



在建设共同富裕示范区大场景下,一体化推进“教育大脑+智慧学习”落地未来社区、未来乡村——

“浙”里的样子,就是未来中国的样子

浙江试点推进数字社会未来教育重点场景建设

□本报记者 舒玲玲

“给热爱生活的你,提供一份离美最近的职业。”近日,杭州市萧山区瓜沥七彩社区在其官微上发出一条插花花艺师培训启事。“报考插花花艺师后,可以享受国家专门的人才职业补贴,这份补贴刚好可以抵销全部学费。”更为吸引人的是,凭借插花花艺师国家职业资格四级证书,还能获得落户积分20分。

唾手可得的未来,让直指未来的美好生活变得更更有想象力。近年来,浙江致力于迭代升级“互联网+教育”,让学习突破时空与内容限制,以城乡居民最需要的形式,高水平推进“学有所教”,高质量提供能支撑全生命周期的教育公共服务。而作为共同富裕现代化基本单元的未来社区、未来乡村,正是教育公共服务要打通与延伸的“毛细血管”。

学习空间搬到居民身边

“你对哪些课程感兴趣?”“希望以什么形式学习?”“对学习途径有什么要求?”……今年3月,瓜沥七彩社区向居民发出一份问卷调查。很快,1万余份调查问卷从线上线下回笼到社区工作人员手中,内里诉求五花八门。

孩子们想拓展兴趣特长,老人们想努力跟上时代,产业工人们想多学门手艺,创业者们想参加高端总裁班,更多居民则想陶冶生活情趣、接受人文熏陶。“瓜沥七彩社区是一个人员结构完整的居住型社区。”萧山区教育技术中心王颜博士对记者说,精准捕捉到居民需求后,社区相继开出“昭东剪纸”“萧山花边”“滑板初体验”“人工智能机器人”“房产直播电商总裁班”等不同门类的特色课程。

“线上有人人网校,线下有邻里学堂,能不断满足居民个性化学习需求,实现人人皆学、处处能学、时时可学。”省教育技术中心信息技术部副主任章骏杰表示,高质量营造富有浙江特色的未来教育场景,就是要通过数字赋能,将教育公共服务延伸到社区和乡村,将学习空间搬到居民身边,服务最后100米的需求。

基于此,早在今年6月,浙江就发布了《关于高质量营造未来社区教育场景的实施意见》,8月又加码推出《数字社会未来教育重点场景工作指南(1.0版)》,给未来教育重点场景建设框定了

“任务书”“线路图”“时间表”。“但在具体的落地层面,不同未来社区和未来乡村的侧重点是有差异的,因此前期广泛深入地调研需求很重要。”章骏杰告诉记者,社区(乡村)有多少居民、年龄与职业分布如何、有什么学习需求等数据必须精准掌握、动态更新,这是开展未来教育服务的依据和前提。

暑期“双减”新政颁布后,瓜沥七彩社区就在第一时间发布了《没有学科培训,社区暑托班是居民需要的吗?》的文章,调查、了解社区居民的真实诉求。据此开出的暑期公益课程刚上线几分钟就被报满,后台还有很多居民留言咨询夏令课程、暑期全托课程等。为此,该社区在原有社区图书馆和文化客厅的基础上,增设多个教室和共享空间,妥善解决了“社区一公里学习空间”问题。

共享空间放大资源效能

9月13日起,在义乌市江东街道鸡鸣山社区党群服务中心,每个工作日晚上都有新一期面向外籍人员的免费汉语培训课,并细分了基础课和中级课。此前,即便是在疫情最严重的时候,汉语培

训课也没有停办,而是转战“云”课堂。

因为社区内聚居的外国人来自60余个不同国家和地区,鸡鸣山社区俨然成为典型的“联合国社区”。“社区教育的重点落在中国文化传播、外籍孩子托管和日常事务处理上。”义乌市教育局副局长黄坤说,与该社区仅一路之隔的义乌工商职业技术学院,不仅将学生社会实践基地设在这里,还会选派专业的对外汉语教师对外籍人员进行汉语教学,开展多维度的校社合作。

章骏杰告诉记者,作为线下重点场景的邻里学堂,是基于共享物理空间建设的全龄幸福学堂,包括社区托管服务、学生社会实践、居民乐学课堂和老年常青课堂等多种形式。“不仅要用好社区文化设施、党群服务中心、农村文化礼堂等既有空间,以及周边的大中小学校、社区学院、科技馆、图书馆等公共资源,对于在建或新建社区及未来乡村改造而言,也要全方位布局学习空间,将幸福学堂作为标准配置,纳入建设总体规划。”章骏杰说,既是空间共享,更是资源叠加,旨在建设一站式幸福学堂、打造“一心多点”的学习空间。

(下转第2版)

宁波将“双减”列为教育督导“一号工程”

本报讯(通讯员 史望颖)近日,宁波市教育局、市人民政府教育督导委员会办公室印发通知,要求各地把本区域的“双减”工作列为2021年教育督导工作的“一号工程”,“双减”督查覆盖全市所有义务教育阶段学校及学科类校外培训机构,督查内容涉及七大项20个方面。

专项督查涉及义务教育阶段学校的内容,主要有作业管理情况和课后服务开展情况两大项,具体包括是否建立作业校内公示、作业时间控制是否达标、是否做到不给家长布置作业或要求家长批改作业、是否提供课后服务及服务时间是否达标等;涉及义务教育阶段学科类校外培训机构的内容,主要有校外培训机构审批、监管情况,以及校外培训预收费监管情况、培训广告管控情况等四大项。

教育督导委员会办公室将根据“双减”工作安排,针对不同时期的重点工作任务,分阶段组织区县(市)开展交叉实地督查。要求各地将中小学校责任督学“五项管理”与“双减”督查工作结合起来,把“双减”工作纳入中小学责任督学挂牌督导工作范围,落实责任督学一个月到校督导一次的要求。此外,举报查处情况也被列为督查重点,包括市、区、县(市)级教育督导部门对群众举报的“双减”问题线索办结情况等。对群众多次举报和侵害群众利益行为的典型问题,教育督导委员会办公室将组织督学和人民教育督导员采取“四不两直”(不发通知、不打招呼、不听汇报、不用陪同,直奔基层、直插现场)的方式进行督查。

据悉,目前宁波市已建立“双减”工作专项督学半月通报机制。对该落实能落实而不落实的工作,或者经过多次通报仍然整改不到位的典型问题,尤其对引发重大舆情反映、社会影响恶劣的典型事件,除在媒体上曝光外,将根据《教育督导问责办法》启动问责程序。

温州推出安心托幼五项服务

本报讯(记者 金澜 通讯员 凌素凡 黄伊密)日前,温州市教育局联合市发展和改革委员会、市财政局、市人力资源和社会保障局、市卫生健康委员会发布《温州市教育局等五部门关于做好安心托幼五项服务工作的实施意见》。

安心托幼服务是本市在幼儿园内为1-6岁幼儿及其家长提供的多元服务。根据实施意见,幼儿园将提供暑期托管、课后托管、托班、半日班、早教等5种服务。

暑期托管指的是幼儿园原则上始于暑假放假后一周,开始接收有照顾需求的小班至大班段幼儿,幼儿园视报名人数再组建年龄段班或混龄班,托管时间为一个月左右(不含双休日);课后托管面向小班段至大班段放学后家长接送有困难、需照看的幼儿,原则上为正常保教时间结束后至当地机关、企事业单位下班时间止,幼儿园可根据实际设置多个离园时间点供家长选择;托班主要为2-3岁幼儿提供照看服务,一周5天,服务时长与幼儿园托班相同,每个班级班额在20人以内,幼儿与保教人员的配比不高于7:1;半日班主要为2-3岁的幼儿提供照看服务,家长可在正常上班日子里自由选择上午或下午进行半日托管,班额在20人以内,幼儿与保教人员的配比不高于7:1;早教服务对象为1-3岁的幼儿及其家长,每个班级班额为10-20人,按幼儿月龄编设人数,教学形式以亲子游戏为主,服务时间为周末半天。

按照部署,各县(市、区)教育行政部门为牵头部门,将制定出台安心托幼服务工作的相关政策。各地发改、财政、人社、卫健等部门协同做好政策的指导与落实工作。安心托幼服务工作办公室设在各县(市、区)教育局普教科、学前中心。



日前,绍兴市上虞区滨江小学开展了“‘双减’之下 向阳而生”的主题班会。师生就自己了解到的“双减”政策及在“双减”政策下如何调整学习生活展开交流。(本报通讯员 董微雯 摄)

校园里庆丰收

9月23日,农历秋分,也是第4个中国农民丰收节。德清县钟管镇干山中心幼儿园开展了“金秋娃娃乐丰收”活动,通过丰收搬运赛、推车抢收等趣味活动,帮助孩子们认识各种农作物,了解农耕知识,感受丰收晒秋的快乐。

(本报通讯员 王正 摄)

陈立新:让科技之花在乡野绚丽绽放

□本报记者 金澜

上发明方案指导课、指导学生做气球小车、指导科技社团学生撰写科学网络日志……开学刚到瑞安市塘下镇罗凤第三小学,科技辅导员陈立新就干劲满满,他说一定要让农村孩子好好见识科技的魅力。

51岁的陈立新,从事科技辅导、综合实践、劳动教育等相关工作已有21年。21年来,他指导学生无数,先后有500多名学生的小创新、小发明在各类科技比赛中获奖。

然而比起获奖,让陈立新更有成就感的是激发孩子们对科学的兴趣。麻雀为什么不去公园反而聚集在路边的大树上过夜?河水为什么是绿色的?这些随处可见的自然现象,对陈立新来说,都是绝佳的科学启蒙机会。

“我最初是教数学的,平时喜欢看科技杂志,没想到派上大用场了。”陈立新告诉记者,1998年身为班主任的他,指导学生做小发明参加科技节,后来还获奖了。正巧学校当时的科技辅导员快要退休了,陈立新就接手了工作。

从此,每周五下午拓展课,都能在学校的实验田、科学实验室,一墙之隔的玉海楼、一街之隔的利济医学堂等地

看到陈立新的身影。他和学生一起种菜养花、上山下湖、爬树登塔,润物细无声地把科学的种子埋进他们的心田。

随着队伍慢慢稳定,陈立新开始带学生参加比赛,也斩获了不少奖项。在带队比赛时,细心的陈立新发现了一个问题,参赛获奖的绝大多数是城区学校的孩子,很少能见到农村孩子。于是,他萌生了去农村学校实现科技教育梦的想法。2015年,陈立新交流到了仙降街道江溪小学。

江溪小学地处灯坪村,学校三面农田环绕。看着一望无际的农田,陈立新冒出了一个大胆的想法,何不因地制宜,以农为本开展综合实践活动呢?如果说城市是钢铁丛林,农村则是花草世界,农作物、小动物等都是最佳的科技小伙伴。于是,陈立新以班级为单位开展校园周边动植物探秘活动,指导学生撰写科学日志与研究报告。

2015年9月14日,第一篇科学日志《库拉索芦荟》出炉了。陈立新兴奋地把日志发到了朋友圈,然而评论几乎一边倒。不少同行点评,这篇科学日志“百度的痕迹太明显”。“一开始看到这篇日志的时候,我也有些失落。”陈立新坦言,但一想到自己是第一次接触科学日志的农村小学四年级学生时,就感

觉很珍贵,“拍摄的照片从最初的失焦到最后的清晰,这就是进步!”

陈立新铆足了劲,引导学生用自己的语言描述芦荟的形态并记录下来,替换从网上百度来的那一部分。后来,这篇日志在瑞安市小学生网络科学观察日志评比活动中获奖。尝到甜头的农村孩子燃起了兴趣,短短两年内,该校就有12篇科学日志在瑞安市的比赛中获奖。

一个人的力量始终是有限的。摸清学校情况后,陈立新开始着重培养青年教师,引导其他学科的教师共同参与设计课程和授课,壮大队伍。在江溪小学期间,陈立新策划组织了走出校园的综合实践活动——探访孙诒让故居,4名教师主动加入进来,却在指导学生环节上无从下手。于是,陈立新手把手教他们如何引导学生上网查资料、如何询问当地居民、如何实地考察古建筑。就这样,在陈立新的带领下,江溪小学被评为温州市科普教育特色学校,两次被评为温州市青少年科技活动先进集体,多名教师被评为瑞安市科技优秀辅导员,实现了他交流之初提出的“让科技之花在乡野绚丽绽放”的梦想。

