



## 新策论



## “职教高质量发展 助力建设共同富裕示范区”系列报道①

编者按:今年6月,《中共中央国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》正式公布,浙江被赋予重要示范改革任务,为全国推动共同富裕提供省域范例。全省各地纷纷开展探索。共同富裕,根本靠发展,基础在教育,作为与经济社会发展结合最为紧密的教育类型,助力建设共同富裕示范区,职业教育大有可为。本报即日起推出“职教高质量发展 助力建设共同富裕示范区”系列报道,敬请关注。

## 绍兴:让更多学生拥有人生出彩的机会

□本报记者 邵焕荣

“列车运行正常,完毕。”当记者走进绍兴地铁1号线柯桥段临杭大道站的车控室时,综控员吴思权正通过对讲机与值班员对接工作。吴思权是绍兴市中等专业学校城市轨道交通运营与管理专业的毕业生,今年6月柯桥段开通前,他就已正式入职,成了临杭大道站的第一批综控员。“早在2015年,我校就捕捉到了绍兴地铁产业的发展契机,并及时开设了对口的专业,这既为地铁产业发展提供了必需的技术性人才,也实现了学生的精准就业,可谓一举两得。”校长於芳说。

对接产业办专业,育企业所需人才,是绍兴职业教育发展的一大重要举措。绍兴市教育局副局长肖理生介绍,目前,该市共有中等职业学校18所,其中国家级重点中等职业学校12所、省级重点中职学校5所,各县域范围内已形成“1~2所综合职校+专门化职校”的分布格局,优质职教资源基本覆盖全市。近3年,该市中等职业教育在校生规模均保持在4.8万人左右。

## 始终把人摆在首位

每周1节心理健康教育课,每学期3节以上的班主任青春期健康教育德育课;自制各种青春期教育展板,开辟青春期教育宣传长廊;定期组织开展“珍爱青春”主题讲座……在绍兴市上虞区职业教育中心,青春期健康教育早已成了该校德育工作的一张“金名片”。

“立德树人是教育的根本任务,办好职业教育,就是要培养德技双修的高素质人才。”绍兴市教育局职教处处长商飞鹏认为,中职学校德育工作的核心是培养学生树立正确的道德观念、良好的行为规范,要遵循主体性、体验式、小步子、生活化的教育规律,通过抬头教

育、朋辈教育、雅行教育等形式引领学生重拾信心、约束行为,把学生培养成为懂得感恩、富有爱心、反哺社会的有用之才。

新昌技师学院与企业用工职业素养要求“零距离”对接,围绕促引学生做“社会企业欢迎的‘人’”这个核心,通过狠抓基础道德、日常养成、文化熏陶等途径,重点培养学生的纪律观念、行为习惯和工匠精神等,总结构建了“一个核心、一个抓手、三种品质”的准军事化管理模式。“经过多年实践,我校毕业生的综合素质有了明显提高,深受企业欢迎。学校被当地人称为‘企业的黄埔军校’。”学院党委书记、院长高勇说。2010年,学院还获得了“职业学校全国德育工作先进集体”荣誉称号。

## 无缝对接产业办专业

9月15日,绍兴市柯桥区职业教育中心建筑工程施工专业的166名新生走进了宝业建设集团的校外实训基地,开启了每年一次的职业体验教育活动。活动结束后,校企双方还签署了2021级冠名班协议,并就新学期装配式建筑课程与企业课堂等情况进行了深入探讨。

肖理生告诉记者,为了给当地经济社会发展提供充分的技能人才支撑,近年来,绍兴不断优化专业布局,逐步建立了以产业为导向的职业教育支持体系,并在队伍建设、“三教”等改革、产教融合方面展开了一系列积极探索。

根据绍兴产业发展状况,绍兴市教育局每年都会组织各中职学校开展一次专业结构调整。从2006年至今,该市各中职学校共已撤销专业23个,新增专业50个,实现了各区、县(市)范围内中职学校无重复专业,并成功创建了19个省级名专业(品牌专业和优势特色专业),扶持发展了48个省级示范专业,培育了15个与当地产业发展需求相适应的专

业群,构建了布局合理、结构优化、特色鲜明的专业体系。

绍兴集成电路产业平台是我省首批“万亩千亿”新产业平台之一,截至目前,该市有集成电路相关企业124家。随着该产业的不断发展,集成电路相关专业一线工人的需求量也越来越大,招工用工矛盾日益突出。2019年,绍兴市职业教育中心及时创建了绍兴微电子学院,并以此为依托,整合校内外资源,成立微电子产教融合发展联盟,对接集成电路小镇N家企业,打造了微电子行业“1+1+N”产教融合平台。“这些年来,我校以产业学院为抓手,以产教联盟作为外部保障,将各方办学利益共同体紧密聚集在一起,形成了内外融合的实践育人基地。”校长盛锡红说。

近年来,针对产教融合存在着合而不深现象,技能人才供需脱节等问题,绍兴市教育局“问诊把脉”,出台各项措施,积极推动职业院校开展产教融合工作。一方面,绍兴加大了对实训基地建设的投入,“十三五”期间共新建省级校企合作共同体11个,市级教学实训示范工厂20个、校外实习示范基地30个,实现了课堂教学与车间实习的深度融合;另一方面,为发挥行业企业在职业院校人才培养、实验实训等方面的指导和引领作用,绍兴出台了《绍兴市职业教育集团建设指导意见》等文件,组建了10个专业指导委员会和26个职业教育集团。与此同时,绍兴还在全国率先建立了职业院校产教融合评价指标体系,按照组织保障、基础条件等6个一级指标、16个二级指标、44个三级指标,对职业院校产教融合情况开展定量评价……

## 全方位提升就业竞争力

“职业教育让更多人有了人生出彩的机会,是促进教育公平、切断贫困代际传递的重要途径。”商飞鹏直言,在当

今的大环境下,中职生大部分还是中低收入群体,要加快“扩中”,全面“提低”,助力实现共同富裕,就必须办好职业教育,增强中职毕业生的就业竞争力,“他们是共同富裕示范区的建设者,更是共同富裕的受益者”。

为此,近年来,绍兴市教育局坚持以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径,不断深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。深化中职课程改革,深化“1+X”证书制度试点,深化中高职一体化五年制培养改革,深化“岗课赛证融通”……一系列举措切实地提升了学生的职业技能水平。据统计,在15次全国职业技能大赛中,绍兴各中职学校共获122金、142银、75铜,金牌数11次位列全省第一。

记者还了解到,近年来,绍兴中职毕业生就业总体上处于供不应求的状态,招聘会上人均有2~3个就业岗位供学生选择,学生的初次就业率已连续3年在99%以上,对口就业率达85%,初次就业月收入也逐年递增。此外,对接经济社会发展趋势和市场需求,绍兴还着力完善面向社会的技能培训体系,加快公共实训基地建设,建立了职业院校社会职业培训所得收入奖励分配制度。据统计,目前绍兴市各中职学校面向社会开展职业培训人次每年已达在校生规模的1.5倍以上。

“职业教育是与经济社会发展结合最为紧密的类型教育,也是最直接助力共同富裕的类型教育。”肖理生表示,绍兴市教育局将继续引领各校立足“双高”建设,统筹实施好“提质培优行动计划”,深化构建布局衔接产业、办学衔接就业、教师衔接教学、招生衔接招工、保障衔接发展的现代化职业教育评价体系,引导形成产教融合、技能强市、人人出彩的良好氛围。

## 期待职业教育在平凡中渐入美好

□高志刚

我相信职业教育是甘于平凡、创造不凡的统一体。就读职业学校的年轻人对美好生活的向往是既有学历文凭,也有满意工作。我们应该努力帮助他们实现。

在升学道路越来越通畅的当下,我们要趁势而上,更要警惕唯升学的新趋势,不能因为这一利好而有意无意放松产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的推进,弱化类型教育的特征和优势。虽然文凭、工作都要抓、都要硬,但目的还是要让学生成长为高素质的技术技能人才。

我期待职业教育在保持平凡中务实推进,渐入美好。

首先,能始终坚持技术赋能。职业学校不能走只见反复训练、不见技术含量的老路,也不能走把职教视为升学新“捷径”,所谓实现文凭学历“逆袭”的歪路。每个专业都与地方产业对应、与名优企业合作、与能工巧匠携手。无论课程如何庞杂,都应该清晰看到专业技能教学的体系性安排,有足够的课时保证,有扎实的训练成效呈现。

其次,能不断优化路径保障。在浙江,尤其是杭州的中职,升学是主流,高考是主通道。考的内容和方式的变化慢,考什么教什么的惯性强,通过卷面选拔教什么,隐患重重。省教育厅全面推动中高职一体化教学的改革举措,切中职教人期盼,广受欢迎。淡化中职升高职的高考选拔功能,实现对“应试”行为的“避障”和“越障”;强化贯通培养,有序提升,必将充分体现长学制对高含金量技术技能培养的必要性、优越性,有利于培养能工巧匠、孕育大国工匠。

此外,还要大力推进平台建设。无论是实习安排还是就业选择,单体的院校和企业都觉得不尽如人意,普遍存在着订单班、学徒班毕业生眼界变高而不想去,和企业觉得培养周期太长且不确定因素太多而不想打的心态。一对一的校企结对,合作的稳定性和质量不容乐观。

这时,非常需要有一只大手,把优势行业、大型领军企业、骨干企业和职业院校作一个大融合。以专业对口的大体量职业院校学生对口优质企业大体量的用人需求,精心安排实习,既解决职教教师资、场地、设备等诸多投入性问题,也因为铁打营盘始终有流水兵,缓解企业用工紧张问题。事实证明,区域内优质企业对中职生的吸引力较强,如果和五年一贯制、现代学徒制捆绑发力,应该是职业教育实现多赢的美好之路。

现实中有很多难题和困惑,我们要始终认识到,越是面临社会急迫而多元的教育需求,越是要守牢初心,担当教育使命;越是面临教育发展瓶颈,越是要提高站位,建设教育生态。学校和教师都要保持教育定力和教育方向,让中职生心中有期待、周围有资源、身边有榜样。

职业教育在消灭绝对贫困中发挥了极其重要的作用。如今,在我们踏上共同富裕的征途中,最为重要的就是“扩中”和“提低”,着力构建橄榄型社会结构,而作为技能型社会主力军的职教学子,一定会成为走向共同富裕的中坚力量。

(作者系杭州市中策职业学校校长)

(上接第1版)

## 创新场景,注入发展新动能

“从迎新到离校,各环节的数字化建设场景均已实现一网通办。”张磊介绍,在浙传,不只是刷脸报到,就连艺考招生、智慧后勤等也有专门的应用场景。出于疫情防控常态化的需要,浙传首创艺考网络面试,自主开发了基于多维度身份验证的网络艺考平台,顺利举办了这两年的艺术类考试。聚焦师生关切的公共管理服务问题,浙传及时梳理一批、建设一批、用好一批典型应用场景,致力于构建“智能+通办”管理服务新体系。

今年3月,我省发布《浙江省教育领域数字化改革工作方案》,提出要围绕教育领域核心业务,系统设计教育治理数字化场景,打造跨层级、跨地域、跨系统、跨部门、跨业务的典型应用,为教育数字化应用生态体系注入发展动能。“学校破除部门工作和业务壁垒,优化应用场景开发流程,缩短建设周期,细化时间表和作战图,有效加快了应用场景功能的优化升级。”张磊说,目前该校已投入使用网络艺考、电子印章、e码通办等一批“多跨协同”应用场景。

中国美院也积极拓展数据共享场景应用,特别是在疫情防控领域,率先以数字赋能师生疫苗接种工作,实现接种数据实时动态可视化监测,精准掌握接种人员信息,以数字化技术助力学校管理提能、现场管控提效、接种过程提速、数据服务提质。

创新场景以推进整体智治,浙商大则采取了线上线下齐头并进的模式。全新打造的党群服务中心、“师生之家”办事大厅自9月6日正式启用以来深受师生好评。仅“服务岛”区块,就设置了师生办事区、自助服务区、在线服务体验区等功能区块,实现了线上线下联动。“进门右手边就有预约取号机,再往右是师生办事区,已入驻14个部门,集中提供校外服务事项120余项;左侧是自助服务区,能办理自助服务130余项。”现场工作人员介绍,以后再也不用担心多跑、错跑了。



## 采芝进行时

近日,湖州市现代农业技术学校培育的灵芝陆续进入收获期。近年来,该校利用室内无公害栽培方式成功培育出了无公害灵芝,并通过“企业+合作社+学校”模式在当地推广,助力农民增收致富。图为在学校的灵芝培养室内,学生们正在收获鹿角灵芝。(本报通讯员 何伟卫 摄)

## 刘文斐:17年坚守,带领农民走上致富路

□本报通讯员 林靖 田荣华

从宁海县一市镇东岙小学调到宁海县一市镇成人中等文化技术学校,成为一名农村成人教育工作者的刘文斐就和土地、海塘、农民紧紧联结在了一起。

在他的努力下,总人口只有2.3万人的一市镇,近5年来,逾万人次参加了一市成校组织的各类实用技术培训,其中1200多人获得技能等级证书,这批人迅速带动了一市的种养殖业,使得一市白枇杷、东魁杨梅、有机青蟹声名远扬。5年来,全镇杨梅种植面积扩大到5000余亩,年产值达2500万元,产业链延伸增效20%。

2003年8月,刘文斐去一市成校报到时,学校只有1间办公室、2台电脑和3位临近退休的教师。

“要么不干,要么干出一番成绩!”身为党员的刘文斐没有被现实吓倒,他开始自个琢磨可以干什么,应该干什么。作为成教新兵,刘文斐深入田间地头,走访相关部门和单位,积极寻找适合当地的农业项目。通过调查,他了解到一市镇的支柱产业是海水养殖和小水果种植,但受传统种养技术的制约,产业规模小,产品质量差,产品单一,经济效益不高,如果引进县域的杨

梅种植,可以丰富小水果种类。

说干就干,刘文斐立即邀请了市农科院与县农林局林特总站的专家到一市进行土壤气候等种植条件分析,发现东岙山山地是杨梅种植的绝佳之地。他决定从推广杨梅种植入手,策划开展杨梅栽培技术培训,雄心勃勃地想要为一市农业产业引进一个新的增长点,为当地农民增收摸出一条新路子。

但当地农民对一市成校的杨梅栽培技术培训并不“感冒”,尽管刘文斐花了大力气可还是吃了“闭门羹”。这让刘文斐百思不得其解,无意中与农户聊天,一位50多岁的老人道出了真相,这里没人种过杨梅,担心投进去的钱打水漂。

怎样才能打消农户的疑虑,让他们接受杨梅种植呢?

刘文斐自掏腰包承包山地,买来600棵杨梅苗,在东岙建了杨梅培训实训基地——他要种给农户们看,让他们见到成效。功夫不负有心人,他“折腾”出的杨梅不仅丰收了,而且卖出了几乎比枇杷高出一倍的好价钱。农户们这下相信刘文斐了,开始跟着他大面积种植杨梅,并陆续参加一市成校的杨梅栽培技术培训。

然而,让所有人吃惊的是,刘文斐又锯掉了自家杨梅园里的大树,全部嫁

接东魁杨梅,开始了第二次“折腾”。这一举动让乡亲们很不理解。原来,当时杨梅种植虽然已成功推广,但种植品种杂、产品质量差、经济效益不理想,他琢磨着如何让种植户的腰包再“鼓一鼓”。经过周密考察,刘文斐选中了果大、汁多、肉甜、价高、需求量大的“杨梅王”东魁杨梅。而要让农户砍掉苦心种植多年的杨梅树嫁接新品种,比当初鼓励他们种杨梅还要难。于是,刘文斐又一次以自己的杨梅园为试点,冒着风险“做”给农户看,落得一个“爱折腾”的外号。

这一次,他又成功了。农户们彻底“服了”这个话不多却踏实肯干的刘文斐,开始跟着他改种东魁杨梅。就这样,刘文斐迈出了引进东魁杨梅的第一步,还成了最受种植户欢迎的土专家。

由于工作成绩突出,他在2008年8月被任命为一市成校的校长。当了校长的刘文斐将“为农民增收致富铺路”写进了学校的办学理念。

不到3年时间,东魁杨梅的种植面积迅速扩大,参加成校培训的农户也越来越多。但刘校长还有“野心”,他要做大做强一市镇的杨梅产业,带着农户们打造精品。

于是,刘文斐开始了第三次“折

腾”:他带着同事开发杨梅特色栽培教材,开展无公害种植和有机名品认证培训,并牵头制定了杨梅种植行业标准,促使一市镇在杨梅品种选择、育苗、栽培、病虫害防治、采摘、贮存、包装、运输等环节率先实行了标准化运作。

科学的种植和管理不仅带来了可观的经济效益,还成功打造了杨梅品牌——“怡绿”牌东魁杨梅,该品种先后获得宁波市“十大名果”和“横河杯”全国十大精品杨梅荣誉称号。

“爱折腾”的刘文斐还牵头研发出了杨梅“错时技术”,即通过推迟施肥、剪枝、选果的时间来推迟杨梅上市的时间,如此可以将售价再提一提。采用“错时技术”后,一市的杨梅产值增效35%,一棵仅3米高的杨梅树产果能卖3000元以上,种植户们乐开了怀。

在成校的助推下,一市镇杨梅种植户从最初的几十户发展到了上千户,如今,杨梅种植成了一市镇的第二大支柱产业,初步形成了“种杨梅—卖苗木—售杨梅果—酿杨梅酒—培育嫁接工—研发包装—开拓销售平台”的产业链。

去年8月,年近60的刘文斐从校长岗位退了下来,但他还想再“折腾”一把——帮农户完成枇杷品种的改良,站好退休前的最后一班岗。