

托管师资巧盘活,健全保障暖人心

□本报记者 汪恒

对义乌市江湾小学的学生来说,新学期每天一到下午4点,生活的丰富程度丝毫不逊于寒暑假。课后托管服务期间,除了自主完成作业和阅读,学校还有校内教师开发的80多门长短不同的拓展性课程,从第三方新引入的12个课外服务项目、家长课堂和学生内部的自主服务项目。

“菜单”丰富的背后,是对学校调度能力的考验。“全校几乎所有老师都参与到课后托管服务中了。”江湾小学校长洪岳说。今年秋季学期开始,课后服务在我省各地的小学、初中全面推开。吃透政策、因地制宜,把托管服务安排好,成为摆在学校面前的重要任务。

让教育回归学校,校内师资是托管服务依靠的“主力”,怎么“排好课”,合理分配大家的工作任务?在2019年,我省就已经在小学阶段推行托管服务,90%的非寄宿制小学都有相关“下水”经验。江山市城北小学这学期开始在原有“四点钟学校”的基础上,延长了服务时间。在教师安排上也采用了“1+X”组合,让班主任和专业教师“搭班”。“比如三年级有个课程组合,叫‘作业辅导+足球运动’。作业辅导由班主任负责,足球运动则由体育

老师和班主任共同负责。”校长毛园丽介绍。

在江湾小学,参与托管的教师先被分到各个年级,再由年级组组长统一分配,各班级优先安排正、副班主任。“班主任对本班学生最了解,是最佳人选。如果他们恰好当天都不在,其他老师可以迅速补上。”洪岳告诉记者。绍兴市北海小学教育集团梅山校区最近则在尝试“班级固定,教师走班”的形式,由不同专业和特长的教师在多个班级间走班开展拓展性课程项目,这样学生们每天都有不同的活动体验。同时注意课程间的动静结合。

宁波市北仑区新碶中学有超过80%的教师都参与到放学后托管服务中,学校对作业辅导、兴趣社团和晚自习的师资做了整体上的计算,排下来每名教师一周要值班两回。“由于托管期间已经留出作业辅导的时间,当天没有值班任务的老师,放学后可以直接回家。”校长乐纳红说。

除了校内教师,适时引入校外力量,也是缓解师资压力、提升托管质量的途径。我省出台的《关于进一步做好义务教育阶段学校课后服务工作的实施意见》(以下简称《实施意见》)中,就明确提出,各地教育部门和学校可聘请退休教师、志愿者、具备资质的社会专业人员等一起参与

课后服务工作。洪岳上学期发现,有一些家长周一到周五晚上会把孩子送到校外培训机构参加羽毛球、围棋等活动。“校内师资很难做到‘无所不能’,如果把把这些非学科类培训项目引入校内,直接用学校的设施,就可以省去场租费,价格甚至可以降到市场价的二分之一不到。”洪岳说。学校还采用了“家长议价制”,由家长代表组成“砍价团”,来决定项目是否“引进”。

在缙云县第二实验小学教育集团的托管服务中,也出现了家长志愿者的身影。校长陈毅介绍,学校地处工业园区,附近有很多科技企业,家长中有不少是工程师。志愿者在学生的兴趣社团活动中起着活跃气氛的作用,最多时一天会来10多名。在长兴县,当地教育局联合多部门聘请了优质师资、志愿者进校园,来确保课后服务内容多样化。一批非遗传承人走进校园,开设相关选修课程。

托管服务全面推行后,无形中拉长了学校教师的工作时间。以北仑区新碶中学为例,教师参与课后托管当天从早上7点多到校直到晚上8点半才能下班,在校时间超过12个小时。《实施意见》中提出,学校可统筹安排教师的作息,实行“弹性上下班制”,保障教师必要的休息时

间。省内学校也结合实际,制定机制,为教师们减轻负担。杭州市丁兰实验中学本学期新设了“灵星假”。如果没有学校工作安排,教师外出可以请“灵星假”,次数不限,时间一般为1~2小时。江湾小学规定,教师前一天参与了托管服务,第二天早间又没有管理任务的,可以推迟到上午9点到校。

记者了解到,为减轻教师相关工作负担,不少地方都推出了关爱举措。比如金华推出了教师“微心愿”、无理由休息日和代购菜品等服务。江山市提出,安排专门教师负责托管服务的家长联络、排班等组织协调工作,减轻值班教师的工作压力。同时,还要做好饮食保障,确保教师托管结束后可以吃到热腾腾的晚饭。“学校推出了行政人员值周制度,避免再给晚托值班教师安排其他事务。晚托结束后的接送服务,也主要由行政人员和家长志愿者配合完成。”乐纳红告诉记者。



“双减”:让学习更好回归校园

□浙江省教育科学研究院
庞君芳

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。这是党中央、国务院坚持“人民本位”的教育理念,为落实立德树人根本任务、发展素质教育,促进每个学生全面发展、健康成长而作出的重大决策。“双减”政策意在克服教育的短视化和功利化行为,让学生学习更好回归校园,因而引发了全社会的广泛关注和讨论。

当前处于义务教育阶段的孩子,决定着未来中国30年乃至更长时间的发展。无论是学校还是培训机构,都必须坚持教育的公益性,着力于立德树人,不能把关系国计民生的“良心事业”当成资本追捧的“逐利产业”。教育不能成为少数人逐利的“敛财工具”,落实“双减”政策,也不

仅仅是为了减轻负担,而是维护教育公平,坚持人才培养的学校教育主阵地,促进学生全面发展。

政府要切实履行发展教育的主体责任。“双减”工作在我国教育观念大变革的背景下具有里程碑式的意义,是我国政府对现有教育格局的一次重大调整。“双减”聚焦教育的公平化、均衡化、优质化问题,试图通过教育的过程公平达到学生的发展公平。以班际均衡、校际均衡、区域均衡实现学生个体相对均衡发展。

在这一过程中,政府要切实履行主体责任,在学校的师资配备、办学水平、教育投入等公共教育服务中提供均衡的条件,承担相应责任。一是构建优质均衡的公共教育服务体系,健全立德树人教育机制,加强“五育”并举育人体系建设,减负降负,避免教育的短视化和功利化。二是建立科学的教育评价体系,强化过程性评价,明确各教育主体的责任和边界,

深化教育体制机制改革,支持学校在课后服务中开展各类育人活动。三是促进家庭、学校、社会协同育人机制的完善,杜绝各类超前超纲教学行为的发生,既规范校外培训行为,又发挥其有效补充的作用。

教师要真正承担教书育人的神圣职责。习近平总书记指出:“好老师应该懂得,选择当老师就选择了责任,就要尽到教书育人、立德树人的责任,并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。”教师应肩负起立德树人的时代重任,关注每个学生的全面发展。各科教师之间应当形成有机衔接和良性互动,要充分发挥教书育人的作用,引导学生树立“德育为先、德才兼备”而不是“分数为先、分数第一”的理念,特别是学校课后服务工作,义务教育阶段的教师不妨学习高中段教师每个工作日晚晚上轮流坐班、默默奉献的精神。当然,落实“双减”也

并不单是给学校和教师“加压增负”,教师也并非包揽一切责任无限,在激励教师投入工作的同时,也要适当给教师“松绑减负”,考虑给教师相应的激励。

家长要理性对待孩子的学习成长。家长应合理研判孩子的潜能和优劣势,正确看待孩子的成长潜力,实事求是地对孩子的成长提出要求,恰当设定孩子的成才目标,既“因材施教”又“因材择教”,不好高骛远,不揠苗助长,杜绝不切实际的“高标准”和“严要求”;要树立正确的教育观、人才观、育儿观,不“唯分数”“唯名校”,重视孩子德、智、体、美、劳全面发展;要尊重孩子的兴趣特点、个性爱好,不盲目跟风搞过度竞争,变“成龙成凤”的教育目标为“实事求是”,把学习动力从“外部施压”转为“内部激发”。

少一些“小眼镜”“小胖墩”“小糖人”,让教育回归初心,让学习回归校园,理性助推孩子的健康成长。

湖州南浔区 “联片研训”建强师资队伍

本报讯(通讯员 杨斌英 张斌)“到上海参加了校长交流学习后,不仅提升了专业素养,对于学校未来的发展方向也更明确了。”近日,在上海复旦大学附属学校挂职的湖州市南浔开发区实验学校副校长刘若愚说。今年5月至10月,南浔实施校长上海挂职培养计划,20名中小学(幼儿园)校(园)长赴上海5所学校,分7期开展跟岗锻炼、专家辅导、访学考察、专题研讨等四大项培训内容。

南浔区教育局负责人表示,抓牢“实岗锻炼”这一关键,分层“练兵”,才能让教师拓宽视野、丰富阅历,切实提升教师队伍整体素质。自2017年被确定为全省首批中小学教师县管校聘改革试点县区以来,南浔力促优秀教师在校乡学校间双向流动,营造教师队伍比学赶超的良好竞争氛围。为了鼓励教师修练好“内功”,这几年,南浔构建“校一片一区”三级联动研训机制,创建以区研训引领、研训员联系、片区主题推进的“联片研训”模式,将全区40所中小学划分为七大片区,实行研训员联系申报活动制度,推动各片区教师共同成长。3年来,该区共研发校本培训项目244个,“造血”能力不断增强。

据统计,“十三五”期间,南浔推进教师专业发展全员培训,参加区级层面培训的教师年均6000人次以上;与清华大学、浙江大学、浙江外国语学院等高校精心研发高端培训合作项目6项。今年,瞄准“长三角教育新高地”这一目标,该区出台了基础教育“十百千”人才引育工程的实施意见,计划在长三角区域内引进十大名校长、百名名教师,内部培育千名班主任、千名骨干教师,引领教育高质量发展。

平阳 成立共同富裕教育发展基金

本报讯(通讯员 易永煌)近日,平阳县共同富裕教育发展基金成立,该县乡贤陈积泽捐赠的1000万元成为首笔资金。

作为接受捐赠的专户,平阳县共同富裕教育发展基金由县教育局业务主管,按《平阳县共同富裕教育发展基金章程》运行。据介绍,优质均衡是建设共同富裕示范区的题中之义,今年以来,该县大力推进城乡教育优质均衡发展,努力缩小城乡教育差距,让乡村孩子就近“上好学”。平阳县共同富裕教育发展基金的成立,必将加快城乡教育优质均衡步伐,助推共同富裕。

近年来,平阳县教育局锚定“高质量办好人民满意的教育、高水平打造教育现代化强县”总目标,着力破解东西部之间、城乡之间教育发展不平衡、不协调的问题,全力推进平阳教育从“基本均衡”迈向“优质均衡”,为平阳争当高质量发展建设共同富裕示范区26县标杆贡献教育力量。

温岭 设立师德师风教育基地

本报讯(通讯员 江潇扬 方媛媛)近日,温岭市师德师风教育基地成立。“打造师德师风教育基地是建设清廉学校的重要举措之一,有助于我市教师队伍建设健康发展。”该市教育局党委书记郑媛媛说。

基地设在温岭市教育局综合服务楼二楼,融入了温岭教育清廉元素,大力宣传清廉学校、清廉教师典型事迹。基地以“教育的信念,爱的力量”为主题,分理论导读和榜样力量两大主线,通过制度层面、文化层面、精神层面把教书育人和师德师风修养紧密结合起来,共设置“明德篇”“育德篇”“弘德篇”“立德篇”四大展区。

接下来,温岭市教育局将创设“基地+”清廉教育机制,在温岭市教师教育学院开设清廉教育本土课程,并将其作为必修课列入教学和培训计划。同时,促进“基地+课程”融合运用,激励全体教职员工做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,把基地打造成传递正能量、营造清静风的教育资源库和首选地。



开学季,义乌市教育局发出“创建无废校园,用环保书皮”的倡议,全市学校纷纷响应。图为廿三里第二小学学生一起学习用牛皮纸、旧报纸包书皮。(本报通讯员 龚超剑 龚琴娟 摄)



“双减”督查再加码

9月8日,德清县抽调教育、公安、民政、综合执法、市场监管、文广旅体、消防等职能部门专业人员组建全县“双减”工作综合执法队,以强化校外培训机构的监管、有效惩治违法乱象,确保“双减”工作落地。图为综合执法队正在突击检查武康街道校外培训机构。

(本报通讯员 茅伟华 梅利强 摄)

缙云推出教育高层次人才新政

本报讯(通讯员 杜益杰)近日,教师方含喜成为缙云“1+3”人才政策发布后首位享受该政策的教育高层次人才。按照政策规定,他可连续6年享受每年7万元的人才津贴,总计42万元。

此前,缙云县委县政府推出了“1+3”人才政策,即1个综合性人才政策,以及教育、卫生、文广旅高层次紧缺人才等3个专项引才政策。计划

在2021—2023年,每年投入1000万元专项资金,用于高层次教育人才引进,优化学校师资人才结构。

按照《缙云县教育系统高层次人才引进奖励办法》,该县教育局对签订8年及以上服务协议(正高级教师特设岗位为6年)的4档紧缺急需教育人才,分别给予约130万元、110万元、60万元、40万元不等的一次性购

房补贴,并按照人才类别发放10万~35万元不等的人才补贴(正高级特设岗位42万元)。根据该政策,引进的正高级教师、特级教师等第一档人才,最高可获得165万元奖励,其他三档人才也将获得50万~145万元不等的奖励。

“连日来,已经有100多人次的其他县市应届毕业生和省内外其他地区的

教师来电咨询报名条件、待遇等具体事宜。”该县教育局人事科负责人表示,人才新政的实施效果已初步显现,多年来师资紧张的瓶颈问题将会逐步得到缓解。接下来,缙云将进一步加强与高等院校的合作,依托当地高中建设高层次人才联络点,吸引优秀高校毕业生来缙实习交流,为引进教育高层次人才奠定坚实的基础。