

编者按：今年1月,《浙江省教育厅等四部门关于新时代城乡义务教育共同体建设的指导意见》发布,浙江省成为全国第一个全省域开展城乡教育共同体建设的省份。全省各地积极开展该项工作,着力破解义务教育“乡村弱”问题,助力共同富裕示范区建设。本报今起开辟“建教育共同体 推动共同富裕”系列报道,陆续报道其间涌现出来的典型区域的经验和亮点,本期刊发第一篇——

长兴：教共体乘上“互联网+”快车

□本报记者 江 晨

“煤中的教学质量不比城里差,我们在家门口就能享受到优质的教育。”今年中考成绩公布后,长兴县煤山中学初三学生李悠然如愿考上长兴中学这所省一级重点高中,家长真是倍儿开心。

“和长兴县实验中学结成共同体后,学校教学、师资水平得到了大幅提升。师生愿意来、留得住,当地百姓对煤中的印象也持续向好。尤其是近几年同步课堂、教师网络研修等的持续‘输血’,煤中的变化越来越被‘看见’。”煤山中学校长陈积传说,现在每年都会有一部分学生从实验中学转回煤山中学就读。今年新初一的人数也比这一届初三毕业的人数多了43人,约多出来一个班。

得益于城乡教育共同体建设,像煤山中学一样悄然发生变化的,不在少数。在长兴县教育局党委委员吴涛看来,持续的建设力量、多方参与的积极力量及后期引入的技术力量,是长兴县城乡教育共同体发展的独特之处。

早在2015年,长兴县教育局就发布了《关于成立长兴县学校学习共同体的通知》,确立了13个共同体联盟,学段从幼儿园分布至高中。每个共同体采用1所牵头学校加多个成员学校的形式,以强带弱促进优质资源均衡。此后,长兴教共体升级为2.0共建版,引入了政府、社会的力量,县域内许多乡镇还建立了教育基金,专门用以激励教共体建设。近两年,又发展

到了3.0“互联网+”版,开展云上共建,推动城乡教育一体化。

一年前,长兴县成为省里“互联网支持下的城乡教育共同体项目”的首个试点。经过了一年多的检验,目前,该项目覆盖了全县48所义务段学校,覆盖率达到100%。

强校弱校协同管理

吴涛介绍,教共体3.0“互联网+”版最大的特点,就是通过“长教视联”平台,实现了教共体学校的管理协同。

在教共体建设过程中,实验中学与煤山中学实现了捆绑考核。“如何让教师改变‘绝对只是任务’的意识?如何让帮扶更有实效?”实验中学校长董成说,建立学科捆绑考核制度、两校教师同步备课、实施问诊式帮扶等,是解困的关键。语文、社会思政两门学科原本是煤山中学的薄弱学科,自从成了实验中学“自家的事”,不久后一举成为强势学科。“煤中需要什么,我们就给什么。”董成介绍,该校让煤山中学教研组、备课组列出问题清单,依据问题来制订帮扶方案,同时线上线下定期对接,提升帮扶精准度与适配度。

这样的好做法很快在长兴推广开来。今年6月,该县印发《长兴县教育共同体考核办法(试行)》,提出对“融合型教共体”采用一体化考核,“共建型教共体”采用捆绑式考核,“协作型教共体”采用独立型考核。“共同体学校只要一方退步,都要扣分。”吴涛说,希望通过这样的方式,化解教育资源配置的“集中化”及教

育实绩“功利化”“短视化”问题,倒逼优质学校在师资援助、课程共享、管理同步等方面出力出招。

与此同时,长兴去年还引入“智学网”系统对数据进行处理,推动全县基础教育一盘棋发展。依托“智学网”系统,对数据进行收集处理,实现作业管理、学籍管理等。比如教师通过随手拍的方式,就可以将错题扫描到“智学网”系统里,为其他教师准备教学内容提供参考。眼下,该县15所初中已建立起校本题库。“等到所有学校的题库信息建好,就能实现作业分层,资源共享。”吴涛告诉记者。

教共体内“空中教研”忙

经过多年投入,长兴县城乡学校在硬件上差距并不大,教共体建设因此主要聚焦于软实力的帮扶,即师资的互联互通与管理理念的分享融合。

“以前,线下教研每月只能开展一次,而从今年开始,得益于‘空中教研’,我校与城区学校龙山中学两校之间的教研活动变得常态化,几乎每周都在进行。”和平中学校长刘太华激动地说,在“师傅”的指导下,该校教师去年在各级业务评比中,共获奖245人次。煤山小学校长羊雪忠则看到了一个新的契机,“学校以科普为特色,目前定位以中医药文化普及工作、科创工作为两个生长点,目的是把学校科普做成品牌。我们还有在职院士沈树忠作为校外科技辅导员参与线上、线下互动,‘六一’儿童节他还通过云互动为学生讲述科考故事。这些都可以

用在结对帮扶中,利用互联网,让城乡的孩子一起享受院士授课。”

去年,长兴县一年一度的“金秋十月·名师送教”系列教研活动融入“互联网+”元素,开展了网络直播、网络课堂、网络研讨等,同时设置不同学科分会场,让教师们足不出户就能领略名师风采。此外,活动还通过直播进行远程分享,多校师生有了跨越同上一堂课的新体验。今年,该县再一次进行创新,将其与“改进学校教学管理”相结合,活动内容涉及集体备课、青年教师培养、作业布置等多方面。

眼下,长兴70%以上的义务教育阶段教师参与过“空中教研”和“云课堂”的教研形式。据了解,通过互联网的教研方式,该县85%以上的薄弱学校教师认为互联网支持下的“空中教研”能极大地提升自己的专业水平;87.53%和90.23%的学生期望未来能够继续通过屏幕与远端学生共同上课、讨论问题;80%左右的学生将远端班级的学生视作自己班级的伙伴,城乡学生在相互关联、彼此信任、协作交流中建立起深厚的情感关联,进而实现课堂参与度的提升。



三句半说“双减”

近日,磐安县举行“建党百年献礼国庆”文艺晚会,该县方前镇中心学校学生上演三句半《童心话“双减”》,向社会各界宣传“双减”行动。
(本报通讯员 王通理 卢红星 摄)

泰顺多措并举破解“入园难”“入园贵”

本报讯(通讯员 陈 怡)这学期,随着“一乡镇一公办幼儿园”建设工程的推进,困扰家长多年的“入园难”“入园贵”问题正在逐步得到解决。

近3年,泰顺新建公办幼儿园12所。今年秋季,随着7所新建公办幼儿园开园招生,新增学位2000多个,泰顺实现了乡镇公办幼儿园全覆盖。此外,通过新建、改建、续

建幼儿园,到2022年,该县公办幼儿园将达到26所。

“每所幼儿园地域文化不同、园所环境不同,每所幼儿园一定会有不同的文化和个性。”泰顺县教育局学前教育指导中心主任吴敏介绍,“如司前畲族镇幼儿园园内建筑充分融入畲族风情文化,泗溪镇幼儿园以廊桥为基础开发建构类游戏

等,近年来立足各幼儿园实际,泰顺积极开发独具特色的课程体系,倾力打造‘一园一品牌’。”

在师资队伍建设上,泰顺县委编办在编制很紧张的情况下,一次性落实学前教育编制298名,分年度进行公开招聘。乡镇公办幼儿园建成后,这些教师直接上岗。今年,泰顺还招聘劳动合同制教师30名,通过内培与外引“两条腿”

拓宽师资来源,优化师资队伍结构。

据悉,下一步泰顺将谋划新一轮公办幼儿园建设规划,加快落实泰顺县住宅小区配套幼儿园建设管理,确保学前教育供需平衡。同时,建立完善民办幼儿园以奖代补机制,落实民办幼儿园扶持政策,鼓励引导民办幼儿园健康持续发展,实现公办和民办两轮驱动、互补发展。

这项技术,让致病微生物“无所遁形”

□本报通讯员 宓卓慧 陈晨雨

民以食为天,食以安为先。如何快速精准检测畜禽和水产品中的中高风险致病微生物,让老百姓吃得更加安心、放心?近日,由中国计量大学教授俞晓平牵头完成的“畜禽和水产品中高风险致病微生物精准识别和快速检测技术研究”获得2020年度市场监管科研成果一等奖。团队研发的全自动核酸提取仪和快速精准检测的试剂盒、试纸条等,在食品安全检测中“大显身手”,为畜禽和水产品的质量安全加了一道“防护锁”。

通过触摸屏的简单操作,全自动、全流程处理送检样本,无需手工

干预,就可以完成高通量检验……全自动核酸提取仪的核心创新技术就是大体积及高通量样本核酸提取系统。“我们研究创制的纳米磁珠包覆材料和创新改进的磁棒套自动装卸系统,可以高效地吸附大样本中的致病微生物核酸分子,快速得到高纯度的核酸。”团队成员、该校生命科学学院院长叶子弘说。

俞晓平团队和杭州奥盛仪器有限公司、浙江科技学院合作研制出了全自动核酸提取仪。“日常检测时,需要样本前处理后才能进一步进行核酸扩增和检测。”叶子弘介绍,样本前处理工作量大,并且可能造成交叉污染,实验人员也有感染的风险。全自动核酸提取仪能同时实现96个核酸样本的

高效率富集,可以有效解决致病微生物微量样本富集难、检测通量低的难题。“这一前处理装置,对后续大批量核酸检测来说,大大节约了时间成本,也提高了安全性。”目前,该装置的销售价格仅为国际同类产品的一半。

在新冠肺炎疫情期间,核酸提取仪被广泛应用于海关进口冷链畜禽和水产品的检测,以及医院、疾控中心的大批量核酸检测,有效推动了安全检测技术和产品的升级,保障了我国农产品的正常贸易和安全。

大体积的全自动核酸提取仪适用于进行大批量核酸的检测,在实际的工作和应用场景中,很多时候需要在现场进行产品核酸检测,并立即得到检测结果。“这个时候,试剂盒、试纸条

就有了‘用武之地’。”为了便捷、精准地识别和检测致病微生物,团队在前期研究的基础上,成功研制了相应试剂盒和试纸条,让核酸提取、扩增、检测一步到位。

利用特异性探针识别致病微生物的特定核酸序列,让其显示在试纸上,就能检测出是否存在致病菌。只要被检测出了致病菌,就意味着被检产品是不合格的。“不同的探针就好比不同的‘钩子’,各类致病微生物会被相对应的‘钩子’‘捕获’,然后在试纸条相对应的位置显示。”叶子弘说,多目标快速检测方法构建了三重及以上的精准检测技术,能同时检测出多种致病微生物,并且检测时间较国内外同类产品缩短一半。

浙财大文华学院成立

本报讯(通讯员 赵 蕾)近日,浙江财经大学文华学院成立。首届文华学院6个创新班的172名学生将开启全新的学习生活。

浙财大党委书记李金昌表示,文华学院的成立是学校人才培养体制机制的重大革新,是推进“新财经”教育改革的重要标志。文华学院是浙财大新设立的“新财经创新人才培养”的荣誉学院,以跨学院、跨学科、交叉复合为特色,设有数智财政、智能审计、数智管理、语言数据、数字财经新闻5个“新财经”创新班和1个经济学拔尖人才创新班。“新财经”创新班由文华学院、举办学院和联合举办学院共同培养,实施复合化、小班化、国际化的培养模式。

副校长董进才介绍,作为培养交叉复合人才的文华学院,具有融入信息技术、大数据等课程赋能“新财经”教育的特点,对优秀本科生实施特别培养模式,具有融合创新、质量为本、服务学生、拓展视野、教师主导等人才培养特色。创新班实施“三对一”综合导师组配备模式,除了校内有举办学院的专业导师、联合举办学院的交叉融合专业方向的导师外,还配备行业实务精英担任社会导师,在思想品德、专业学习、科研创新、社会实践、学科竞赛、升学就业等方面进行全过程、全方位的指导。陈伟是首届创新班学生之一,他所学的数智财政专业除了要求基本的财政知识外,还需要掌握现代信息技术、经济学、数据科学、人工智能等知识,需要具有大数据分析能力、互联网思维、数智化思维,同时具备从事数字经济、数字财政等专业领域的研究性和继续深造的潜力。

全省儿童青少年近视防控关爱行动启动

本报讯(通讯员 钱弘慧)近日,全省“美好视界”儿童青少年近视防控关爱行动在江山市城北小学正式启动。活动由省妇儿基金会、省光明快车公益基金会携手衢州市妇联、江山市妇联主办。

“美好视界”儿童青少年近视防控关爱行动通过建立“党政重视、部门协同、学校主导、家庭参与、社会共治”五位一体模式,依托专业医院等医疗机构,进一步加大对儿童青少年的近视防控力度。

项目首批试点投入60万元,以江山市内的儿童和青少年为主要服务对象,通过筛查视力发育情况,建立完整屈光发育档案,发放爱心护眼包和开展近视防控科普等活动,建立分级防控和关爱机制,达到有效预防近视发生的目的。同时,项目为患有近视或严重眼疾的困难家庭儿童和青少年发放眼镜配置补贴和医疗救助补贴。首批共有5所试点学校,预计有7000余名儿童和青少年接受相关服务。

义乌规范校外培训广告

本报讯(通讯员 余雪光)近日,义乌发布《关于规范校外培训广告行为的通告》,要求全市依法依规开展校外培训广告宣传。

通告指出,校外培训机构不得在电视、广播、报刊等主流媒体、新媒体、网络平台、公共场所、居民区发布学科类培训广告,非学科类校外培训机构不得发布或变相发布学科类培训广告。不得制作、发布含有危害未成年人身心健康内容的广告,不得在中小学校、幼儿园内开展商业广告活动,不得利用中小学生和幼儿的教材、教辅材料、练习册、文具、教具、校服、校车等发布或者变相发布商业广告。广告宣传内容应当与办学资质相符,如经营范围或业务范围为教育培训咨询服务的,不得发布明示或者暗示开展教育培训活动的广告。

同时,通告还规定校外培训机构不得对升学、通过考试、获得学位学历或合格证书,或者对教育、培训的效果作出明示、暗示的保证性承诺。此外,通告提出不得制作、发布面向3~6岁学龄前儿童的线上培训和以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童的线下学科类(含外语)培训广告;严禁含有提供和传播“拍照搜题”等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法内容的广告;严禁制作、发布含有各种超标超前培训、夸大培训效果、误导公众教育观念、制造家长焦虑等妨碍社会公共秩序、违背社会良好风尚的校外培训广告。教师资质、执教履历应当客观真实,不得虚构教师学历、教龄、荣誉、教培经验、授课时长、工作履历。



开学以来,遂昌县共投入20台设备,接续为全县20715名学生开展视力筛查工作。图为近日遂昌县应村乡中心小学组织学生开展视力筛查。

(本报通讯员 叶艳景 傅情雨 摄)