



“1+X+Y”给教育生态带来什么变化?

——一所县域小学的课后托管服务探索样本观察

□本报记者 汪恒 张莺/文
通讯员 刘斐/摄

“开始选课啦!”中秋节的前一天,义乌市实验小学四年级学生陈仪焯迫不及待地让妈妈打开手机,登入选课界面,寻找心仪的项目。经过新学期前两周的试运行,义乌实小启动了课后服务的在线选课。学校将这套课后服务方案称作“1+X+Y”模式,其中包括由学校教师提供学业服务的“1”、由学校教师、志愿者、公益组织提供的拓展性“X”课程,以及由校外培训机构提供的非学科类拓展性“Y”课程。

义乌实小是义乌市首批全面推行课后服务试点学校之一。从8月底调研需求开始,学校在几个星期的时间里,集思广益,一切可能的资源:校区教师100%参与,开出160余门拓展性课程;经过公开竞争,引入27门校外拓展性课程;校外专业人士纷纷走进课堂,带来非遗文化、健康卫生、科技新知等多样内容。在短时间里,要搭建多层次课后服务体系,对大多数学校来说,都非易事。学校将原有的作业分层设计举措、精品课程体系、社团课等协调整合,根据学生成长需求,让放学后的托管内容环环相扣、有张有弛。

精耕细作,作业“一站清”

这个学期开学后,四年级学生家长许美卿再也没有因为写作业的事和儿子“拉锯战”了。“之前孩子下午放学后先去踢球,再回来吃饭写作业,磨蹭一下作业就要写到晚上8点左右。”许美卿说。现在孩子在学校里参加学业辅导,作业不再带回家,而且还能当场被批改完。

作业问题是不少家长的“心病”。“新学期开学前,我们在线上向家长们做过一次问卷调查。结果显示,有七成左右的家长都希望孩子的作业在学校内就能完成。”义乌实小教导处主任方小莹告诉记者。义乌实小早在2019年春季学期就推出以组织学生自主完成作业、自主阅读的放学后托管服务。“双减”之下的学业辅导要办成什么样?学校把有托管经验的教师召集起来讨论。大家觉得,不能止步于看着学生写作业、维持纪律这个基本层面,要在作业设计和作业辅导上做精细。“学业辅导是放学后托管服务的第一个环节,也是最基础的‘1’,是我们首先要做好的。”副校长宋樱花表示。

学校的数学、英语、科学等学科已有完整的校本作业库。教师们在这个基础上,进一步在每道习题旁边新增了标注难度的小星星。“一星是基础性的,二星是综合性的,三星聚焦能力拓展。根据各自学情,学生既可以只做一星的题,也可以专门去做二、三星的题。”数学教师杨兰英介绍。同时,学校在作业量上也更加注意,每天都会在家校平台上公示各班级的作业布置情况,并标注各项作业的参考完成时间。“除了不布置书面作业的1、二年级,其他年级每天作业量总计不超过60分钟。公示既让家长放心,也方便各科授课教师之间协调。”方小莹说。

像其他同事一样,英语教师王婷会

在学业辅导期间示意学生们同时开始做某个科目的作业。“我们发现,让学生一齐写同一项作业,比各写各的‘放羊’效率高。一方面学生之间有了竞争意识,不至于拖拖拉拉;另一方面,教师也能通过学生的完成速度掌握学情。”王婷说。她给三、四年级学生布置的英语作业,一般10分钟左右学生就能完成。而且只要她在教室“当班”,当天的作业也能一并收上来并批改完。“个别学生有问题,通过一对一也都能交流清楚。”王婷介绍。在校方给教师们的建议里还提出,可以根据能够自主完成、在同伴的帮助下可以完成、需要教师重点关注等三类学生的情况,有的放矢地开展作业辅导。

盘活资源,课程“融五育”

下午4:50,铃声准时在义乌实小的校园里响起,第一课时的学业辅导环节结束。短暂的课间活动后,语文教师王云芬走进401班教室。今天她要上的是一堂拓展性“X”课程,教授美术线条“线之韵”。“语文老师变成了画画老师,太神奇啦!”台下的陈仪焯睁大了眼睛。随后,王云芬让大家把书包、铅笔盒拿出来仔细观察,然后在纸上进行线条的临摹。

托管服务中,除了学业辅导这样的基本项,还有作为提高项的拓展服务。义乌实小把拓展服务分成了两类:重在帮助学生放松身心、开阔视野的“X”课程,以及重在专业成长、特长提升的“Y”课程。

“专业的事情让专业的人来做得更好,所以我们决定引进校外培训机构来做‘Y’课程。”X’课程以校内教师为主力,同时也有一些校外力量的参与。”方小莹介绍。此外,所有“X”课程除了个别需要自备材料,全部免费;而“Y”课程则会收取相关课程费用。

“X”课程首先由教师自行申报,再由校方按照阅读表达、艺术审美、生活生存等类别在各年级内部进行均衡,避免同类型课程扎堆。“很多教师之前就有个人的精品课程项目,现在直接就可以拿来申报。还有教师对某一领域有爱好或专长,比如王云芬这样的,也愿意开带课学生。”方小莹介绍。另外一些教师还可以直接选用学校已经成熟的“七彩生活”“七彩运动”“七彩诵读”等一系列省市精品课程。这些课程已有完善的教材和教学设计,上手门槛低。“在所有的‘X’课程中,六成左右都有精品课程作基础。这给整体质量提供了保障,也是开学后我们能很快铺开的重要原因。”方小莹表示。

“X”课程在定位上强调趣味性,大部分采取教师走班的方法,尽可能让学生们有更多样的体验。比如,体育教师



好玩的竹编课上,孩子们争着体验非遗技艺。



“叮叮当当——”孩子们在课堂上耐心地学习手工制秤这门手艺活。

邹翔的“快乐小篮球”课上,他会通过视频,把篮球技战术动作分解,之后还有实地体验环节。在“百变魔尺”的课堂,杨兰英则会带着学生动手体验益智游戏的乐趣。还有少部分“X”课程采取固定社团的方式,适合有基础、需要备战相关竞赛的学生长期学习。音乐教师于巧的“玩转作曲”课程就源于最早的社团课。“这样的课程能让学生打开新的音乐世界,甚至有机会让他们在心中萌发深入探索的种子。”于巧相信。

体系开放,选择“调众口”

“如果有学生并没有在校参加学业辅导的意愿,我们要怎么向他们提供课后服务呢?”方案制定之初,义乌实小的教师们就意识到这个问题。因此,大家对“1+X+Y”模式进行了一番排列组合,最终向家长们公布了5种不同方案:可以只参加一个课时或两个课时的学业辅导;也可以选择参加完一个课时学业辅导后,继续参加“X”课程或是“Y”课程;同时也可以跳过学业辅导,直接参加“X”课程或“Y”课程。

这样做起来虽然调度上难度有所增加,但方方面面都能照顾到。五年级学生家长王哲颖就为孩子勾选了只参加“X”课程这一项。在她看来,孩子平时比较自律,在家也能高效完成作业。她的孩子报名参加的是“电子百拼”课程,因为之前有参与过相关社团,希望能将爱好坚持下去。

引进非学科类教育培训机构进校园参与课后服务,对于学校来说是头一

遭。义乌实小召集家长代表和教师代表,大家围在会议室里像参加答辩会一样听完了各家机构的介绍和说课,最终从80多门入围课程中选出了27门。选上了并非万事大吉。“同一类别的课程不止一门,它们还会继续接受学生和家长的挑选。”方小莹介绍。此外,学校还规定开课受到2次投诉查实后即取消合作,并对一切安全事故实施“零容忍”。此外,课程都采取非营利性收费,相比于市场价格优势很大。“对于培训机构来说,现在有机会进校园,他们也希望把口碑打出去。”方小莹说。

除了本校教师,校外力量的身影也在义乌实小的课后服务里频频出现。记者翻看了学校9月中旬的一周“X”课程表,其中就有16节是由家长志愿者、老红军、社科联和关工委相关人士开设的,像“胖墩训练营”“老红军的革命故事”“杆秤制作”“科学的学习方法”等。随着课后服务的深入推进,未来或将有更多机构和学校“牵上线”。“家长课堂以前就有办过,课后托管服务开展后,更有了常态化开展的契机。”方小莹说。

“双减”下的第一个学期,学校还将继续探索课后服务的多种可能性,并在“课上”“课后”两方面同时发力,优化教育教学各环节。“我们将继续强化教学管理水平,提升课堂教学质量,优化教学方式,提高学生在校学习效率。增强作业管理和课后服务水平,切实减轻学生负担,强化学校教育的主阵地,使学生回归校园、回归课堂。”义乌实小教育集团校长杨凯明表示。

记者手记

对所有义务教育阶段学校来说,这个学期全面铺开的课后托管服务是一场前所未有的挑战。如何在平衡学校治理、学生减负、教师减负之间寻找一条行之有效的托管服务路径,是众多学校亟待突破的难点。义乌市实验小学在短短不到一个月的时间里,亮出了一份有着科学规范的课程安排、运行有效的制度保障的成绩单,迅速赢得了各方赞誉。当我们在为这所学校的智慧与担当点赞的同时,更想了解的是学校迎难而上破解难题的底气究竟从何而来?

走进这所百年名校,在一次次与教师、学生及家长的深度交流中,我们找到了答案。我们发现,底气首先来自于一支专业自信、敬业实干的教师队伍。

在“教孩子6年,想孩子今后60年”的教育理念感召下,教师们面向未来,以质量说话,理直气壮站稳教育主阵地。办学多年,在几任校长的引领下,教师们积极投身教学改革、课程改革,深耕课堂质量和作业设计,形成了有实小特色的高效课堂模式和校本作业库。此外,多年以前,该校教师就已经全员参与到拓展课程的开发与建设中,一大批一专多能型教师在这里成长起来。正因为如此,在提供高质量课后作业辅导和服务课程上,学校才能做到先人一步,先声夺人。

底气来自于科学前瞻的制度设计。为有条不紊地推进课后托管服务,暑假期间,面向家长和教师等不同群体,学校分

别展开了大量调研,在充分座谈和调查的基础上,该校先后出台了课后服务实施方案、学生选课方案、教师拓展课程实施方案、课后作业分层设计方案、引进非学科类校外培训机构进校园的答辩和淘汰机制等一系列制度。尤为关键的是,为切实减轻教师负担,免除教师生活上的后顾之忧,除了常规的解决一日三餐、弹性坐班等制度外,该校利用建有附属幼儿园的便利,在小学开展课后托管服务的同时推出附属幼儿园的托幼服务,园里的教师子女优先享受。刚柔相济的制度保障下,学校形成了教师安心参与托管、家长放心参加托管的良好生态。

底气还来自于对家长需求的精准把握和专业引导。我们发现,在这所学校

低段和中高段的托管率有着很大的差别。低段尤其是一年级新生,托管率不到50%,但到了四至六年级托管率却在94%左右。在学校看来,刚进入小学阶段的学生正处在适应期,心智也并不成熟,这个阶段孩子就应该在放学后尽早回归家庭;到了高段有了一定的学科作业量,学校环境和朋辈教育对学生的影响占比增加,这时在学校托管就更合适。利用前期的家访,学校教师将这样的专业导向带入每户家庭,家校就课后托管达成更多共识。正如该校校长杨凯明所言,不能把课后托管服务作为政绩工程,片面追求简单全员覆盖,而要在精准把握和引导家长的需求上发力,真正助力每一个学生的成长。

宁波发布通知 做好幼小衔接工作

本报讯(通讯员 张士良)日前,宁波市教育局发布《关于做好幼小衔接 落实零起点教学 推广快乐晨间活动的通知》(以下简称《通知》),以帮助新生顺利适应小学生活,遏制幼儿园“小学化”倾向,减轻家长“抢跑”的焦虑。

《通知》提到,要严格落实零起点教学要求,准确把握小学一年级尤其是一年级第一学期的学习要求,组织指导教师严格按照相关标准和要求制定教学计划,安排教学进度,确保教学内容和要求有机衔接、循序渐进;完善作业管理办法,可在校内适当安排巩固练习,但不得布置家庭书面作业,更不得要求家长检查、批改作业;要加强教研和备课活动,建立教师教学安排和课堂教学等检查指导制度,明确分工,落实责任,形成零起点教学的有效机制。

《通知》对弹性上学提出了具体要求。各地可充分利用小学一年级和其他年级周课时数上的差异,因地制宜推进小学弹性上学,推迟一年级学生早晨到校时间,原则上可推迟一节课时间,确保学生有充裕的睡眠和早餐时间,以及从容的上学时间。

此外,《通知》还将快乐晨间活动作为课后服务的一项重要内容,予以强调。学校需整体规划快乐晨间活动,充分尊重一年级的年龄特点和身心发展规律,注重发展学生的兴趣爱好,培养学生的好习惯,丰富学生的情感体验,增加学生的感性经验,淡化显性知识的学习,加强隐性知识的获得。要把快乐晨间活动融入学校课程体系,积极寻找课程整合点,努力提高快乐晨间活动的科学性和有效性。

杭州滨江启用师生运动码

本报讯(通讯员 姚雅萍)9月24日,杭州高新区(滨江)教育局正式启用滨江区师生运动码(运动银行)暨滨江区活动云管理智慧大屏。

据悉,此次首推的师生运动码,将作为强化学生体质管理的数字化工具,以局校家三级协同的方式,精准掌握全区学生的运动数据。

高新区(滨江)教育局党委书记、局长来江飞表示,运动码的想法来自于暑期的一次实践探索。今年暑期,高新区(滨江)教育局在线上发起了“亚运我代言,云上走十城”活动,通过有趣的线上游戏和激励项目,鼓励全区的家长引导孩子在线下进行暑期锻炼,并在线上记录数据。整个暑期,滨江区累计有23189人次的师生参与运动并在线上记录运动数据,人均每天运动近93分钟。这为以数字化工具记录学生运动数据,助力强化学生体质管理提供了范例支撑,成为全区进行教育数字化改革的又一项重要实践。

浙江教育报刊社 招聘采编人员启事

浙江教育报刊社是浙江省教育厅直属事业单位。现因工作需要,面向社会公开招聘浙江教育报、中学生天地杂志社、小学生时代杂志社、幼儿教育杂志社采编人员各1名。具体要求如下:

- 1.全日制大学本(含)以上学历,专业不限,其中报考幼儿教育杂志社采编岗位人员须有学前教育硕士(含)以上学历。所有岗位有采编、新媒体运营工作经历者优先。
- 2.年龄在35周岁以下。副高及以上职称者,可放宽至40周岁。
- 3.语言文字功底扎实,采写能力强,掌握一定的图片编辑、视频拍摄制作等技能,有全媒体采编运营能力。有较强的选题策划和活动策划能力,对新事物有较高敏感度,学习力强,具备良好的沟通能力、抗压能力、执行力和团队合作精神。
- 4.薪资待遇:面议,缴纳五险一金。劳务派遣方式。

有意者请填写招聘报名表(详见“浙江教育报”微信公众号)并将相关材料(文稿、视频、剧照等作品)及学历证明、各类资质证明等以电子邮件形式发至邮箱:zjjybkzshr@163.com。

报名时间:即日起至2021年10月20日
联系人:周老师、王老师
联系电话:0571-87778033

浙江教育报刊社
2021年9月27日