

被忽略的教育契机——排座位

□衢州市实验学校新湖校区
余君

排座位是每个学期开学必做之事,看起来这是一节课就能解决的问题,但假如处理得不好,家长会抱怨个不停。其实,排座位暗藏玄机,只要排得巧妙,学生的学习积极性会因此而高涨。

猜猜谁是同桌的“你”

“新学期到了,你又有新同桌了。猜猜谁是你的新同桌,给他写封信,聊聊你期待的同桌相处模式吧。”

本学期开学前一天,我在班级中发起“我给同桌写封信”活动。

每个学期,学生都会换一个新同桌。6年下来,会和12个同学成为同桌。

学期开始时,学生们总对自己未来的同桌是谁充满好奇。

上个学期的同桌开朗活泼,下个学期遇到的可能是内敛寡言;上个学期和学霸坐在一起,下个学期的同桌可能连自己都不太管得住……我有意识地给每个学生搭配不同类型的同桌。

我想,学生将来走入社会,遇到的人形形色色,不一定是称心如

意的伙伴;通过更换同桌,改变学生身边的交际环境,锻炼学生的人际适应能力。

在与同桌相处的过程中,学生们会暴露出不同的问题。比如,有的学生会瞧不起成绩比他差的同学,有的学生面对同桌的不时干扰束手无策……问题的解决过程和情感的磨合过程,也是改变与完善自己的过程。

提升小组团队凝聚力

除了同桌,前后桌也很重要,我们有意将小组安排在一个区块,以便成员之间互帮互助。

尽量将不同个性和不同学习程度的学生安排在一组,各组旗鼓相当,竞争氛围浓厚。

为了团队荣誉,先进会自发督促和帮助后进,在你追我赶中,大家轮番获胜,共同享受奖励。奖励又给下一轮比赛注入激情,良性循环就此形成。

并且每个学期组队的学生不同,既有新鲜感又有挑战性。

按小组分座位为班级整体教育带来契机,学生团队凝聚力明显增强,学生自我管理能力在一次次团队活动中渐渐提升。

高个子也能坐第一排

班级排座位一般根据学生身高,排完后学生坐第几排相对固定,坐第一排的抱怨吃粉笔灰,坐在最后面的抱怨看不清黑板。

从教师角度来讲,坐在前排的学生容易对教师的督促产生依赖,坐在后排的学生因离教师距离远而容易开小差。

这里有一个办法,除了纵向按身高排,也可以横向按身高排,两者交替进行,至少个子最矮的学生也可以在前三排之间轮换,能打破座位区域定式,避免学生产生懈怠心理。

改变既定规则后,高个子学生也常进入教师近距离观察的视线内,矮个子学生也尝试在后排区域挑战自控能力。

家长也普遍认为,这样的排座位方式更公平,并且有利于保护学生视力,心中的抱怨自然化解。

同桌VS同桌,近水平对战

同桌是互相帮助的朋友,也可以是互相比赛的对头,大家在良性竞争中获得共同进步。

当然,在能力相当的伙伴间开展竞争才有意义。

“你觉得班里哪些同学和你各方面表现差不多,可以成为你的竞争伙伴?把他的名字写到小纸片上,老师想办法让你们成为同桌好吗?”我在班里宣布。

成为同桌后,同桌二人制作竞赛表,竞赛内容不但涉及学习,还可以涉及习惯养成、劳动、体育等多个方面。

同桌之间每天根据竞赛规则互相评价,在竞赛表相应栏目内适当加减分。一个月后,结合教师评价评出最终获胜者。

为了让同桌间的竞争更有仪式感,我在月末手写光荣榜,公布获胜方的名字,并让失败方为获胜方点一份20元以内的外卖送到家中。

不论这次胜负如何,在新的一个月来临时,学生们将重燃斗志,投入与新同桌的竞争中。



我的「爱卿」

□湖州市仁皇山小学 王志昂

家长会结束已经快晚上9点了,我被几个家长“缠”住交流,忽然瞥见门外闪过一个身影。

定睛一看,原来是已经上中学的“爱卿”。

他说,听说今天学校召开家长会,就专程跑来看我。

虽然这是他极其微小、极为普通的一个举动,但对于我来说,甚感欣慰。

2018年秋季开学前,我接到分管校长的一个电话,问我能不能接手601班,我没细想就爽快地答应了。

接手之后,从同事的提醒中,后知后觉的我才明白,分管校长的那声“谢谢”水很深。

这是一个“烫手山芋”——班中竟然藏着什么“四大金刚”“五大天王”之类,“爱卿”就是其中的“佼佼者”,甚至闻名校外。

他姓“卿”,“爱卿”是我对他的爱称。

他出生后不久,父亲三进宫,被判无期;母亲离家出走;曾被姑姑领养一段时间,最终由叔叔婶婶抚养。

他曾带着伙伴行窃、吃霸王餐,在校外恐吓、殴打、抢打低年级学生,在课堂上当众侮辱年轻女教师,欺负同学、抄袭作业、扰乱课堂秩序更是家常便饭。

有一次,“爱卿”在校外把一个学生打得青一块紫一块,还威胁不得告诉老师和家长。对方家长来校要一个说法,要求和“爱卿”家长对话,确保孩子今后的安全。

“爱卿”的叔叔就是不肯出现,最后撂下一句:“跟他爸一个德性,迟早会进去。”

另一次,“爱卿”在美术课上扰乱教学,美术教师说要报警,他嬉笑着说自己派出所都进过两回了。

面对这样一个学生,我还是充满信心。

我坚信:严格,一定能规范他的行为;关爱,必定能温暖融化他的寒意。

在这一学年里,慢慢地,学生终于转变了。

一、有所为,有所不为

如果说“没有教不好的学生”是唱高调,那么“没有不能教的学生”则是实实在在的道理。

学生毕竟还是学生,学生的天性就是渴望独立,就是爱犯错误。面对“爱卿”的错误,放任不管肯定不行,但是过分当回事,也是没用的。

通过正面引导和批评教育,在家长配合下,“爱卿”也经常表现出“浪子回头”的状态。

有时,根据他嘴馋这一特点,适时奖励点好吃的;期末考试能及格,答应奖励他一个鸡腿。

对短暂的进步及时予以精神鼓励,能坚持一段时间不惹事就行,学习方面的要求就更宽松了,咱总不能压得他喘不过气来吧。

二、有所严,有所不严

教育首先是服务,管理首先是尊重,相处贵在信任。

对学生严格要求,不放松常规管理,但绝不是管得越严越好,跟得越紧越好。对于“爱卿”更是需要这样,否则可能引起他的逆反。

对于“爱卿”的教育,我坚持既讲原则,又充分关注他的反应。一方面严格要求他;另一方面让他协助班级管理,培养他的自我约束能力。

对于他无伤大雅的恶习,则睁一只眼闭一只眼。

一位老教师说:“他的目光变得和善了。”

过了一段时间,他又开始大吵大闹。这时,在家长的配合下,我们策划让他体验一天建筑工人的生活。他终于有了很大的转变。

从教20多年来,我遇到过形形色色的“爱卿”:有的逃学、厌学,有的嚷着跳楼、割腕,有的自卑、孤僻,有的无法无天……

未来,还会遇到形形色色的“爱卿”,我将一如既往地用真诚去关爱他们,去感染他们,去影响他们。



诸暨市浣纱幼儿园教育集团芒萝幼儿园是全国足球特色幼儿园。该园利用户外活动时间,将足球运动融入幼儿日常活动。教师根据不同年龄幼儿的特点,创设有趣的游戏情境,让幼儿在愉快的氛围中自主探索。该园还定期开展与足球相关的系列活动,如足球嘉年华、亲子足球赛等。图为教师李斌在指导幼儿踢球。

(本报通讯员 郭斌 摄)

说服学生只需要一个机会

□杭州市文龙巷小学 吴良斌

“吴老师,吴老师,小明又不肯去上体育课了。”有学生来报告。

我急匆匆赶到教室,看到小明坐在自己的座位上。我问他为什么不肯去上体育课,他就是不肯说。

我心里有股火在冒:“学校不是你家,在学校就要守规则,课必须要去上。”

“我不要去,我跑不动,天又这么热。”

“你都这么胖了,一定要去运动。”

“不要,我就不去,胖死算了。”

他逼得我使出“绝招”——硬生生把他拖出教室,拖到操场。

体育课、大课间,每次都是这样。但就算是被我拖过去,他在那里也不愿意多动。

因为胖,他应该多运动;但就是因为胖,他一点也不爱运动,一动就出汗、就气喘吁吁,感觉很累的样子。

我跟他说:“你再这样下去会更胖,以后上楼都困难。”

有一次,学校组织学生体检,班里学生都测完回到教室,唯独他没有回来。

我担心他跑哪里去玩了,亲自去找,看到他还在体检的地方排队。

“怎么这么慢?”

“血压太高,医生让我再测一次血压。”

我一看他的血压:155/98,真的很高。我趁机问他:“知道为什么你的血压那

么高吗?”

“不知道。”

“因为你太胖了,而且不愿意运动。你知道血压高有什么危害吗?”

“不知道。”

“还记得前段时间吴老师请了一个星期的假吗?因为吴老师的爸爸中风了,半边瘫痪,动不了。这都是因为血压太高引起的。你现在还未成年,血压已经超标了,会很危险,可能出现头昏、晕厥。你必须动起来,还要控制饮食。”

“真的吗?”

“不信,你可以回家自己上网查。这个周末让爸爸妈妈带你去医院检查一下。”

“可以不运动吗?我可以少吃点。”

“你现在不运动,将来可能一直躺在床上,想动也动不了,好吃的东西也吃不下了。你愿意吗?”

从此以后,我明显看到,体育课、大课间他主动走出教室,不用我再去拖他了。

虽然大家在做操的时候,他只是在那里乱甩胳膊,跳绳时候只能跳几十个,但相比以前进步多了。

他的体重在减轻。我想,等他体重再减轻一点,他会动得更多。

小明容易钻牛角尖,他要是不愿意,什么都拗不过。刚好碰到体检这个千载难逢的机会,又有我家人活生生的例子,他认识到自己需要改变。

□桐乡市振兴西路小学 盛晓丽

三年级下学期,我所带的班级参与学校组织的“生态园土地竞拍”活动,并如愿以偿竟到了自己喜欢的地块。

我带着学生们在生态园里一起松土、种植、除草、施肥、浇水……学生们总有使不完的劲,争着抢着做园子里的活。

在学生的辛勤劳作和兴奋翘首中,终于等来了开花结果,学生们一有空就住生态园奔。

这时却发生了很多奇怪的事情:今天这个西红柿掉了,明天那个小西瓜不见了,学生们经常来报告,是谁在搞破坏?

有一天,我正在办公室备课。

突然,一阵阵响亮的喊叫声由远而近,学生们说小皓偷摘了一只青番茄。

上课铃响了,依然不见小皓的踪影。

我找了一圈,没找着。

一节课上完了,还是不见他人。很快就要放学了,我派了一个学生再去找。

他出现了,是隔壁班的班主任找到的。

他耷拉着脑袋,双眼盯着地面,一直双手不停搓动,等待着对他的狂风暴雨。

发生这起“青番茄事件”,不管当事人是出于什么心理,他已经在外面“流浪”了两节课,内心已备受煎熬。如果再批评教育,他只会负隅顽抗。

我决定把此事缓一缓,于是就当什么事也没有发生,笑着说:“要放学了,你今天不想回家吗?”

他先是一震,便一溜烟地跑回教室整理书包。

“缓兵之计”并不是对学生无理要求的妥协,而是关注学生的内心感受和情感,让学生更易接受的方式达到教育目的。

它是一种工作艺术,能避免矛盾激化,可以解决班主任工作中不少棘手的问题。

第二天早上,我对“青番茄事件”只字不提,学生们都以为我忘了。

小皓早已恢复往日的活泼,趁他高兴,我悄悄问他:“为什么昨天摘人家的青番茄,老师相信你并不是出于恶意,但需要知道真相。”

他用清澈的眸子看着我,又把头低下去了。

我鼓励他:“真的,相信老师。”

他抬起头,不好意思地看着我,慢吞吞地说:“看着它很可爱,我就用手点一点,它晃来晃去,就像荡秋千一样,挺好玩的。一用力,它就掉下来了。”

多么调皮又天真的男孩,竟把番茄当作小宝宝荡秋千,那番茄落地完全是个意外。学生们小题大做喊“捉贼”,着实把他吓坏了。

而我也误解了他,还好用的“缓兵之计”遮掩了我的过错。

今天,我得还学生一个清白。

为了证实小皓解释的真实性,我趁着空课时间来到生态园。这几天正是番茄的生长期,茂密的枝叶四处伸展,有的垂在了地上。

我刚想把番茄苗扶正,手指无意中轻轻一拨,青番茄一声不吭就掉了两三个。

我好不心疼。这下真相大白了。我特意将现场用手机拍摄下来。

下午下班课,我特地拿着两个青番茄走进教室。

“这是小皓去403班采摘的。”学生们喊道。

看着学生们激动的样子,我笑着问他们:“那是你们亲眼看见的吗?”

“他拿在手里,不是摘的难道是捡的吗?”小昭有点咄咄逼人。

我平静地问道:“那么,你们知道小皓为什么要摘青番茄吗?”

“不知道。”

“他见不得人家的番茄长得比我们的好。”

“眼见不一定为实,没有调查就没有发言权。”

听我这么说,学生们一下子愣住了,你看看我,我看看你,然后齐刷刷地把目光投向我。

于是我把在生态园拍摄的视频播放了一遍,学生们瞬间安静下来了。

“昨天我在拔草,也看到有几个青番茄掉在地上。”一个女生微小的声音从教室角落传过来。

我让小皓走上讲台,将事情经过原原本本地告诉大家。小皓大大方方地走上讲台,有视频佐证,他讲起来也有底气了。

听了小皓的解释后,学生们长时间陷入沉默。

我打破了这份宁静:“当我们看到问题时,需要冷静思考,了解事情真相;而不应该盲目跟随瞎起哄,更不该到处嚷嚷。小皓昨天受了惊吓,大家想要对他说什么呢?”

“对不起,小皓。”学生们响亮地回答。

“人谁无过?过而能改,善莫大焉。事情弄清楚,就过去了。小皓,知道你的问题在哪里吗?”

“我没有想到告诉大家真相,而是逃避,我不够勇敢。”

这时,全班响起了热烈的掌声。

看着学生们那天真可爱的模样,听着学生们朴实无华的言语,我忽然觉得他们仿佛就是一个青涩的小番茄,经过此次“青番茄事件”的洗礼,他们也将茁壮成长。

眼见不一定为实