰香香)“为期3年的名师个性化培养让我获益匪浅。今年我获评丽水市首届小学教学名家,任期10年。”近日,青田县第二中学教师李锐开心地说到。

据悉,青田县于2018年6月启动“名师个性化培养”,旨在为名师量身定制成长方案,以提升专业水平,带动全县教师队伍整体提升。3年来,共有20名研修学员进行了系统性研修活动。3年来,研修班举行了12次集中培训,通过学员互动体验、导师点拨指导的方式,分为教育叙事、教学研究、教育研究、调查研究、实验研究、研读经典等不同模块,以项目化、参与式的学习,使学员真正实现从学科人到教育人的转变。

其间,研修班学员中,3人获评丽水市教学名家,5人获评市教学名师,2人成为市学科带头人,4人晋升为教研员;印制5本学员作品集;发表或获奖论文省级33篇、市级15篇,立项或获奖课题省级13项、市级34项;主编或参编教育教学论著、教材共7部。在自身成长的同时,学员们更承担起教师队伍人才培养的任务,12人成为青田县教师专业发展培训项目负责人,8人成为青田县学科工作室主持人,为县域教师的成长发挥辐射引领作用。



10月13日,杭州市安吉路教育集团新天地实验学校“新悦”茶园红领巾劳动基地揭牌,该校因此成为杭州市首个龙井茶种植基地学校。图为孩子们在茶园为新种下的茶苗培土。

(本报通讯员 孙霞飞 摄)

课后服务,让孩子爱上运动



这学期,诸暨利用课后服务时间,尽力满足学生对体育运动的多元需求,使体育运动成为家长和孩子们的新宠。图为诸暨市暨南小学体育教师利用课后服务时间,每天拿出20分钟帮助学生掌握跳绳技巧。

(本报通讯员 周来蕾 孙晓菲 摄)

义乌:线上名师答疑活动服务受“热捧”

本报讯(通讯员 龚琴娟)“500人的QQ群根本不够用,一推出就‘秒杀’完了。”近日,为更好地提供线上答疑服务,义乌市教育研究院小学数学教研员李玲静赶紧买了个QQ超级会员,现在2000人的低段答疑群已进了1563人,1000人的高段群已经爆满。其他各学段的答疑群也是瞬间就涌进来一大批学生、家长,甚至还有不少外地的网友也来“蹭”服务。

为全面落实“双减”政策,优化课后服务,日前,义乌推出名师周末线

上答疑服务,受到学生、家长热捧。义乌市教育研究院负责组建了高中、初中及小学段的答疑QQ群共50个,并精选各学段、各学科的360多位名优教师周末轮流在线值班,为有需要的学生或家长答疑。

每到周末,小学段两个群共12位骨干教师负责线上答疑,教师团队中有各学科优质课评比的获奖者、教坛新秀、学科带头人等。稠城第一小学张静是金华市小学数学教坛新秀。她报名参加了周六上午的志愿服务。为了不

漏过群里的每一个问题,她手机、平板电脑齐上阵。“低段群加进来的基本上是家长,大多问学习习惯方面的问题;高段群加进来的以学生居多,问的是具体的题目。”值班两个半小时,她在两个群里共回答了近20个问题。

除线上答疑服务,义乌的数字化教育平台再度发力。自2019年起,义乌积极推进数字化教育平台建设,组织各学段、各学科教研员指导全市教师开发线上资源,开设线上课程。截至目前,义乌教育优质均衡视频应用平台“名师云课”栏目

展示的视频含科学学习、体育运动、艺术美育、劳动实践、家庭教育等课程,已实现全学段、全学科覆盖。共有1891位教师制作了3657节直播课和微课,视频点播次数达92.6万人次。新一批次精品微课正在征集中,即将上线。义乌市教育研究院院长陈向明表示,各学段、各学科教研员会及时收集值班教师的反馈意见,对线上答疑服务进行优化调整,希望在解决学生学习困难、安抚学生家长情绪及传递正确的教育观念等方面发挥更积极的作用。

(紧接第1版)最多的时候,他一天送了7名学生去医院。家里人,有时候半夜起来一看,人没了,就知道“随叫随到”的顾海林又出门了。顾海林说,自己要做好这些新疆孩子的“浙江爸爸”,成为学生及其家庭在浙江最值得信赖和托付的人。

暑假到了,顾海林又踏上送学生返回新疆的列车,跨越5000公里,经历50多个小时的长途奔波把学生送到后,他又和同事们踏上了家访的道路。新疆很大,学生分布在各地,大家只能分批走访。即使这样,一趟下

来也要11天左右。在顾海林看来,三类学生的家访是他最重视的:“对于成绩好的学生,家访可以帮他树立未来目标,也做好父母的工作;家庭特别贫困的学生,能更好地了解实际困难,回校后安排一些有针对性的帮扶;平时调皮的学生,家访一趟后在校表现也会明显好转。”10年下来,顾海林去了26次新疆。

第一届内地新疆中职班学生毕业时,大家上车前一拥抱住顾海林告别,不舍地叫了声“顾爸爸”。那一刻顾海林激动不已,“能得到学生的认可,做的

一切都值了”。后来,顾海林担任了学校新疆部主任,这让他站在更高角度来思考改进面向新疆学生的教育教学工作。为提升学生毕业后的就业竞争力,校方与企业合作,开展项目化的技能教学,以赛代练。“新疆孩子有自己的优势,心理素质好,能吃苦,关键是要树立信心。”顾海林说。他经常用优秀毕业生的例子鼓励学生冲击更高平台,在技能竞赛中争夺金银。

2018年,石榴籽工作室在顾海林的推动下成立。新疆学生的膳食住宿、

寝室导师、家校联络、学业辅导、素质拓展、心理咨询等事务由全校的总务处、保卫处等6个部门分工协作,有力促进了“民族一家亲”。尽管人手多了,顾海林仍坚持亲力亲为,把大量时间花在和新疆学生的交流上,“如果希望别人也付出,自己就要先做到”。

今年9月,学校又开始全面推行新疆学生和内地学生混班教学的融合教育新机制。现任长兴职教中心副校长的顾海林又在思考,如何在混班之后推动分层教学,促进情感、文化和思想上的融合。