

莫让初中晚自习变成『补课班』

□梁 好

近日,杭州市教育局召开全市初中课后服务工作视频会议,进一步规范初中学校作息时间和课后服务要求。其中要求,初中学校上课不早于8:00,晚自习结束时间不得晚于20:30,严禁利用晚自习集体授课,把晚自习变成“补课班”。

“双减”政策出台后,各地各部门从校内、校外两个层面向学生学业负担重拳出击,努力让学校成为教育的主阵地,并给予学校充足的教育时间。但也不乏学校打着“双减”之名,肆意延长学生的在校时间,并利用早读、晚自习时间统一授课,进行应试训练。如此,学生的负担非但没有减轻,反而有所加重。

杭州市教育局规范初中学校作息时间和课后服务要求,是对初中教育行为的监控,具有积极的现实意义与指导意义。在开展课后服务的过程中,初中因为中考指挥棒,更容易走偏,更容易沦为披着政策外衣的“合法性补课”。因而,初中学校更应当是教育行政主管部门监管的重点。如何做好初中“双减”,需要综合施策。

要树立科学的评价导向。评价是指挥棒,有什么样的评价体系就有什么样的教育生态。教育部门要牢固树立科学的教育观与质量观,引导学校坚决贯彻落实党的教育方针,坚持立德树人,全面推行素质教育,杜绝以升学率、高考成绩考核评价学校的做法。用评价机制改革,引导学校教育行为的规范,督促学校将课后服务作为素质教育的重要载体,促进学生的身心健康全面发展。

要提升教师的专业素养。“双减”对教师的专业素养提出了更高要求。只有教师的专业素养提升了,作业总量才能减下来,学业负担才能降下来。学校层面要建立完善的校本教研体系,细化教育教学管理措施,加强集体备课、校本教研的力度,引导教师将工作重心放在课堂上,向课堂教学要效益,绝不能因为校内时间充足而实施疲劳战、题海战,为应试教育提供舞台。课后服务对师资的多样化需求,可以通过外聘专业教师、第三方购买服务等方式,提高服务的水平与能力,保证课后服务不沦为校内补习。

要强化常态化化教育督导。教育主管部门与教育督导部门要将课后服务纳入常规的监督指导,并作为督学责任区的重要主题,实施常态化督导。对于督导中发现的问题,严肃问责,限期整改,不能因为升学率不择手段,肆意放宽政策要求,对初中教育睁一只眼闭一只眼,要让教育督导的利剑成为落实“双减”的引擎,让课后服务真正立足服务,助推教育的高质量发展。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

落在农村学校里的“双减”，会开出什么样的花？

□本报记者 张纯纯
通讯员 陈 烨

下午4:40,铃声响起,衢州市衢江区莲花镇中心小学的课后托管作业辅导课正式结束。六(1)班的科学教师刘梦诗匆忙回到办公室,拿上办公桌下的材料箱,又准备赶到劳动教育实验基地开展无土栽培拓展课程。虽然“档期”爆满,刘梦诗的心情却仍旧不错。

“以前虽然当天不用留下来,但第二天早上常常得花费大量时间来检查作业、盯着学生补作业;现在直接做到了‘日日清’,不管是情绪上还是工作量上,其实都是另一种‘减负’。”同时担任教务主任的刘梦诗说,农村小学的学生本身学习基础相对较差,学习能力差异也较大,且部分学生为留守儿童,父母在外打工,回家按时按量完成作业的自觉性并不高。

这些现象也体现在刘梦诗出示的一份数据里——“双减”落地后,全校1211名学生共有1204人选择了参加课后托管的自主课程,报名率达到99.4%。

借东风:作业分层再升级

校长童蔚豪给班级里学习能力相对较弱的学生们取了一个共同的名字——莲子,在契合校名的同时,也包含着一份深深的期盼,“小莲子只是还未开花,希望他们都能够生根发芽,成为一朵绽放的莲花”。

而这个名字也拉开了莲花镇中心小学作业革命的序幕。童蔚豪介绍,自2019年开始,学校开展了“莲子培育计划”,各科教师要对班级里每一个“莲子”的学习情况进行诊断,并为他们单独设计作业题目及进行辅导,“学期末,我们还会组织教务处和教研组对每位学科教师形成的分层辅导记录册进行优中选优,全校评选出8~10份优秀记录册,宁缺毋滥”。

数学教师舒松珠正是上个学期这项评选的优胜者。打动“评委们”的正是她与分层辅导记录册一同提交的一沓厚厚的学生成长记录本。这些成长记录本并不美观,甚至有些简陋,仅仅是由上百张白色便笺

纸简单装订而成。或许为了装饰,有学生在自己的记录本封面上画下了一朵含苞待放的莲花。但翻开记录本,每一张白色便笺纸上都写满了密密麻麻的数学题,一开始几乎每一道题旁都还有一个红色的叉,订正的痕迹也布满了一页纸张。往后翻阅,红色批改的痕迹越来越少了。“这上面的很多题目改编自教材或课堂作业本。就是这样每天一张、每天一张,最后每人都留下了厚厚一本属于自己的记录。”舒松珠认为,做好作业分层,最重要的还是要了解每个孩子的学习情况与能力,一张作业纸看起来轻飘飘,但其实每天必须为这些学生重新备课,“‘双减’之下,学生的作业总量需要进一步控制,这节课就得备得更认真了,设计的题目也需要更加精简”。

新学期,莲花镇中心小学的分层辅导记录册也迎来了“双减”版本,“现在的分层作业不仅仅为了‘莲子’而设,更要面向全体学生的个性发展”。童蔚豪提到,在“双减”之前,设计分层作业需要依靠教师的主动性,而现在提高作业设计质量成了每一位教师应该且必须做到的事情。这个学期,他打算再借着“双减”的契机,将评选出的优秀分层辅导记录册存入校史陈列室,并附上教师的照片、简介,进行展示。“长此以往地积累下来,这些都将成为学校的财富。”童蔚豪说。

盘资源:优质课堂自己造

抓好课堂教学改革,进一步提高课堂效率……新学期教师大会召开的前一天,童蔚豪在笔记本上列出了会议提纲,课堂质量相关内容妥妥占据“C位”。

“‘双减’之前,我们就已经推出了每周一次的15分钟短课堂教研活动。在上课时间仅为15分钟的情况下,由两位教师对重难点突破环节进行同课异构,其他教师则进行观课。”童蔚豪认为,这样的教研活动正符合“双减”对课堂教学质量提出的高要求,“超前‘双减’也算提前给教师们做好了充分的心理准备”。

经历过15分钟短课堂活动的舒松珠直言这样的挑战确实很难,“时间

很短,老师就必须耍精讲,讲出来的必须得是精华,就得在课前下足功夫”。

在刘梦诗看来,功夫更需要下对地方。在她的教学经验里,单纯迁移他人的优质课对于农村学校的教学而言并不适用,常常会因为学情差异大或者教具不匹配等导致上课效果不理想。“所以必须要打造属于自己的优质课,课堂的高质必须是符合自己学生的高质。”刘梦诗说。

身为学校领导者,童蔚豪深知“自己的”有时候也意味着现实的困难,“比如对于我们农村学校而言,引进外来的培训机构开展拓展课程,实际上是有些困难的,所以只能是尽可能地发挥每一位老师的特长”。

的确,在莲花镇中心小学本学期的课后托管拓展课程安排表上,目前所有的任课教师都是“自己人”。钻石绣、朗诵等普适性较强的课程就由各班班主任和学科教师轮流上课,对中医药感兴趣的教师承担了“我是小中医”的上课任务,“小小西点师”“中华面点”的课堂上则出现了家长、食堂阿姨的身影。

平时就热爱烘焙的六(3)班班主任徐梅霞申请了“小小西点师”拓展课程,而她想到的第一个“外援”正是班上开甜品店的家长。“虽然我本身有一定的烘焙基础,但还是需要一个专业人士来帮忙。”现在徐梅霞既是拓展课上的教师,也是拓展课上的学生,不过她信心满满:“再过一段时间或者等到下学期,我就能独挑大梁了。”

“中华面点”课则是家长和食堂阿姨齐上阵,就连教室也是食堂里的小厨房。家长郑素苹是女儿黄翼眼中很厉害的妈妈,“我早餐想吃什么,我妈妈就能做什么”。现在郑素苹成了几十名学生眼中很厉害的“老师”,几次课下来,她很快适应,“孩子们都把我当作真正的老师一样,学得很认真,这就是对我最大的认可”。

接地气:拓展课程有温情

拓展课程时间过半,莲花镇中心小学的“本草园”突然变得热闹起来,刚刚在教室内上完“我是小中医”理论课的中草药小达人们正排着队进场。五(6)班学生颜天琪小心翼翼地

随身携带的塑料袋里拿出自己昨天在村子里寻来的“宝贝”。“这是车前草,可以拿来治疗咳嗽。”他一边介绍,一边熟练地松土、挖坑、栽种、浇水,一株车前草就在“本草园”里安了家。

任课教师叶炜明介绍,自己每教学生认识一种中草药,都会让他们去家附近或者村子里找一找实物。“你看,这边种的是马齿苋,那边是艾草。这片园子里的中草药全都是孩子们寻来的。其实最好的课程资源就在孩子的身边。”叶炜明坦言,有时候孩子们找来的“宝贝”他也不认识,自己会上网查资料、翻文献,跟着学生们一起学习和进步。

在与本草园一墙之隔的田园里,“传统农耕”拓展课的学生们正在种植小白菜,白菜苗也是学生们从家里带来的。“莲花镇是农业大镇,生活在这里的孩子对农业文化都是耳濡目染的,他们也有更多的机会去实践和体验。”副校长杜煜介绍,正是结合这样的实际情况,学校开设了接地气的四大系列拓展课程——“爷爷的农具”包含农具收藏、农具认识、农具制作等内容,“爸爸的稻田”由智慧花田、传统农耕、中草药种植等内容组成,“奶奶的女红”负责教给孩子们十字绣、钻石绣、花样编织等技能,“妈妈的厨园”则是制作中式点心、西式甜点。“之所以以爷爷奶奶爸爸妈妈来命名课程,也是希望能够营造教师也是家人的氛围,给农村学校的孩子们带来更多的陪伴感。”杜煜说。

“对于农村孩子们来说,这些资源和文化其实都是他们的‘根’。”童蔚豪认为,这样的拓展课程才是真正的因材施教,具有农村学校特色,“以前这些课程内容只能是以社团活动的形式开展,每周最多一节,时间非常有限;现在‘双减’落地,可以大展手脚了”。



奏响“双减”欢乐曲

为推动“双减”政策落地,促进“五育”并举,青田县伯温小学在原有社团的基础上增设了法语、象棋、架子鼓、尤克里里、“四模”、魔方等特色社团。目前,学校共拥有30余个社团。图为学生在课后托管时段跟随教师学习弹奏尤克里里。

(本报通讯员 程泽燕 摄)



课题从这里“长”出来
宁波市李惠利中学校园梯田成了学生的研究室

本报讯(通讯员 杨志丹)用镰刀割稻、脚踩打稻机脱粒、捡拾稻谷装瓶……近日,宁波市李惠利中学的水稻成熟了,师生们齐上场,感受丰收的喜悦。从6月初播种到10月初收割,面积总计110平方米的校园梯田共产出160多斤水稻,相当于亩产500公斤。

据悉,这片梯田是该校在面积有限的市中心地域校园内专门开辟的劳动场地。学校每年在此播种不同的农作物,让学生进行基于多学科融合的校园项目化学习实践。今年,学生们通过选地整地、选择品种、确定播种期、合理密植、肥水管理、病虫害防治等方法,研究自然条件下(不经过育秧和插秧)旱田水稻的生长情况。

去年种植的冬小麦也成为师生们研究性课题的“主角”。从“探究扦插基质和植物生长调节剂对樱花插穗成活率的影响”“自然环境下校园冬小麦生长发育情况研究”到“探究酵母含量对馒头品质的影响”“小麦的前世今生”,学生们对小麦的地理分布、历史、用途、种植要素等方面展开了全方位的科学研究。

“学校结合校园环境、校园小场景、专用实验室开展相关实践基地建设,在新课改的背景下,让教育从偏重理论转向加强实践,从纵向学科学习转向综合学习,从传授型的知识学习转向有意义的创造学习,提升学生的关键能力和核心素养。”校长刘伟龙介绍。

课堂做“加法” 课后做“减法”
东阳市画溪小学推行学生作业“一班一策”

□本报通讯员 斯航峰

“词语累积10分钟,脱式计算8分钟……”每天课后托管服务第一节课结束后,东阳市画溪镇画溪小学六(3)班的4名作业管理员都会协助班主任登记好各科作业内容及完成时间。“我们会向老师反映同学们完成作业的情况,老师也会倾听我们的建议来调整作业内容和数量。”身为管理员之一,班长王思乐介绍,班里还建立了作业公示制度,由教师和学生共同管理作业。

为了让学生更省时更有效,五(2)班也有着自己的妙招。结合班级“一周一主题”活动,该班开展了“坑”之系

列周活动。班委会组织全班学生整理出曾经“坑”了自己的错题,并分类型进行展示,供全班学生交流学习。

而这些正是该校“双减”工作之作业“一班一策”的缩影。

“必须要像设计常规课程一样去精心设计作业。‘双减’之下,只有课堂做‘加法’,课后做‘减法’,以此形成一个作业设计闭环,才能让学生真正得到发展。”校长陆国斌介绍,学校实行年级组长、教研组长、备课组长“三组长”负责制和班主任统筹制:各年级组长和各教研组长设计作业增效控量的具体做法;各备课组长则负责调研和安排学生一天的作业量,而各班主任

则要协调好学生各科作业的完成时长等,合力促成减负增效。

“课堂教学中,我们会留出8分钟左右的时间,让孩子们去思考当堂课的难题,再进行分析。对于学生在日常作业中容易出错的重难点,年级组老师也会将其整合成符合学生学情的独立作业,有效提高学生特别是基础薄弱学生做作业的效率。”年级组长刘楠说,为促进学生思维能力的进一步发展,各教研组将目光聚焦于探究性作业,例如在学生学习单位米和千米之间的进率时,数学学科的作业即为“晚饭和家人散步走1000米,想象大概是自己家附近公园的几圈”,让学生

在生活中理解和感悟学科知识,促进知识的进一步应用。

“课后托管的时间里,有老师指导,有同学交流,有我自己喜欢做的事,真好!”六(2)班学生许欣悦说,在学校准时完成作业后,回到自己家多了很多时间,可以和爸爸妈妈一起阅读、探究,做一些体育锻炼、家务劳动等。

“学生成长比成功更重要。”陆国斌说,“双减”工作不是一蹴而就的,需要全体教师精准教学,设计好各科作业,统筹好各科作业时间,开展好课后服务课程,同时要多听听孩子的心声,多听听家长的意见与反馈,在实践中推进并完善“双减”工作。