

爱满天下,成就“杏坛”佳话

——记丽水学院金晓峰与其教育世家



□本报实习记者 王萧扬
记者 朱诗琪 邹红宇

“逢年过节,我们家就是一大帮教师一起吃饭,大家谈话的内容围绕教育的方方面面。院长、局长谈教育管理,教育骨干谈教学理念和方法……”说起自己满是对教育人的家族,金晓峰颇为自豪。金晓峰的自豪是有缘由的——父亲金宾志是台州体育名师,岳母柯火内坚持扎根农村小学33年,长兄金江峰是教育局副局长,长嫂蔡爱凤是优秀的数学教师,三弟金雪峰是大学物理教师,而自己与妻子有30多年的体育教学经历,再加上现执教于丽水学院商学院的儿子金凌野,一家三代共出了8位教师。

退休离校前,金晓峰动员校友捐赠了两座雕像,立在自己从教的教师教育学院教学楼前。其中一座是孔子像,像旁的石碑上刻了4个大字“杏坛留芳”,而这4个字也可用来形容金晓峰一家——8位教师,再加上几十年来培养的师范学子,金晓峰的家族仿佛正成为一座特别的“杏坛”。

“这是金宾志的儿子”

“我是在父亲的‘庇护’下长大的。”谈起自己的父亲金宾志,金晓峰除了怀念,更多的是崇拜和敬畏。

金晓峰小时候在家乡温岭生活学习,而父亲在离家40公里外的黄岩中学担任体育教师。虽然两人共处的时间不多,但金晓峰对父亲的崇拜、敬畏之情没有受距离影响,究其原因,是金宾志出色的教学成绩——金宾志是台州远近闻名的体育名师,曾参与教育部组织的中学体育教材编写工作,也担任过台州地区体委委员,培养了一大批在全国、省级比赛中取得优异成绩的学生。社会各界对父亲的为人、教学能力的认同,学生对父亲发自内心的尊敬,深深地影响着金晓峰和兄弟们的职业选择。

金晓峰认为小时候最幸福的事,就是回黄岩和父亲一起过暑假。那时黄岩中学边上有条小河,父亲会带着金晓峰兄弟3人下河游泳。父亲也会带着他们打篮球,把篮球控制住然后传给他们,兄弟3人则不停往前冲。在金晓峰的回忆里,父亲投篮很准,“他用左手打球,我也用左手,我和父亲很像”。

大儿子金江峰曾在金宾志的引导下当过民办教师,教过体育课,后因运动受伤无法从事体育教师职业。此后,金宾志将目光对准了二儿子。金晓峰的高考成绩很不错,特别是化学成绩,这让他萌生了报考化工专业的想法。但父亲的态度很坚决,要求他必须填报杭州大学体育专业,这时的父亲已经认定金晓峰要接他的班。金晓峰遵从了父亲的意愿。

□徐益萍

“你喜欢写论文吗?”每一次当我向教师提出这个问题时,回答几乎都是一致的:摇头。甚至有教师说,宁愿多上几节课,都不要写论文。似乎教育科研离我们小学一线教师很远。到底是我们做不了科研,还是小学教师做科研没必要?我想回答都是否定的。

科研,其实是教师幸福工作的需要。总能听到教师说“这道题我都讲了十遍了,怎么学生还是不会做”。在教学过程中,我们会遇到各种各样的问题和困惑,这并非加班加点可以解决的。以提高学生计算能力为例,多数教师给出的策略就是多练。可是多练真的有效吗?回答是否定的。教师应当对教材、学生进行研究,寻找适合的教学方法。这样,才能减轻学生的学习负担,帮助教师高效地完成教学工作。

小学一线教师的科研做什么?怎么做?很多教师为此绞尽脑汁。以我校教师科研活动为例,笔者想到了一些具体的建议——

其实在日常教学中,论文选题无处不在。光从教学准备中的研读教材、了解学生、计划备课三个环节就能衍生出诸多选题。比如,探究教材编排,多种教



金宾志参加运动会时的留影。

看似妥协,其实高中毕业后的3年代课体育教师的经历已让金晓峰逐渐喜欢上了这一职业。因此,做好了选择的他,目标明确,知道自己大学要学什么,今后会干什么,怎么干。

大学毕业后,金晓峰被分配到完全陌生的地方——丽水,开始了在丽水师专(丽水学院前身)体育教师的生涯。他说,在丽水学院的经历,影响了自己的人生观、价值观,成就了自己的教育理念。任职的36年间,金晓峰创办了体育教育专业,致力推动体育师范生的培养和民族传统体育项目的挖掘、整理;2014年,他带领的丽水学院教师教育学院被国务院授予全国民族团结先进集体,他也因此赴京接受习近平总书记的亲切接见;他还培养出了无数体育教师,遍布丽水各类学校,其中有不少学生已成为体育骨干教师、学校校长……

在这里,金晓峰走出了一条相似但又区别于父亲的体育教学之路——金晓峰所教授的对象是学生,更是未来的体育教师,他的教育理念和教学方法将由这些未来的教师传播得更广、更远。

师与生,鱼和水

上世纪70年代,金晓峰曾在临海县大汾中学当代课体育教师。“那时候买粮食要粮票,我不是正式编制内的,只能到市场上去买‘私粮’,‘私粮’是不能卖给外地人的。”

“老板听我讲的不是本地话,问我哪里人。我说我是温岭人,当时他就说温岭人不能买。”如果买不了粮食,金晓峰吃饭的问题都难以解决。

“这个时候,后面有一名同学看到我买不了米,在后面大喊‘这是我老师,你不卖给他,他饿着肚子怎么教我读书?’这句话我一辈子都忘不了。”金晓峰回忆道。喊话的学生是金晓峰班上的“捣蛋鬼”,每节课都会被金晓峰拎出来批评,他没有想到当

时这名学生会挺身而出。这件事促使金晓峰思考教师与学生的关系教学相长,教师离不开学生,就像鱼儿离不开水一样。

2001年,丽水师专开始组建体育系,招收第一届学生,金晓峰担任系主任、体育学院院长。金晓峰认为体育专业要培养体育教师,要把学生培养成能当体育教师的人。他提议将学生送往附近的几所中小学当助教,让这一条条鱼儿游向属于自己的池塘。于是,学生在工作日去学校实习,周末再回来补剩下的课。很多教师对这个时间安排不理解,金晓峰在这个问题上很“霸道”,“这个问题,我们不讨论,为了专业,为了学生,大家一定要跟着我的思路同心协力,一定要这样做”。

与学院合作的中学很感谢金晓峰和他的学生们的帮助,金晓峰却说帮助是



金晓峰一家合影,其中7人为教师身份,第一排右二为金宾志,第二排右二为金晓峰。

随行随写 快乐科研

材进行对比;探索学生起点;如何安排教学计划、提高备课效率、设计学案等。再如,教学实施中的教师教学行为、学生学习习惯,作业实施时的练习设计、教师批改、学生订正,教学评价中的评价方式、评语书写,教研活动的开展和参与,课程的拓展和整合等。班主任科研的素材就更丰富了,《巧借新闻育人》《给小A的特殊方子》《和90后班主任的“公主病”过招》……从这些论文的标题可以看出,工作中的小事都能作为研究的对象。

教师每天都在上课,课堂教学就是丰富的科研材料。每一节课,都能展开一番研究。我校两位教师曾在区教学拓展性与整合性课程研讨会上执教项目式研究的两节展示课《小区一天会产生多少垃圾》。公开课后,学校将两节课的内容整理成课例,并在教研组内进行分享,鼓励教师开展类似的课例活动。经过一个学期的活动积累,教研组一起整合出了一个有趣的课题“好玩的数学作业”,后期在原有基础上增减完善,成功申报为杭州市精品课程。因此,只要我们稍作留意,在学校做的每件事情都可以成为教研的主角。

选题有了,该怎么研究呢?我们可以将研究内容和日常教学进行整合。例如前置性学习的研究可以替代常规的预

习作业进行,教学拓展性课程的开展可以结合学期的知识点及教学广角,教材的整合研究可以借助学期初的备课时机进行等。

论文是做出来的,科研与教学不能是“两张皮”。教学目标的细化与实施,应该在每一节课的备课中一一落实;策略拓展性课程的开发可以结合学科特点,如语文开发小古文的阅读,数学开发实践活动等。每个主题一定要真正地做一段时间,在实践基础上积累素材,整理经验,这样才会有实际的研究体验。学会随时记录研究过程,定期反思研究得失,一篇论文便能写成。只要是经过实践的研究,成果一定都是丰富的,最后还能提出进一步的研究问题。

教师层面准备好了,学校层面再助推一把力,就能更有效地帮助教师提升研究能力。

作为科研管理者要让教师体会到科研就在身边,科研无处不在的感觉。每学期,我校教科室都会抛出一些热点研究主题,这些问题有的是从教师中征集而来,有的来自平时的听课和工作,有的则是上级科研部门发布的……总之,都是实际教育教学中遇到的问题。确定主题后,教科室会邀请专家和教师一起来一场头脑风暴,共同探讨主题的可行性、

双向的。他把大批的学生往中小学赶,就像让鱼儿回到水中,只有在学校教学的环境下,这些师范生才能成长为优秀的体育教师。

隐秘的传承

采访结束漫步丽水学院校园时,金晓峰正巧碰到了儿子金凌野。他正扶着电瓶车与走在路上的学生交谈。

金凌野生于金晓峰夫妻两人事业最繁忙、生活最难熬的时间段。当时,金晓峰刚到丽水师专,任职于丽水市少体校的妻子赵卉则每天忙于篮球训练。常常是上午,金晓峰带着儿子上课,让他一个人在操场边上玩;下午,儿子就被送到妻子的训练场,“妈妈会给我划定‘三八线’,规定篮球场的边线内不能跑进去”,金凌野说。

虽然爷爷、爸爸、妈妈都从事体育教学工作,但长大后的金凌野似乎不怎么喜欢体育。“我知道小时候他觉得很爱体育,抢走了父母对他的陪伴。”说完,金晓峰沉默了一会儿。好在不同于自己的父亲,金晓峰并不苛求儿子一定要子承父业,但他希望儿子成为大学教师后能继承家族中更为重要的精神——一是对教育的敬畏,二是对学生的爱。

金宾志去世时,他的许多学生都来了,有些是不远万里赶过来的。对于这位严格的体育教师,学生们除了回忆当年的体育课,聊得更多的是金宾志关爱学生的事。而在乡村小学扎根了33年的岳母柯火内,退休后依旧会每年回学校看望在读的学生……这样的事在金晓峰家族中甚多。

除了孔子像,金晓峰在教师教育学院前立的另一座雕像是陶行知像,“爱满天下”是这位人民教育家最重要的教育思想之一。正所谓,桃李不言,下自成蹊。师德师风也正以一种更为隐秘的方式被金晓峰家族传承了下来,最终化为了这4个字“爱满天下”。

本期荐书人:曹心意,浙江省历史特级教师,正高级教师,现任杭州高级中学育才中心主任、历史教研组组长。



书名:《历史思维能力研究》
作者:赵恒烈
出版社:人民教育出版社

随着中国高等教育的发展和中小学教师地位的提高,越来越多的综合性大学非师范优秀毕业生加入中学历史教学队伍,这些年轻教师学历高、知识面广、教学设计创新能力强,但是也存在因缺乏系统教师基本功训练而“先天不足”的问题。在这方面,赵恒烈先生的系列著作能作为新入职的一线历史教师指点迷津,其中《历史思维能力研究》既能提升教师的课堂驾驭能力,又能帮助教师提高学生的历史成绩。赵先生在书中指出:“教师对思维的认识和思维能力的高低,直接决定着教育对象的思维水平。要培养独立思考和独立判断能力的学生,首先得有会独立思考和判断力的教师。”在大力倡导历史学科核心素养的当下,更离不开历史思维能力的研究。赵先生的这部著作,是目前国内研究历史思维与教育的力作之一。

第一章中,赵先生分析了影响历史思维的因素。从纵、横两个维度分析了历史思维的结构。从纵向来说,历史思维有共时态、昔时态和即时态三种。从横向上说,历史思维还有个体性思维和群体性思维、常识性思维和科学性思维、结构性思维和散线性思维三种关系。纵向历史思维的论述,是当前历史五大核心素养落地的钥匙,而横向的论述,则为历史思维的深入研究凿开了大门。

形象思维是反映和认识世界的重要思维形式,是培养人、教育人的有力工具。爱因斯坦就是既具有深刻逻辑思维能力的大师,又能充分运用形象思维进行科学研究的典范。赵先生在第二章中介绍了历史形象思维的特性、操作程序,构建了运用历史形象把握理性内容的教学模式,所举的教学案例典型可操作性强。历史图像在培养学生用语言再建历史形象的能力和进行分析历史现象的能力方面有着重要作用。为此,赵先生专列一节,系统介绍历史图像在教学中的作用,对中学历史教师开展图像教学意义非凡。

逻辑思维是运用分析、综合、比较、归纳、演绎等方法来揭示事物本质和规律的一种思维形式,也是学生需要重点发展的思维能力。赵先生在第三章中系统介绍了历史逻辑思维的模式、操作程序及教学实践和评价。以图示结构为范例,搭建了发展学生历史逻辑思维能力的支架。著作中关于图示结构的研究,对当下历史思维导图教学依然有重要的借鉴意义。

情感态度价值观与家国情怀,是新世纪课程改革的重要内容。20多年前,赵先生就已经将它们提到思维的高度,在第四章中专门进行了历史情感思维和灵感思维的研究。在灵感思维的基础上,在第五章中进行了创造性思维的研究。最后,水到渠成,赵先生论述了历史思维的模式。

《历史思维能力研究》一书,凝聚了赵先生的毕生心血,正如先生所言:“没有一本书引起我写这本书那样地执着和迷恋,几乎感到一种巨大的力量在驱使着我,逼迫着我向崎岖的坡道上挺进,犹如常春藤以生命的卷须顽强地向上攀援。”该著作最先出版于1997年,20多年过去了,尚未有人逾越。著作中的案例,虽然有部分内容存在时代的局限,但依然鲜活、深邃,因为它们多是来源于一线田野研究。“我的学员是有20年以上教龄的中学历史教师,经过他们多次反复的实验鉴定,我想基本上可以说已做到‘做和想之间的接轨’了。”

推荐这本书,不仅是因为其中饱含赵先生的研究成果,更是因为他的治学态度和方法,是我们作为历史教师应该学习的。



第四期

《历史思维能力研究》:历史思维,执历史教育之牛鼻

校长说