

顺乎天性就是好的教育

□费岭峰

读着奥地利心理学家阿尔弗雷德·阿德勒(1870—1937)的《儿童的人格教育》,我突然冒出这么一个想法:教育到底是怎么回事?作为一名教师,我们敢说懂教育吗?

想到这,我不免打了个冷战。也许,作为教师的我们,想得更多的是如何把课上好,让学生能够取得好成绩,却忽视了教育本来的职能。

很久以来,教师的职业定位似乎就是韩愈所说的“传道受业解惑”。但对于现代教育,传的是什么道?授的是什么业?解的又是什么惑?

仅仅站在教育者的角度,由教育者确定教育目标,这对受教育者来说合理吗?

教育应该有目标,教育的最高目标在于促进“人的发展”。但是,“人的发展”到底指的是什么呢?促使“人的发展”的关键因素又是什么呢?一个人怎样才算有所“发展”呢?获得学科的思想、知识、技能、经验,会用学科知识解决一些问题就算“发展”了吗?

我们往往忽略了,受教育者自身是否有“发展”的欲望。如果受教育者不想“发展”,教育又能何为呢?

这一系列问题,我没能从阿德勒的文字中找到具体答案,但能获得一些启发。

教育者试图寻找一种有效的、统一的方式对学生群体进行教育,于是就有了学校,有

了班级。但阿德勒的研究告诉我们,这种尝试对于知识传授、技能获得可能有用,但对于学生的“人格成长”可能是徒劳的。

因为“儿童成长总是伴随着一些主观的东西”“个性的存在使我们不能将普遍规律适用于所有儿童的教育”。

在阿德勒看来,“没有两个儿童在完全相同的条件下长大”。因此,“即使运用同样的教育原则也会产生不同的效果”。

要想每个儿童都能有较好的发展,就得找到适合个体的教育教学方法,这个过程既漫长又需要耐心。“必须牢记,决不能粗暴地对待儿童,必须不断地鼓励他们,向他们解释现实生活的意义,使他们不至于将幻想与现实世界分割开来。”

阿德勒作为个体心理学之父,对儿童的成长行为分析贯穿全书。他强调:“如果脱离整体人格去考察儿童某一个单独的行为是没有任何意义的。我们只有将该行为与这个人的整体人格联系起来,才能理解这个行为。”

我们是不是可以这样来理解:对于学生学业上存在的问题,如果只从学科知识学习的单一角度寻找原因,就算能解决问题也只是表面的,因为没有从内心去触动学生。这也就是我们常说的“头痛医头,脚痛医脚”。

事实上,这种观点能很好地解释,为什么一些学生在学科学习中碰到困难,教师虽然给予多次帮助,却仍然无法取得良好效果。

我们在优秀班主任的经验介绍中,能看到很多这样的案例。有的学生作业质量不高,不是因为能力问题,而是他根本就不想做;有的学生经常有欺侮同伴行为,不是因为他不知道行为不可取,而是他想以这样的方式博取大家的关注……

阿德勒对个体心理研究相当深入,我曾在读完他的代表作《自卑与超越》后,写下一句话:“这是一部适合于每个人读的书。”这次读完《儿童的人格教育》,则想说:“这是一部适合于每位教师与家长阅读的书。”

我们若能准确把握行为背后的动机,从源头上加以改变,唤起学生的主观意愿,会取得事半功倍的效果。这是阿德勒的文字给予我们的启示。

一线教师要学会这种本领,要用心关爱班中每一个学生的成长;同时,作为一名学科教师,也要注重学生学科知识和技能的习得,关注学科思维与经验。

将学科置于发展人的角度进行思考、设计与实施教学,应该成为教师的基本功。

教育是什么?教育就是让人更好地发展,顺乎天性应该是教育本来的样子。

(作者为浙江省特级教师、嘉兴市南湖区教育研究培训中心副主任)

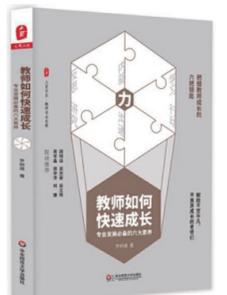
经典重温



书名:《统编小学语文,可以这样教》
作者:韩素静
出版社:华东师范大学出版社



书名:《怎么做课题研究:给教师的40个教育科研建议》
作者:费岭峰
出版社:华东师范大学出版社



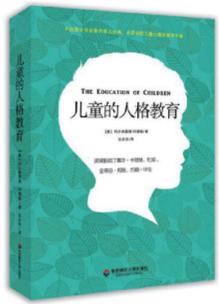
书名:《教师如何快速成长:专业发展的六大素养》
作者:罗树庚
出版社:华东师范大学出版社



书名:《从班会课到成长课程——德育特级教师的班会课微革命》
作者:林志超
出版社:华东师范大学出版社



书名:《青年教师自主成长的秘诀》
作者:徐世贵 纪文杰
出版社:华东师范大学出版社



书名:《儿童的人格教育》
作者:[奥]阿尔弗雷德·阿德勒
出版社:华东师范大学出版社



书名:《追梦与蝶变:乡镇幼儿园崛起之路》
作者:夏琴
出版社:浙江大学出版社



书名:《自驱型成长:如何科学有效地培养孩子的自律》
作者:[美]威廉·斯蒂克斯鲁德 [美]奈德·约翰逊
出版社:机械工业出版社

追梦的身影最闪亮

□王东

因为工作的关系,我结识了夏园长,她眼里有光、走路带风的样子让人印象深刻。

而拿到还散发着墨香的《追梦与蝶变》一书后,我对她的认识似乎又进了一步。

要知道,幼儿园园长是个繁杂、琐碎的教育岗位,匆忙的脚步很少能停得下来。

夏园长却忙里偷闲,看一看来的路,想一想做过的事,凝神定气,用细腻的笔触记录下了自己的幼教生涯,以及对学前教育的所思、所悟。

书不厚,封面上的田野和大路大概是对中国乡镇幼儿园的隐喻,它们起点不高,草根生长,却是城市化进程中一股越来越不可或缺的力量。

这些没有聚光灯投射的幼儿园经历了怎样的过往,又有什么样的现在,该走向何方,值得热爱教育的人给予关心。

对一所幼儿园,以往我们可能只注意到园舍、场地、设备等外显的东西,而《追梦与蝶变》则转换视角,深入到办学、教师等个体

的心灵世界。

字里行间描述了仓前幼儿园从无到有、从有到优的蝶变史,却反映了一群学前教育人的追梦史。如同歌里唱的一般,他们就像蜗牛一样,一步一步往上爬……小小的天有大大梦想……

我喜欢书中略带自传式的娓娓述说。穿越时光的声音,没有高深的理论武装,也不做宏大叙事,只是讲述那个园子的前世今生,说园子里的人和事。看到的、听到的、想到的和做到的,不管是笑还是哭,都那么明亮动人。

书中有一段写到作者初进幼儿园时内心的失落与行动的踟蹰,肯定会勾起很多人的回忆与共鸣。

然而,追梦的人都有一个共同特质,无论时代与体制怎么掣肘,都浇不灭他们的心中之火。

正是依靠这种内心力量的驱使,才使挡路的顽石变成了向上的台阶,才能整合方方面面的有利因素,使幼儿园最终走上发展的快车道。

于是,教育理念的转变、课程改革的推进、特色化办园、集团化办学等都变得自然而然,化茧成蝶也是顺理成章的事。

追梦是蝶变的动因,而蝶变则是追梦最好的奖赏、下一次出发的号令。

他们把孩子的笑脸当成无上的褒奖,把家长的点赞视为最高的礼遇,这是多么朴实的教育梦。

没有这样的教育梦,不可能走上这路,这是一条注定与懈怠、拖延、惯常不妥协的卓越之路,也是一条需要开拓、创新、奋进、忘我的淬炼之路。

在学前教育改天换地的大时代,我们见证了太多高颜值的幼儿园拔地而起,也应该倾听那些来自底层的、细小而清新的声音,为他们奔跑的身影喝彩。

《追梦与蝶变》是一个终点,也是一个起点;是一段回忆,也是一份鞭策。

纸香墨飞

自驱型人格在教学中的落地探索

□杭州市时代小学 楼彦志

有自驱力的学生,会自己寻找目标,实现目标;遇到挫折,能为自己打气,克服困难。

不能不管,不能太严,教师只要掌握好管理的尺度,就能等待学生的自驱力出现。

家长总是抱怨:“各种激励惩罚方法都用了,这孩子就是不好好学习。”“我几天不盯,就一塌糊涂。”

我一般会向学生提一些要求和目标,强调个体努力的重要性,期望能帮助学生形成积极的习惯,促成自驱力的发展,然而收效甚微。虽有十几年的教龄,我也只遇到那么几个自驱力强的学生——并且大概率上,与我的教育无关。

《自驱型成长》这本书的作者提到:“对努力的崇拜不至于错,但至少是不理智的。”这呈现了另一种教育观点,要求我们教育者把关注点从学生是否努力切换到学生承受的压力,根据压力来调节学生的“控制感”。我且概括为“压力控制模型”。

压力作为成长性思维模型的核心,分为三类,分别是:正向压力、可承受压力、毒性压力。

前两项压力激发人体潜能,通过肾上腺素和皮质醇影响人体,是学生成长的动力。但长期的压力即毒性压力,导致皮质醇分泌过多,不但对情绪产生影响,还会对大脑产生伤害,影响记忆力。

书中把学生比喻成一辆车,压力是动力

系统,压力越大,动力越强劲,但是车子也越容易失去控制甚至翻车。

这一点倒是让我警觉起来。我们应该关注车上显示压力的仪表盘,创造更多机会让学生体验正向压力,当学生遇到可承受压力时给予及时和足够的支持,尽量避免学生承受毒性压力。

运用这个模型,我在教学中做了尝试。

在五年级上学期中,我对学生每一次的英语作业和活动都做了量化考评,体现在“英语学分”系统中。到了期末,将每个班总分最高学生的学分为10,其他学生按比例定学分,即乘以10,再除以最高分。

这个评价体系的优点在于避免了“第一”的争夺,与最高分足够接近的学生,都有可能拿到10分。

所以,学生的压力不至于太大,也就是形成了书中提到的“正向压力”。

进入五年级下学期,因为有了第一学期的实践,我让每个学生对新学期预设目标,由教师审核,双方共同确定后写在课本的第一页,并在每一节上课前读一遍。

在这个模型里,我们只需帮助学生应对可能会带来伤害的压力。

书中提到:“控制感是压力的解药。”

作者提到大脑负责解决压力的是前额皮质,其成熟期相当晚,决策判断功能需到25岁,情绪控制功能要到32岁。

所以,我们教育者在学生成长道路上一

定要坐在副驾驶的位置上,时刻关注,在遇到

毒性压力时,及时调整方向盘,界定控制感的合适区间,帮助学生排除无法承担的后果。学生有能力做决定的事,结果不完美但不离谱的事,都应该由学生自己做决定,并让学生承担一切后果。在控制和承担之间,构成闭环,让学生得到真实反馈,体验压力,学习成长,再遇到相似问题时才会有更进一步的解决方案。

在解释完压力和控制感后,让学生自驱成长还需要最后一步:帮助学生建立内在动机。也就是我们在离开副驾驶的位置时,还得确保学生愿意继续驾驶这辆车。

培养内在动机,就是要满足学生的三个内在需求。

1.自主需求:给学生更多的选择,让他有掌控感,并且清楚掌控背后的责任。

2.胜任需求:不强调完成任务的能力,而是强调完成任务的态度,建立胜任挑战的信心;不是以降低任务难度来帮助学生完成,而是帮助学生建立对自身能力的认知,比如肯定其努力的某个行为。

3.归属需求:学生感觉到是被关心和关爱的;亲其师,信其道。

以上是我对这本书核心内容的理解。书中还有许多丰富可感的案例和具备扎实科学依据的建议与方法。

读书用书