



省教育厅举办厅机关离退休老同志重阳节活动

本报讯(记者 季颖)在重阳节到来之际,10月12日,省教育厅邀请离退休老同志欢聚一堂,饮茶叙旧,共庆重阳佳节。厅领导班子成员陈根芳、郭丽华、汤筱疏、陈峰、白红霞、舒培冬、张其宏参加活动并为老同志致以节日的问候和祝福。

陈根芳向老同志通报了一年来浙江教育现代化建设取得的新进展。他表示,过去一年在省委省政府的坚强领导下,深入实施教育现代化和高等教育强省战略,经过全省教育系统的共同努力,学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、终身教育、智慧教育等方面交出了高分报表;全面落实中央“双减”要求,推动了课后托管服务走深走实,不断提高人民群众对教育的满意度和获得感。当前和今后一个时期,全省教育系统将准确把握浙江教育历史新方位,按照“学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、高中教育普职融通、高等教育优学尽学、终身教育开放共享、智慧教育先行示范”的新目标新任务,办好人民满意的教育,打造“浙里优学”名片,主动融入争创社会主义现代化先行省和高质量发展建设共同富裕示范区的大格局,跑出加速度,展现新作为。

对于老同志对教育事业的关心与支持,陈根芳表示衷心的感谢。他表示,广大离退休老同志是浙江教育的亲历者、见证人,为浙江教育取得今天的成就打下了良好基础,希望各位老同志继续关心和支持教育工作。省教育厅党委和全体干部职工一定认真贯彻中央、省委有关老干部工作的决策部署,按照习近平总书记“以满腔热情、深厚感情做好老干部工作”的要求,认真落实老干部政治待遇和生活待遇,积极发挥老干部的正能量,让大家享受更加幸福的晚年生活。

原省委教育工委副书记、省教育厅原副厅长、退休支部书记吴金水代表全体离退休老同志,对厅机关离退休工作表示肯定和感谢。他表示,浙江教育改革发展取得的成就,让老同志感到欣慰。今后,老同志将一如既往地关心和支持教育工作,为教育工作作出新贡献。

活动现场,陈根芳向80岁寿星赠送了纪念品。离退休老同志、相关处室负责人参加活动。

台州学院助三门县共富先行

本报讯(通讯员 葛星星)10月9日,台州学院助推三门县高质量发展建设共同富裕先行县启动仪式举行。活动现场,台州学院三门研究院第二期合作框架协议签订,城乡共同富裕实践研究基地、三门县研究生人才培养基地揭牌。

为深入贯彻落实省委省政府关于推进山区26县跨越式发展要求,此次台州学院再出实招,制订“党建引领、科技薪火、人才共享、教育赋能、乡村振兴、消费帮扶”六大行动计划。例如,在党建引领计划中,台州学院将与三门县亭旁镇共建台州学院党建教育实践基地,开展干部培训和红色教育活动;消费帮扶计划中,依托台州学院跨境电商学院平台,将支持三门农副产业生产企业和家庭农场,构建新型农产品网络营销体系。

启动仪式上,王立标、王中王科技小分队、林树森·西格迈科技小分队等11支“1139科技小分队”授旗出征。台州学院还与三门县横渡镇坎下金村结对,为其设立100万元帮扶专项基金,用于支持该村玫瑰花种植示范基地建设。



日前,诸暨市海亮小学学生来到本市同山镇高城头村,向绍兴市非遗项目传承人许渭满老人学习、了解毛笔制作技艺。(本报通讯员 骆善新 张江华 摄)

破旧立新,重构绿色生态

——浙江吹响深化教育评价改革攻坚号角

□本报记者 汪恒

评价这根“指挥棒”,如何挥动,关系着教育的未来。

去年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》),这是新中国成立以来第一份教育评价改革的系统性文件,也是指导当前和今后一个时期深化教育评价改革的纲领性文件。

浙江的改革决心坚定不移。省委省政府高度重视,主要领导多次作出重要指示批示,并将其具体实施纳入省委常委会2021年工作要点。省委教育工作领导小组专题研究部署教育评价改革工作,并多次进行调研推动。

“教育评价改革是整个教育改革的龙头之战、关键之战、攻坚之战,必须咬定目标,克难攻坚,善作善成。”省教育厅党委委员、副厅长陈峰说。浙江向来重视教育评价改革,既是国家首批高考综合改革试点省份,也是全面推进中小学教育质量综合评价改革实验区。

随着《总体方案》的落地,全省迅即行动起来,加快推进深化教育评价改革步伐,凝聚全党全社会的共识与力量,努力形成具有我省特色的教育评价改革路径。

立德树人,服务学生全面成长

每当期未临近,金华师范学校附属小学学生方吴越都会格外期待“成长报告周”的到来。这个星期,学生们会在教师的指导下,反思和整理本学期的收获:挑选出满意的作文、作业;把参加校园活动的难忘瞬间冲印成照片;和小伙伴们互写评价、彼此鼓励;请班主任和自己喜欢的任课教师留下寄语。最后再把这些连同成绩报告一起放进个人成长报告册里。

金师附小自去年6月开始,用一本成长报告替代了原来的一纸成绩单。报告中的丰富内容,如同的一面镜子,让学生对自己有了更完整更立体的认识。“以前我觉得自己很普通,因为只看成绩,不觉得自己优秀。但通过成长报告册,我发现自己也有很多闪光点,它让我有了更多自信。”方吴越说。“我们希望改变单一成绩的结果性评价,让学生有主角意识,促使他们反思个人成长。同时也促使教师更全面地评价学生,家长更重视孩子的成长过程。”学校教务处主任吴新君介绍。

学生处于教育评价改革最中心的位置。在今年的全省教育工作会议上,“围绕立德树人深化教育评价改革”就被作为重点任务进行部署。不科学、不全面、不正确的评价导向,直接影响到学生的全面发展和身心健康成长,同金师附小一样,省内各地各校都在积极探索综合过程评价与增值评价,朝着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一伟大目标前进。

在嘉兴,一项将初中生综合素质评价与高中招生“硬挂钩”的探索已经平稳行至第7年,如今已经迭代升级到2.0版。全市每名初中生都有自己的素质档案,档案中按品德表现、运动健康、艺术素养、创新实践4个维度记录着成

长过程中的主要经历和典型事例。每学期通过多元民主评议得出百分制成绩,待各学期各维度成绩合成总分后,再采取等第赋分办法,最高可按20分的分值计入中考总成绩。嘉兴教育学院义务教育处处长张建芳介绍,以往综合素质评价处于“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的尴尬位置,新办法为综合素质评价结果的刚性应用打开了窗口。如今,嘉兴的初中校园里校本课程和综合实践活动开展得如火如荼,“五育”并举扎实推进。

本着“育人为本、德育为先”的教育观,一场场旨在回归育人初心的改革探索正在省内各地不断掀起。宁波市海曙区在义务教育阶段推出“阳光六色花”学生形成性评价指标体系,把道德品质、身心健康、艺术审美等都纳入评价维度,并让同伴、家长、社区人员一齐参与到学生的综合评价中;在浙江工业大学,学生的“五育”评价与创新、创业、创造紧密相连,做到“三创”教育覆盖面100%、“三创”实践比例100%,由此培养出一批批“敢闯会创”的时代弄潮儿;浙江理工大学改进专业学位研究生培养评价机制,行业企业深度参与研究生培养,学生的优秀实践成果就可以作为申请学位论文答辩的相关条件。

潜心育人,满意教育有了定心丸

“看得见的管不着”曾是不少中小学校长心中的无奈。由于缺乏人事工作自主权,学校对于新进教师没有甄别、择优录用的权力,校内的职称晋升也存在论资排辈的积弊。这些年,绍兴市涉入教育人事改革“深水区”,将教师录用权、岗位设置权、干部任用权、职称评聘权、绩效考核权等5项权力下放到各试点学校,这让校长们一下子“管得着、看得见”,纷纷发挥主观能动性,加速建立健全内部治理体系,教师的积极性也在改革中被激活。

“权力下放后,学校在教师评价中淡化学历和资历,突出重师德、重业绩、重能力的导向,让那些缺少进取心的教师产生了危机感。”绍兴市教育局长党委书记、局长姚国海介绍。以市直学校为例,主动申报班主任岗位的人数增加到了原先的3倍,大批教师回归教学一线。绍兴市阳明中学借着政策红利的东风,首次面向全省招聘优秀教育人才。一年下来,这些入职的新教师很快扛起了教研组长、年级长、班主任等重任,队伍有了新活力。

好的评价导向必将引导教师潜心育人,让教育教学实绩的位置更加突出。在平湖市,当地教育局以分配激励机制为抓手,通过“校分制”“教分制”等改革,让绩效分配更多地向一线教师、骨干教师和实绩突出的教师倾斜。此外,当地探索推进的学校中层干部“三制”改革,也让骨干教师回归到教育教学前沿,在公开课、传帮带、课题立项等



金华师范学校附属小学学生交流彼此的成长报告。(本报通讯员 吴新君 摄)

方面挑起大梁。三门县启动教育振兴以来,探索建立科学有序的教师队伍流动机制,营造“能者上、平者让、庸者下”的工作导向。“教育成败,关键在人。教师队伍素质如何,直接关系到教育质量、学生的未来。”三门县委书记李昌明表示。

在高校,什么样的教师才是好教师?浙江经贸职业技术学院这几年一直在打通教师职业发展和自我增值的“立交桥”。“不是只有著作等身、扬名学界才是好老师,课上得好、受学生爱戴、能提供高质量社会服务、促进产教融合等也是好老师的标准。”人才办负责人吴刚群说。台州职业技术学院根据《总体方案》精神,加快了校内相关文件的修订工作,让评价机制更加合理,同时也增加了打造办学特色与优势专业建设等相关指标,从二级学院负责人到一线教师,上下联动聚焦全校整体发展。

面向未来,科学理念重塑新生态

3年前,丽水市莲都区把全区的“教学质量评价”更名为“教育质量评价”。在丽水市教育局教研室评价研究员周鸿看来,这一字之差,背后是整个评价体系的变革。

“教育质量评价”中,不仅有教学,还包括督导评估、教师专业发展、安全管理、后勤管理、特长生指导等多项内容,为的就是驱动各个学校追求全方位的发展。考核中一改过去学校和学校比的横向评价,转为注重学校现在和过去比的纵向与横向并重,比如推出了看增值的“教学质量进步奖”,以及关注学校是否实现个性化目标的“达标奖”。“此前只设‘优胜奖’,让一些薄弱学校失去发展动力。现在,只要跟自己比进步突出,就能获奖。”莲都区天宁中学校长徐宏坤说。

教育评价改革的深化意味着更彻底的“破局”。为了让评价改革落地落实,我省组建21家省直单位参与的教育评价改革工作专班,将改革责任落实到各职能部门。组织全省教育系统扎实开展《总体方案》的学习宣传工作和

“十不得、一严禁”负面清单事项梳理,全省共排摸文件51959个,梳理出273项陈旧条款,并积极整改落实。我省制定出台贯彻落实《总体方案》负面清单事项16项、任务清单事项78项,同时细化完善具体举措、预期成效、完成时间。各市也参照制定了负面清单事项和任务清单事项。省级还推动各地各校将评价改革的要求纳入到教育文件制发、教育业绩考核、教育现代化评估、教育生态监测、现代化学校创建等关键工作中,用督导考核持续推动教育评价改革。

破“五唯”后,如何立“新标”?我省也在积极开展研究,为未来探路。例如,省教育厅教研室通过多年的教育监测探索,提出结构型质量、过程型质量和结果型质量等3个维度的教育质量,扭转区域层面的“学业成绩政绩化”,还原教育绿色生态。温州市在构建“四维评价”指标体系的基础上,探索基于数据驱动教育教学改进,让评价结果为教育教学提供支持,构建起市县联动的教育质量分析反馈范式。

增强深化教育评价改革能力,离不开创新评价工具的支持。宁波市职业技术教育中心学校为每名学生建立数字画像,涉及学习、德育、心理、身体素质、实习就业等多方面,成了观察了解学生成长的“第三只眼”。而在杭州市建兰中学,校方借鉴“城市大脑”的理念,建设并完善了拥有丰富数据资源的“学校大脑”。每名学生都有一个“AI书童”陪伴学习,每位教师都有一个能辅助教育教学的数据分析平台。

记者了解到,我省接下来还将出台深化新时代教育评价改革的具体方案。连同已经印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》《教学成果奖励办法》《关于改进高校哲学社会科学评价的若干意见》等文件,深化教育评价改革的“1+N”政策体系形成在即。年底,再遴选一批教育评价改革先进案例并加以推广。我省的深化教育评价改革之路,还将继续走向纵深。

衢州柯城区开出首个“双减”校外培训转登窗口

本报讯(记者 舒玲玲)“递交注销办学许可证的申请后,接下来要做什么?原先账户上的余额该怎么办?……”10月11日上午10点,衢州市柯城区行政服务中心的“双减”校外培训机构转登窗口刚刚启用,黄碧霞就迫不及待地抛出了一连串问题。

“我9点多就到了,想弄清楚转型要走什么流程,需要哪些材料。”黄碧霞是悠悠教育培训中心有限公司的负责人,得知区教育局、民政局和市场监管局联合开出转登窗口,她早早地过来咨询。和黄碧霞一样,在行政服务中心A11和A12窗口前围满了前来咨询的校外培

训机构从业者。他们中有要注销退出经营的,有要将学科类校外培训机构转登为非营利性机构的,还有要将学科类校外培训机构转型为非学科类培训机构的……

自“双减”新政出台以来,学科类校外培训机构究竟何去何从始终困扰着相关从业者,课程如何消化、人员如何安置、财物如何处置等问题也牵动着教育部门的神经。为此,柯城区“双减”工作领导小组出台《柯城区学科类校外培训机构转登工作实施方案》,并在区行政服务中心开出衢州市首个校外培训转登窗口。

“专班每天抽调4名工作人员到窗

口值守,每家单位每天至少派2名志愿者提供现场服务。”柯城区教育局副局长余鹏告诉记者,柯城区共有118家学科类校外培训机构,经过意向排摸,计划注销21家、转型33家、转登53家,另有11家仍在观望中。

“我今天来想咨询房屋租赁方面的问题。”博悦培训中心有限公司负责人徐少洲有转登的打算,“昨天区里专门召开了转登工作培训会,会上进行了政策解读、形势研判、业务培训,还安排了现场答疑,发放了业务办理手册。”徐少洲说,尽管形势严峻,但他心里有底多了。“除了政策允许的时段、科目与内

容,我们一律停止开课,随时接受监督。”今年4月,博悦培训中心就已经将教室、走廊的监控接到了所在街道办事处指挥大厅和区教育局。

记者了解到,衢州今年启动了“基层治理一件事”改革,“校外培训机构监管一件事”是其中的一个教育事项。早在6月,柯城区就打造了“3+7+X”的“主管+协管+属地”校外培训机构监管体系,构建起培训机构监管数智仓。“这也为‘双减’后学科类校外培训机构转登工作打下了基础。”余鹏说,根据部署,想要转登的机构须于10月20日前提交申请,并于11月底前完成转登工作。