

## 未成年人性教育：让专业的人做专业的事

□郭青松

近日,一项关于“学生性教育”的调查显示:在近6000名参与调查的家长中,有近半数人表示自己没有对孩子进行过性教育,但同时,绝大多数家长认为应该对孩子开展性教育;绝大多数家长认为性教育应该由家长和学校共同开展,也赞同性教育进校园,但实际上学校性教育工作的开展举步维艰;大家都认为对未成年人进行性教育是非常有必要的,但实际上孩子们获得性知识的渠道又常常存在很多问题。

如何解决这些矛盾,破解未成年人性教育的难题?有句俗话说“让专业的人来做专业的事”,性教育亦是如此。

必须承认一个事实:绝大多数家长虽然是“过来人”,但在如何对孩子进行性教育这一点上,哪怕是受过高等教育的家长,无论是对科学的性知识的掌握,还是教育的理念、方法等,都存在一定问题。因此,除了极少数在性教育方面具有一定专业背景的家长外,大多数家长无法对孩子开展科学的性教育。《孟子·尽心下》说:“贤者以其昭昭使人昭昭,今以其昏昏使人昭昭。”因此,虽然家长有对孩子进行性教育的责任,但笔者以为,主要责任还是应该由专业人士来承担。

同时还要看到,专业人士开展的科学的性教育有时候会遭到一些非专业人士的质疑。比如,某小学曾下发过一本由北师大儿童性教育课题组设计、编写的性教育读本,读本内容却遭到家长的“吐槽”,经过网络传播后,这本所谓“很黄很暴力”的小学生性教育读本遭到了更多网友的“声讨”。

部分家长和网友不能接受专家精心编写的教材,根源或许是他们自己从来没有在父母、学校和社会那里接受过科学的性教育。我无意指责这些非专业人士,我想说的是:一定要在法律层面确保维护专业人士对学生开展性教育的权利。

《未成年人保护法》第三章第四十条明确指出:“学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的性教育,提高未成年人防范性侵害、性骚扰的自我保护意识和能力。”《未成年人学校保护规定》也要求学校有针对性地开展青春期教育、性教育,使学生了解生理健康知识,提高防范性侵害、性骚扰的自我保护意识和能力。

对未成年人进行性教育的主要责任落到了学校,因为学校有场地,有资源,应该是性教育的主阵地。但同时又要看到,普通学科教师大多没有经过专门的性教育培训,自然很难开设专业的性教育课程。再加上“性教育”是一门专业学科,如何把握好这个度,也让很多教师深感困惑。

如何破解这一难题?

教育部门要组织专家编写教材,并确保教材的科学性、权威性,使其具有与其他学科教材同等的地位。学校要配备专业的性教育教师。比如,可以培养校医成为专业的性教育教师,也可以选择心理辅导教师这样具有一定相关专业素养的教师,将其培养为专业的性教育教师。当然,还可以聘请社会上的专业人士,定期到学校给孩子们开展性教育。

开展家校合作,让家长们更加重视未成年人性教育。从区域及受教育程度来看,城市里的和受教育程度较高的家长普遍比较重视对孩子的性教育,而农村及受教育程度较低的家长则刚好相反。因此,还需要充分发挥专业人士的作用,让他们对家长产生更多、更大的积极影响。在这方面,杭州的一些学校做了有益且有效的工作,先后向家长们免费发放数万册《青春请家长同行》这类性教育读本。

性教育的背后不仅仅是性知识、性心理、性安全等方面的教育,更是在助力孩子们健康成长。希望所有父母、教师 and 关心未成年人健康成长的各界人士能为未成年人的性教育发展、性教育提供安全、支持的环境,希望孩子们能够基于科学、准确的信息形成正确的价值观。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

## 搭乘“火箭”,叩访科学蓝天

——记安吉蓝润天使外国语实验学校科学教师王印

□本报实习记者 金竹

国庆长假,电影《我和我的父辈》上映。看到影片最后一个单元剧《少年行》,安吉蓝润天使外国语实验学校的学生们感到分外亲切——影片中的“大闹天宫”水火箭发射的场景他们再熟悉不过了,因为这支水火箭正是他们在科学教师王印的带领下亲手制作的。

水火箭由饮料瓶首尾相接组成,能在4秒内飞行上百米,到达一定高度后,还将实现二级分离与舱体回收。今年5月,“天问一号”奔赴太空的当天,王印带领学生制作的水火箭在学校操场发射成功,就曾引发网络热议。但那个时候,王印心中其实充满忐忑:这一次飞行试验能成功吗?随着“嗖”的一声呼啸声,水火箭笔直而平稳地蹿上蓝天,“分离舱”也弹出降落伞,顺利完成回收。操场上爆发出一阵欢呼尖叫声,学生们拍红了手掌,站在一旁的王印终于舒了口气,紧绷的脸上露出笑意。

发射原理严谨,制作过程好玩,这是学生们愿意走近科学、体验航天魅力的原因。被这种好奇与兴趣吸引,王印开设的以“太空探索和人类文明”为主题的校本课程,成为全校最热门的选修课之一。

水火箭激发学生科学兴趣

每次水火箭飞行试验前的晚上,王印都会在操场上忙活到半夜,一次又一次进行布置与测试,为第二天的发射做好充分的准备。

“火箭”的发射并非一蹴而就的,在此之前,王印的水火箭团队遭遇过无数次失败,接口漏水、方向不正、开伞过早……手工教室里至今

还放着好几个不完美的试验品。但王印并不气馁,他发动学生们收集废弃饮料瓶、塑料管这些日常物品,观察研究每一种材料的特性,从而选择新的材料作为“火箭”的零部件。这位教师与他的学生们,誓要将“火箭航天梦”实现得尽善尽美。

水火箭是王印校本课程的一个科学项目,至于为什么选择它当第一个,王印说:“水火箭是极佳的科学道具。它的发射原理与真正的火箭相似,且制作材料简单易得。经过设计和改造,水火箭还可实现二级分离、垂直回收等操作,将复杂深奥的航天知识,通过具象可观的科学试验传达给孩子们。”

紧张刺激的水火箭发射过程,给了孩子们一个被惊艳的机会,他们对未知事物的好奇心被激发。王印认为,人类天然喜欢有冲击力的、震撼的事物,火箭轰鸣腾空的瞬间,会挑动刻在人类基因里的探索欲望。成年人如此,孩子们更不例外,没有人能够抵挡水火箭升空带来的喜悦。“学生在现场看水火箭发射,看它几秒钟飞到半空中,听到升空时激动人心的声音,那种震撼和看电视不一样!”

巧用身边材料,打破惯性思维

王印教室的黑板旁挂着两幅学生绘制的水火箭设计图。在这门选修课上,学生们除了能根据特定步骤制作水火箭,还可以自己绘图设计、改造“火箭”。从收集废弃饮料瓶、塑料管到不断尝试绘图再到亲手制作,水火箭的每一个步骤都凝聚了他们的心血。在教室里,经常能见到学生们戴着护目镜、白手套,专心致志地切割饮料瓶,热火朝天地讨论“火箭”舱体的组装程序。

然而,无论学生怎么设计、改造,王印始终要求他们必须使用身边最常见的材料,比如饮料瓶、垃圾袋。至于为什么不购买加工好的工业零部件,王印对此有自己的想法:“让学生拿着加工好的配件去做手工,会错失太多创造的机会。”科学创新要打破固化的思维,那些已经被定型的工业配件,会把学生的想象力困在一个狭小空间里,而换成寻常生活中的材料,效果将截然不同。旧水管做“轨道”,塑料片做“弹性伞舱门”,垃圾袋变成“降落伞”……日常材料迸发出新的活力,这种打破固有认知的创新行为,也是王印带领学生制作水火箭的意义所在。

“况且,从儿童的心理角度来看,把现成的工业零部件按说明书拼凑好,和主动寻找身边最普通材料、发挥创造力去做一个超级‘牛’的东西,这两者带来的冲击力是完全不同的。”王印从事小学科学教育多年,对儿童认知心理颇有研究。他认为,手工制作带来的成就感,也是持续激发儿童对科学之兴趣的秘诀。

王印不要求小学生完全掌握复杂的科学原理,毕竟水火箭这类实验所涵盖的力学知识要到初中才被讲授。他想做的,是引导学生亲自动手,体验制作过程中的各种细节,培养对科学的浪漫好奇。

王印认为,在科学学习上,太早让学生“不犯错误”或过早灌输给各种专业知识,就少了童年自由发展、主动探索的乐趣。结合自身的成长经历,他提到:“我对科学的兴趣,也源自小时候自己鼓捣手工的经历。”小时候的王印会用糖豆壳当模具做蜡烛,还会拆卸废旧的电器,或用废

材料制作“宝剑”。即便幼年的他还不理解蜡烛熔点、榫卯结构等理论,但当他长大后接触机械等专业科目时,童年的手工经验能帮助他快速理解知识。因此,王印把自己儿时的科学经验应用到教学上,让学生用身边常见的材料体验、创造,让他们感受到原来“科学就在身边”。

科学创新没有标准答案

王印有一个视频号,用于记录日常水火箭的制作和实验视频。全国各地不少对水火箭和航天感兴趣的中小學生看到后给王印发来微信、邮件,还有的找他当面提出对模型的改进建议。王印乐见这些对水火箭的讨论,他最欣慰的就是看到学生动脑动手、全身心地参与到创新之中。他们的问题往往显得稚嫩,建议也大多不成熟,但王印在乎的不是一个标准答案,而是拨开迷雾走向科学的热忱之心。

在王印的科学课堂上,他也把这种创新精神发挥到极致。学生尽可以大胆发挥自己的想象力和自由创造力,把一切有趣的想法挥洒出来。即便学生提出的观点天马行空,拿出的作品千奇百怪,只要其中有思考的痕迹,有用心探索的意图,都会得到王印的肯定和赞许。

“人人都想考100分,都想要一个完美的答案,但是科学创新哪有那么多标准答案?”每一个作品无论是否成功,都承载着一段思索与操作的经历,承载着孩子们试图向外敞开、拥抱蓝天的渴望。这种对科学、世界和未来的渴望,值得教师的首肯与鼓励。因此,王印的课程没有传统的评分模板,成绩的好与坏,全在于学生是否调动起手脚与大脑,是否全心全意投入过程。



## “爷爷,尝尝我们做的粟米饼”

重阳节来临之际,缙云县团结小学的学生们把从学校农场收获来的小米、甘薯做成美食,送到了敬老院。

“爷爷,尝尝我们做的粟米饼!”粟米饼、芥菜饭、芋头薯条,一道道朴素的土特产受到了老人们的欢迎。除了美食,学生们还带来了演出。你唱一首歌,我跳一支舞,在给老人带去温暖和关怀的同时,学生们也真切体验到了助人的快乐,激发了敬老孝老的自觉性。

(本报通讯员 宋佳鸿 陈仔健 杜益杰 摄)

## 嵊州市剡溪小学:足球文化扎根生长

□本报记者 杨倩  
通讯员 朱彬

金秋十月,稻谷飘香。近日,嵊州市剡溪小学的学生走进长乐镇尤村,在溪谷稻田里体验割稻、打稻等农事劳动。收割结束后,学生们还在稻田上踢起了足球。

自2014年加入浙江省黄龙体育中心“足球种子计划”起,剡溪小学就开始普及校园足球。7年来,学校先后被评为浙江省青少年校园足球特色学校、全国青少年校园足球特色学校,学生的足球竞技水平提高明显,校足球队在县、市、省级各类比赛中取得了不俗的成绩。近年来,学校在全面普及校园足球的基础上,着力打造校园足球文化,试图达成“以球育人”“以文化人”的目标。

创设足球文化环境,演绎足球乐章

“一路一展馆,三墙一点缀”,学校通过基础设施的建设、装饰,为校园足球的推广创设文化环境,为校园足球的开展注入人文基因。

一路一展馆,弘扬足球主旋律。灵动足球路紧贴操场东边,在操场和

道路的隔离栏上,挂着一个个足球,上面记载了开展校园足球运动7年来足球小将们每一次比赛获得的成就。教学楼的足球文化展示馆则设有足球交流、奖杯风采等多个板块,展出了学校足球运动的历史和取得的奖项,彰显了“自信、合作、快乐、拼搏”的校园足球精神。

三墙一点缀,奏响足球协奏曲。“明星墙”在体育馆的左侧,学生们在体育场内随时都能看到,利用足球名人的影响力把足球文化潜移默化地渗透到学生的思想里。“功夫墙”在笼式足球场外,墙上画着数字图形,学生们课间可以在这里进行足球游戏——将球踢向指定的位置,开展小组竞赛,对各小组以命中率进行评分,极大地激发了学生们踢足球的积极性。“荣誉墙”在体育馆的右侧,墙上张贴着球队、球员在足球运动、比赛过程中的故事,以激励学生文明乐观、积极向上的足球运动热情。学校还以壁画为画板,让学生以足球运动为主题进行涂鸦,让足球文化铺满校园地面。

就这样,剡溪小学的校园里时刻洋溢着足球因子,演绎着足球乐章。

组织足球艺体活动,文化根植于心

为了进一步创造多彩的足球文化生活,发掘校园足球的精神文化,剡溪小学仍以足球为载体,组织了丰富的足球艺体活动。

赛场向来是锤炼精神品质的最佳场所,校足球队的队员们在一年里,需要参加各类比赛几十场。在运动场上,队员们各个如勇敢的战士,抱着必胜的信念,迎难而上,让人看到了足球文化孕育下的闪光精神。

赛场上,学生们锤炼拼搏精神;赛场外,为了激发学生对足球运动的兴趣,学校开展了各种以足球为主题的活动,把足球和美育、德育等结合起来,提升学生的精神品质,提高校园足球人口数量。

在美术课上,美术教师会指导学生们围绕“我喜爱的足球明星”,用画笔描绘与足球相关的活动,给足球运动插上想象的翅膀。将足球文化融入美术教育,让学生在感受美、欣赏美、表现美、创造美的过程中发展心智水平,提升人文素养。

在班级故事会上,组织中高年级的学生讲一讲足球的发展史,说一说自己喜欢的足球巨星的故事。除了

“讲”,学校还举办了“中国梦·足球梦”征文活动,号召中高年级学生拿起笔来“写”。征文活动结束后,各班学生走向演讲台,通过演讲展示优秀文章,抒发对足球的热爱和独特的情感。

每年5月,学校都会举办“足球嘉年华”,其中有各类激发足球兴趣、锤炼足球技能的赛事。比如千人颠球大赛,所有学生参加,根据连续颠球个数的多少,评选出年级前10名和全校前10名。在今年举办的第5届颠球大赛上,六(4)班学生楼锦昊以连续颠球1372个的成绩刷新纪录。比如运球绕杆比赛,每班派出8男8女参赛;又比如五人制足球赛,二至六年级以班级为单位进行比拼。

9月1日新学期伊始,一年级新生来到校门口,看到的是大大的用气球装扮而成的足球拱门,校长张小丽在拱门旁迎接每一位新生,穿过足球拱门,高年级的哥哥姐姐身穿足球服在旁颠球,夹道欢迎新同学的到来。新入学的孩子们被这一“绝技”惊呆了:“这些足球怎么这么听哥哥姐姐的指挥呀!”“新生入学需要仪式感,作为全国青少年校园足球特色学校,我们从新生第一次进入校园就把足球文化根植于心。”张小丽说。

## 党史教育读物《百年潮涌·红星闪闪放光彩》受各校师生欢迎

本报讯(记者 杨倩)为庆祝中国共产党成立100周年,推进党史学习进学校、进课堂、进头脑,滋养中小學生心田,近日,浙江人民出版社推出了爱国主义教育读本《百年潮涌·红星闪闪放光彩》(中、小学版)。

全书讲述了中国共产党百年奋斗历程,重点呈现浙江优秀儿女在红船精神、浙江精神的指引下求真务实、开拓创新、砥砺奋进创造的浙江奇迹,特别是全省人民忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”、扎实推进高质量发展建设共同富裕示范区的生动实践,便于广大中小學生从家乡的人和事上,更深入地了解党的发展历程、更真切地感受党的伟大和优秀共产党员的崇高品质。

本书面世之后,深受广大学生的喜爱,得到中小学教师们的强烈推荐,已成为面向全省中小學生开展党史教育的重要读物。全省各校师生结合书中内容,积极组织开展形式多样的党史学习教育。

杭州市古荡第一小学四(4)班师生就以本书为蓝本,举办了一次别开生面的主题班会。学生们分为航天科技组、生活组、“一带一路”组和体育组4个小组,通过资料收集、视频采访、团体游戏、演讲介绍等多种形式,分享中国共产党带领全国人民历经百年取得的伟大成就,深刻体会今日幸福生活之不易。

实际上,在《百年潮涌·红星闪闪放光彩》背后,是2021年度浙江省青少年爱国主义读书教育系列活动。接下来,还将有“百年潮涌·红星闪闪放光彩”主题征文、演讲、漫画创作等以百年党史为主题的系列活动在全省中小学开展。