



“看着、画着就能时时感受到生命的意义和价值,我渴望能以自己一颗仰望的、感恩的心,去追寻这些孩子生命中的美质——”

他笔下,灵魂有趣花开有声

——记龙游县泽雅学校美术教师胡盛

□本报记者 舒玲

两边是绿油油的稻田,中间一条仅容一辆车通过的沙砾土路,沿着土路向詹家镇詹家村腹地行进,不久便能看到坐落在一片民居中间的龙游县泽雅学校。这是当地一所培智学校,这条路是胡盛每天上下班的必经之路。

“记得6年前第一次来学校时,我骑着自行车找了好久。”胡盛回忆道。原本只是想为有智力障碍的外甥女找所“靠谱”的学校,不曾想看到这里孩子的状况后,他突然觉得自己“走不了了”,“想为他们做些什么”的念头越来越强烈。

当时的胡盛不仅是龙游县横山小学政教主任,还是该县小学美术学科带头人,他的课深受学生喜爱。得知他主动申请调职去一所培智学校任教时,很多人不理解,苦口婆心劝他三思。“但我内心的想法很坚定”,他说,家人也都很支持他的决定。

湿漉漉的爱,扑面而来

一张小方桌,师生四人食。午餐时间,记者走进泽雅学校的食堂,70多名学生正在教师的带领下安静地进食。“师生一同就餐,既是照顾,也能趁机对他们进行文明就餐的教育。”但胡盛也坦言,刚来学校时,陪伴学生就餐是他面临的最大难题。

“孩子们有的挑食,有的等老师喂,还有的常常不小心把饭菜洒在桌子上……”更令胡盛无奈的是他们“不打招呼的爱”。因为喜欢这位新来的胡老师,孩子们吃着吃着就把筷子伸向了老师的餐盘,更有甚者,他们还会自己吃一口,就兜起一勺递到胡盛嘴边,这是他们表达善意的方式。

这样的“偷袭”也发生在课堂上。最让胡盛印象深刻的是,他来到泽雅学校后上的第一堂美术课。只是因为教大家

画了一朵小花,就有孩子悄无声息地绕到胡盛身后,冷不丁地在他脸上亲了一口,糊了他满脸口水。

这些看似调皮捣蛋的行为,让他感受到自己正在被孩子们接纳。“走到孩子们中间去”这一步,他迈得很顺利。然而,更大的挑战却在后面。

“我觉得自己专业能力没问题,对特殊孩子也有充分了解,应该可以胜任。”来泽雅学校前,胡盛是做了心理准备的。尤其得知培智学校没有专门的美术教材,他觉得留给自己发挥的空间很大,可以带着学生们天马行空地遨游在艺术世界里。但是“想过不容易,没想到这么难”,原以为孩子们至少有幼儿园阶段的智力水平,他带着绘本故事创作的教案走进教室,结果讲了一段发现,全班孩子直愣愣地看着他,显然没听懂。

胡盛只好把教案搁置一边,从一个最简单的圆,有的孩子一笔飞到天边,有的怎么画都是一个没有闭合的半圆,还有的画成了一个点点,能一气呵成的寥寥无几。因为孩子们的注意力无法长时间集中,他将讲课内容碎片化,讲一会儿就停下来让学生跟着画,如此这般“讲、停、画”的循环往复,一个简单的圆就学了整整一节课。

“画我画我”,他让孩子当主角

为了激发孩子们对美术的兴趣,胡盛在课堂上尝试过素描、水彩、橡皮泥、陶艺等各种教学,并与孩子们进行个性化匹配,努力找到最适合每个孩子的美术教法。然而,总有耐不住性子的学生会在课堂上调皮捣蛋,别人作画时他在一旁无所事事,甚至走来走去。有一次,为了“稳住”一个小捣蛋鬼,胡盛喊他来做“模特”,为他画起了肖像画。

结果一发而不可收。“画我画我”,孩子们都争着抢着要当小模特。“小胖”原

来在大家印象中是个贪吃、邋遢的孩子,有时候饿起来还会抠自己的头发,生涩把自己的头皮秃了一块。看到胡老师画的《就好这一口》《秃子小胖》,她自己也觉得丢人,不仅不抠头发,还变得更爱干净,更讲卫生。

画肖像画对“小胖”的教育竟然比耳提面命还管用,这让胡盛感到十分惊喜,他敏锐地意识到,这是帮助孩子们纠正不良行为习惯的好机会。于是,他开始有意识地观察孩子们的言行举止,通过画肖像画的方式,鼓励孩子们“雅言、雅行、雅容、雅趣、慧智、才智”,争做“雅智精英”。

孩子们的参与热情也空前高涨。为了让胡老师画自己,他们什么招都用上了。有的抢着帮洗教具、倒垃圾,有的手举再久也不喊累,还有的从“刺儿头”变成了乖小孩……“真不错,少了个捣蛋鬼,多了个好帮手。”这几年,不仅出现在胡盛笔下的“模特”越来越多,他还陆续绘制了《嘿! 尬小孩》《画画的凡凡》《姐姐求学记》等多本绘本,而主角无一例外都是这些可爱的孩子。

“胡老师选择观察、描绘学生的日常生活,是用用心情做的积累。”培智学校来了专业的美术教师,这让衢州市特殊教育指导中心副主任周志英欣喜不已。在她看来,艺术疗法对孩子的教育与成长是极有帮助的,而这种视觉张力和潜心创作对特殊孩子的帮助就更大了,“我们希望能将胡老师的绘本推广到更多普通学校和资源教室,让普通学校的学生增加对特殊孩子的了解,也能作为资源教师们的课堂教学用书”。

用更高要求,换更多可能

每学期初,胡盛都会格外关注孩子们的身心健康状况。“凡放完暑假返校,孩子们的整体情况都会比之前更糟糕一点。”胡盛直言,假期里没什么人管

教他们,父母对他们的要求甚至低到只要好好待着就行。“而在学校,老师们不仅时刻关注着他们的动向,还常常鼓励他们不断挑战自己。”

因为患有脑瘫,学生轩轩(化名)双手会有不同程度的抖动,从小到大都没握过笔。胡盛并没有特殊对待他,在书法练习时也要他一起参与,结果他竟然是全班写得最好的一个。自此,轩轩爱上了书法,过年时还自己动手给家里写春联。

陶艺课上,割泥条、拍泥块、压泥片、刷泥浆等程序复杂又枯燥,学生阳阳(化名)却耐着性子做成了一个长方形托盘,这是他人生的第一件陶艺作品。在胡盛的不断鼓励和帮助下,阳阳通过日复一日的练习不断精进技艺,完成了“六春山居”系列陶艺作品。如今,阳阳已经成为老师的小帮手,开始带着其他同学一起制作陶艺。

“对孩子们的要求可以再高一点,他们会给你意想不到的惊喜。”在泽雅学校,胡盛就发现了不少“好苗子”。经过有针对性的培养,他们与健全学生同台竞技也不逊色,部分作品甚至在国家级比赛中都斩获了优异成绩。

其实这几年来,仍不时有学校、教研室向他递来“橄榄枝”,胡盛都不为所动。“我觉得自己还有事情没做完,想为特殊教育做点什么的愿望还没达成。”目前,他正在编写培智学校的美术校本教材。考虑到许多家长不知道如何指导、教育孩子,此前他还设计了一款能让家长看得懂、学得会、易操作的家庭教育材料包,让孩子们在家也能坚持动手、坚持学习。



浙江成立“一带一路”研究智库联盟

本报讯(通讯员 单敏 朱慧)近日,浙江省“一带一路”研究智库联盟启动仪式在浙江师范大学举行。该联盟由浙师大非洲研究院牵头省内其他15家国别区域研究机构共同组成,系全省成立的第4个智库联盟。

围绕“如何高质量建好‘一带一路’研究智库联盟”,联盟成员单位负责人、专家学者开展相关讨论,并通过了浙江省“一带一路”研究智库联盟理事会章程和联盟倡议书。未来,联盟将努力打造“一带一路”研究协同平台,开展“一带一路”重大项目攻关研究,打造浙江省“一带一路”研究高端人才队伍,构建具有中国气派和浙江特色的“一带一路”话语体系。

作为牵头机构,浙师大非洲研究院是对非研究的专业学术机构和涉非事务的高端智库,长期以来积极服务国家对外战略和浙江省对非工作。联盟的成立,将推动研究院从独自深耕非洲国家拓展到组织、引领全省国别区域研究机构开展更为广阔也更加复杂的“一带一路”沿线国家的国别区域研究。

今年3月,省委省政府发布《建立完善智库大成集智工作建议方案》,提出浙江将围绕数字化改革、经济高质量发展、“两山”理念(生态文明)、社会治理、共同富裕、新时代文化浙江建设、“一带一路”建设、海洋强省建设等研究领域,首批组建8个智库联盟。

杭州上城区举行教育高质量发展大会

本报讯(记者 汪恒)9月9日,杭州上城区教育高质量发展大会在杭州中学举行。会议发布了名校新校共同体等上城区教育“新共同体”的十大模式,并出台了一系列推动教育高质量发展的举措。

据介绍,上城区此次发布的教育“新共同体”十大模式包括名校新校共同体、名人名校共同体、校企合作共同体、普优协同共同体、院校合作共同体、区域联合共同体、教师联盟共同体、集群联智共同体、公民互助共同体和跨学段校际共同体。这些共同体的建设将推动区域内优质基础教育资源的共建、共融和共享,加速“名校就在家门口”落地步伐,丰富教育“新共同体”发展内涵。大会现场,上城区为一批教育专家颁发聘书,建立上城十大智库,并向全国发出了100个特级教师工作室领衔人招募,欢迎全国的特级教师来上城区设立特级教师工作室。会议还启动了党建引领教育工程、数智教育治理工程、教育评价改革工程等上城区教育“十四五”发展的十大工程。

为响应“扎实推动高质量发展建设共同富裕示范区”号召,上城区教育局与开化县教育局签订了山海协作协议,并在会上传递了共同富裕联盟旗帜。时值教师节前夕,大会还为国务院特殊津贴获得者,省教坛新秀,市“万人计划”教学名师等8项市级荣誉获得者,以及上城区教育发展基金会“君子兰”奖等4项区级荣誉获得者颁奖,并举行教师荣休仪式。



近日,浦江县南苑幼儿园开展解字“画”廉主题活动,教师们利用报纸、坚果壳、松果等材料进行各种形式“廉”字创作,进一步营造“清风徐来、廉在心中”的浓厚氛围。

(本报通讯员 郑笑男 摄)



“救”在身边

今年的9月11日是世界急救日,主题是“做学校社区的急救英雄”。9月10日,仙居县红十字会与仙居县第一小学联合开展“急救知识进校园”活动,红十字志愿者们向学生们传授心肺复苏、包扎等急救常识技能。

(本报通讯员 王华斌 摄)

长兴加强幼小衔接落实“双减”

本报讯(记者 金澜)两人抛接排球、跳垫子、双人背夹篮球、足球运球绕杆……早上8:30,伴随着清脆的铃声,长兴县实验小学龙山校区一年级学生从教室鱼贯而出,来到操场,开始半小时的大课间活动。玩着熟悉的体育游戏,孩子们仿佛回到了幼儿园,陌生的小学校园一点点变得亲切起来。

随着“双减”政策的落地,“幼小衔接”也成为热门词汇。零起点教学背景下还需要开展幼小衔接吗?如何科学开展幼小衔接?幼小衔接要达成什么成效?9月8日,湖州市深化课程改革“小

幼衔接”专题研究现场交流活动在长兴实小龙山校区举行,百余名湖州的小学和幼儿园教师及教研员参会。

开展幼小衔接,首先要摸清新生的现状。暑假期间,长兴实小龙山校区教师团队对即将入学的400多名新生进行了线上问卷调查和线下家访,从身心适应、生活适应、社会适应、学习适应等角度,做了群体透视,掌握基本需求。

根据学生的需求,8月长兴实小大刀阔斧地开展了课程建设。语文和道德与法治相融合,既识字练字,又了解

身体各器官的功能;音乐与美术相融合,既绘制劳动者形象,又学唱劳动号子……活动现场的两堂展示课,让观摩教师大开眼界。据悉,长兴实小通过打破学科壁垒,开发了“我是实小银娃娃”“我的实小我的家”“我的成长阳光伴”“实小娃看家乡”等4个大主题12个专题35个小活动,以任务单的形式开展一年级开学初的教学工作。

变化的不仅是课程,还有环境。中午12点,吃完午餐的学生们,每人带上一本课外书,陆续走出教室。记者跟着队伍一路前行,来到了午休

室。午休室里,空调、窗帘、床垫、枕头等设施齐备。学生们坐到自己的小床上,开始睡前20分钟阅读。长兴实小党总支书记黄玉平介绍,学校将空教室开辟为午休室,学生每天午睡100分钟,确保能够精力充沛地应对下午的学习任务。

此外,会议期间还举行了分组讨论和沙龙,嘉宾们围绕如何实施小学入学适应教育、如何建立联合教研培训制度、如何完善家校共育机制等痛点和难点畅所欲言,为接下来的工作明确方向、理清思路。