

“十一”感怀

□池沙洲

今天是10月1日国庆节。与之前的国庆节相比,特别之处在于——它是中国共产党成立100周年的国庆节。

广场上、花坛边、校园里……大红灯笼、明黄图案的“建党百年”庆祝活动标识依然矗立,加上学校为国庆节增添的“我爱祖国”的新标语,使得年初以来的红色教育氛围延续不断。

一、红色教育贵在长期坚持

今年年初,借着“建党百年”这股强劲的东风,各级各类学校纷纷开展“学党史,感党恩,跟党走”主题活动,弘扬红船精神,赓续红色血脉;然而,暑假一过,轰轰烈烈的宣传声势显然减弱了不少。

笔者心里不由得起了一丝担忧,一是担忧跟过去的很多活动一样,来似一阵风,去时无声息,到明年会不会更是没了踪迹?

二是担忧活动的组织和设计,对红色理念并无正确认识,也无具体教育目标,只是在被动应付上级布置的任务。

回想上学期,不少学校活动规模一个大过一个,势头一浪高过一浪,拼命争取在媒体上露脸的机会,却经不起简单的一问:“你们的活动是从什么时候开始的?”

起点能上溯到1月都勉强,绝大多数学校是从寒假过后,差不多3月开学时才启动。

据笔者有限的观察,长期坚持红色教育的学校不是没有,但实属凤毛麟角。

其实,今天绝大多数没有坚持红色教育的学校,早在30年前,或许在更早的时候,都有着完备的革命传统教育体系。

笔者记得上小学的时候,所在班级为“邱少云中队”,隔壁班有“黄继光中队”“雷锋中队”等。以革命烈士的名字命名中队,对当年的师生来说,没有任何违和感。

曾几何时,班级文化更具个性,更强调学生的自主选择了,班级名称、标识、励志语都由学生设计,“蒲公英班”“雄鹰班”是重名率很高的班名,也有很多外人看不懂,只属于本班学生的名字。

这些班名很阳光,很有时代气息,但当“英雄中队”的传统绝迹之后,红色教育出现了断层。

“今天,我们还有几所学校是以学雷锋为特色的?”今年5月,笔者在参加一个全国初中校长论坛时,听到青岛市即

即墨第二十八中学校长、山东省特级教师李志刚的发问。

他说,到他们学校参观的人,都感到非常惊讶——“没想到到这所学校到现在还在学雷锋”。

诚然,作为例行公事,每年的“四季歌”,几乎所有学校都会在3月5日这一天学雷锋,“给孤寡老人洗N遍脚”成了有名的“学雷锋梗”,但并不意味学校有学雷锋的教育特色。

一所学校的教育特色是全方位的,渗透在日常的每一个细节中。

即墨第二十八中学课间播放的音乐都是《学习雷锋好榜样》《接过雷锋的枪》等歌曲。这旋律瞬间将时间的指针拨到上世纪六七十年代,那是一个人人心里都装着英雄,英雄没有被污名化的时代。

很多人觉得学校的办学核心是提分,其他方面把表面文章做好就行了。

但其实很多时候,两件事可以做成一件事。即墨第二十八中学的学雷锋与教育理念接轨,诞生了高效互助的“动车组教学”,取得了令人艳羡的教学成绩,在主赛道上力压群雄,直至跻身全国名校序列。

几十年谁都不把“学雷锋”当回事,试想,到2040年“雷锋百年诞辰”,新闻媒体第一个想到的是谁?这就叫“物以稀为贵”。

二、对已有教育资源要珍惜

红色教育有着丰富的内涵,不仅仅是今年的“建党百年”,时间轴向前推,每年都有国家级的重大主题活动,每年都是红色教育的重要契机:

2020年,中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年。

2019年,中华人民共和国成立70周年。

2018年,改革开放40周年。

2017年,中国人民解放军建军90周年。

2016年,红军长征胜利80周年。

2015年,中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年。

在这几年中,党和政府对主题活动是有妥善的安排的,比如在天安门广场、在内蒙古的朱日和、在莫斯科红场(中国应邀)都举行了盛大的阅兵式。只是那些年对学校教育都不做硬性要求,学校应时开展红色教育是自发的。

那么,有多少学校在做,做了多少呢?还是那句话:不是没有,凤毛麟角。

媒体希望从学校层面报道跟进,每篇文章、图片一稿难求。

浙江全省不乏革命圣地:北有南湖红船、新四军苏浙军区司令部,东有四明山抗日根据地、一江山岛战役遗址,南有红军挺进师根据地、红军第十三军军部……

很多学校虽然身在革命老区,却缺乏挖掘家乡革命史迹的热情,对近在咫尺的红色教育资源并不在意,对开展红色教育主题活动并不积极。

记得有一年接近岁末,笔者前往某革命老区采访,通过当地教育局了解到,很多年没有一所学校开展红色教育主题活动了。

于是,笔者决定换一个方式,希望能征集一所学校,临时开展一次活动,配合一下相关报道;顺便借这次活动刺激该校,使他们重启红色教育传统。

但事与愿违,很多年过去,笔者打听听过,应征的这所学校再也没有开展过类似的教育活动。

与学校仅一墙之隔,有一座烈士墓,已是藤蔓丛生,苔藓遍地。

笔者前往采访的前一天,该校派教师用镰刀、锄头,花了一整天,累得腰酸背痛,才清理出一个粗略的模样——名副其实的“扫墓”。真是“千里孤坟,无处话凄凉”。

笔者进入校园,看见四处雕刻的、张挂的,无不是《三字经》《弟子规》,甚至有“二十四孝”的封建糟粕内容。

笔者心想,隔壁烈士泉下有知,是否会发灵魂之问:“我们当初流血牺牲难道是为这?”

三、英雄回归是最大的利好

“我不明白,为什么一提到英雄,有些人就觉得哪里不对。”这是今年一部高口碑纪录片《1950他们正年轻》导演宋坤儒接受采访时的感慨。

笔者也认为,问题就出在这里,我们对“英雄”的理解产生了偏差。

谁是英雄?曾经在市场经济浪潮席卷之下,伴随着一些核心价值观的丢失,“英雄”的概念被混淆很久了。

以《英雄本色》《古惑仔》为代表的香港英雄片中的主角是英雄吗?张艺谋武侠电影《英雄》中的侠客、秦始皇是英雄吗?美国漫威电影中的“超级英雄”是英雄吗?

当然,你可以说“侠之大者,为国为民”,这些人是英雄。

但其实他们不是新中国话语系统中的英雄,他们只是具有超能力、不食人间烟火、实际上也许并不存在的“救世主”。正如《国际歌》所唱:“从来就没有什么救世主,也不靠神仙皇帝。要创造人类的幸福,全靠我们自己。”

英雄来自人民,为了人民,“甘洒热血写春秋”。“人民英雄”这4个字,刻在汉白玉砌成的纪念碑,供人瞻仰、缅怀、学习。

昨日,一部预热了很久的抗美援朝题材电影《长津湖》正式公映。

一位普通中国民众对这段历史的了解:也许你不知道杨得志、宋时轮等主将的名字,但对邱少云、黄继光、张桃芳、胡修道等志愿军战士的事迹耳熟能详。

联合国军方面,历史记载的是李奇微、麦克阿瑟,他们一败涂地,惨败收场,想做救世主也做不成。至于其他普通士兵,士气低落,居于“无名鼠辈”的地位,更与“可爱”一词无缘。甚至在美国国内隐秘不宣,很少有人知道发生过这样一场战争。

英雄,从来只属于正义的一方。

几天前,被加拿大无理扣押1000多天的孟晚舟女士回国,为今年的“十一”国庆平添了一抹亮丽的中国红。

“作为一名普通的中国公民……作为一名普通的中国人,我以祖国为傲!”孟晚舟在机场发表感言。她成了全体中国人心目中的英雄,但她又是那么普通,能被每一个人学习。

《1950他们正年轻》中的志愿军老兵说,现在的90后、00后年轻人中不乏英雄。

证据是:一年多前,无数医务工作者奔赴抗疫第一线,他们担负起自己的职责,许多人再也没有回来。

很多教育者一直意识不到的是,红色教育在中国有深厚的根基,并且迎来了一个大大的利好——英雄主义教育正在新时代回归,它不会到7月1日就戛然而止,也不应过了10月1日就如风飘散。

因为我们这个时代仍然需要英雄,仍然能够在平凡中造就英雄,每一个人都有成为英雄的潜质。



龙泉许东宝

在站岗人员编排上,学校要尽量摸底,安排空闲时间多的家长。

有条件的学校可以多开设几个校门,让学生分流,避免拥挤,这样就不需要家长值勤站岗了。

翹楚

第一个问题:如果你是家长,愿意去学校值勤站岗吗?

开学不到一个月时间,家长已经跟单位请过好几次假,现在又多了一项任务,为了孩子不能不去。

教师留了好多作业,学生和家压力都很大,如果再强制值勤,很多家长都吃不消。

第二个问题:学校要求家长值勤,是否越界了?

家长把孩子送到学校,学校有义务和责任看护好,包括校门口的安全。如果是自愿的话还能接受,家长的陪伴和示范对孩子也有教育引导作用。

虽然学生的健康成长需要家庭、学校、社会等多方共同呵护,但家校之间应有明确的责任边界,不能将学校责任随意转嫁给家长。

从法律角度说,保障学生人身安全和校门口秩序,属于学校分内之事,应当由学校行政工作人员或雇用保安承担。否则,出现问题,谁来负责?

孙晓菲

我觉得先要搞清楚这个岗位的性质。如果把它看成一个工作岗,那么我是不赞成的,毕竟家长不是学校工作人员,无责任也无义务去负担这样一项工作;如果把它看成是体验性、辅助性、短期性的岗位,我是赞成的。家校合作需要相互了解,才会有深入的可能。让家长自愿参与到学校的日常值勤中,可以增加家长对学校工作的理解和支持。

葛永锋

学校要主动与所在乡镇(街道)综治部门联系、协调,将学校周边区域列入重点治理区域,特别是上学、放学这两个重点时段,落实专人进行有效管理。

扎实推进基层社会治理现代化进程,必须坚持和发展新时代“枫桥经验”,各地众多志愿者组织如雨春笋般出现,很多家长有可能就是其中的成员。

在有关职能部门牵头下,安排协调社会组织成员,定时、定点、定人进行服务,能调动群众参与社会治理的能动性、创造性,同时社会治理过程让群众参与,成效让群众评判,成果让群众共享,实现自治、法治、德治的“三治融合”。

yhgl

家长按照班级轮流,为校门口安全保驾护航,同时保障教师留有更多精力为全体学生服务,这本该是不错的良性循环。

但家长中会有相当一部分不愿参与或者抽身乏术,因此学校的举措要赢得家长真心,倘若只是强推,引起家长不满发起投诉,难度就更大。

俞和军

我开车路过幼儿园、小学,发现家长特别认真,穿着黄背心,戴着红帽子,手上拿着一块“请停车让行”的牌子在指挥交通。这样的家校合作我觉得还是要支持的。而中学就有差距了,有的家长只是装装样子,到岗不到位,或一直在看手机,这样的形式主义不如不搞。

龙泉许东宝

校门口增加家长护学岗,还可以让家长帮忙处理一些家校纠纷,避免家长和教师之间产生对立情绪。

赵占云

本学期开始,学校全面实施托管服务。原先我校是分两批放学,时间跨度较大,校门口交通比较通畅。现在全校90%以上的学生接受托管服务,放学时间刚好遇上晚高峰。特别是雨天,家长要将车子停在路边,然后撑着雨伞去接孩子,对校门口交通造成较大压力。

学校教师几乎是一个萝卜一个坑,不是有托管任务,就是值周管理任务,无法脱身去管理校门口交通秩序。幸亏学校一直以来组建有家长志愿者团队,有他们在下午放学时维持交通秩序。在特别拥堵的周五放学时间,未轮到值勤的家长志愿者也主动一起维护交通秩序。

这样的家长志愿岗,让大家感到安心、暖心。

下期话题:

放学后托管有哪些问题值得注意、经验值得借鉴?

第314招

而年级组的语文教师通过评选,对比了兄弟班级的写作优势,从而能更好地指导本班学生,同时把自己的评改特色带给同年级其他班的学生。

A教师画在作文精彩处的表情包,学生们非常喜欢;B教师特别重视书写,经他一点评,学生第二次作文字迹一定更工整;C教师腹有诗书,点评和修改示范时,诗句、名言层出不穷……

本班的“作家”等着别班来邀请,同时我们也可以邀请别班的“作家”。小小邀请函,让普普通通的单元习作练习成为全年级师生的写作盛事。

第314招

而年级组的语文教师通过评选,对比了兄弟班级的写作优势,从而能更好地指导本班学生,同时把自己的评改特色带给同年级其他班的学生。

第314招

A教师画在作文精彩处的表情包,学生们非常喜欢;B教师特别重视书写,经他一点评,学生第二次作文字迹一定更工整;C教师腹有诗书,点评和修改示范时,诗句、名言层出不穷……



□杭州市学军小学 黄小妍

“李作家,2班发来邀请函,请你明天中午去开讲座啦。”

“方作家,你被7班邀请。”

……

我班收到邀请函的十几位“作家”激动不已,一到下课就拿出自己的文章,想着该如何传送给宝。其实,从写文章开始,这个问题就被他们思考过无数遍了。

班里没收到邀请函的学生也很期待——明天,不知道是哪位“作家”来我们班分享呢?

这是我校四年级开展的单元习作活动——“我把‘作家’请进来”。“作家”是本次单元习作优秀的学生。

每周评选一次“作家”,评选方式各异:这一周可能是线上推荐,各班将

优秀习作发至钉钉群,让教师们欣赏互评;下一周可能是线下互改,请平行班教师点评、推荐佳作;再下一周可能是学生互评,由五六名学生组成评价小组,根据选材、描写、朗读等能力所长进行分工评价……

午后的阳光中,四(7)班迎来了兄弟班的十几位“作家”,听他们讲述第四单元《我的动物朋友》的写作经历。

四(4)班的小陈和大家聊他的小乌龟:“……它歪着头对着苹果粒看了又看,突然猛地一张嘴叼住苹果粒,露出小牙齿可白啦。……仔细听,还能听到苹果粒被嚼碎的沙声脆响呢……”

好几名学生听了都想养这只小乌龟,想听听它吃苹果时的脆响。

小陈说:“人们一般只喂乌龟小鱼小虾,其实乌龟是杂食性动物,还应该给它吃点水果蔬菜。为了让大家喜欢我的小乌龟,我决定重点写小乌龟吃苹果。如果有人想要认养他的话,他会了解小乌龟的饮食特点,我可以放心把小乌龟交给他了。”

听完“作家”具有读者意识的经验分享,有的学生感叹:“原来写作不是什么事情都能往里写的,要看表达的需要啊。”

有的学生表示平时要在生活中多观察,才能把作文写得更生动。

而年级组的语文教师通过评选,对比了兄弟班级的写作优势,从而能更好地指导本班学生,同时把自己的评改特色带给同年级其他班的学生。

A教师画在作文精彩处的表情包,学生们非常喜欢;B教师特别重视书写,经他一点评,学生第二次作文字迹一定更工整;C教师腹有诗书,点评和修改示范时,诗句、名言层出不穷……

本班的“作家”等着别班来邀请,同时我们也可以邀请别班的“作家”。小小邀请函,让普普通通的单元习作练习成为全年级师生的写作盛事。