

居学一体 别具匠心 中国美院良渚校区正式启用

本报讯(通讯员 刘杨)2021年秋季开学,中国美术学院良渚校区正式启用。9月5日,学校创新设计学院全体师生在这里开启了新的征程。

该校区由著名建筑设计师张永和设计,占地483亩,总建筑面积18万平方米,紧邻良渚文化村和地铁2号线良渚站,是学校建设世界一流大学的重要组成部分。校长高世名认为,良渚校区将建立一所跨界的、无墙的、未来的校园。

值得一提的是,整个校园建筑设计别具匠心。在这里,所有楼幢之间二楼都是相通的。水平向自由延展的“绵延工坊”在提供绵延底层的同时,也通过一套双层交通体系,将绵延的街道社区引到了校区二层,与工坊和宿舍建立了空中的沿街连接。

在校区空间布局上,大多采用“差序院群”,即通过“绵延工坊”的单位错落形成“大中小微”的院落层次。“生活即教育,学院即社区。”在张永和的设计理念中,学生在校园里的学习和生活不应该分开来,学设计做研究的教室应该跟宿舍融为一体。

“宿舍楼底层被设计为对应‘学社制’的学社空间,用以共同兴趣为核心的学生自组织课余使用。”张永和介绍,由于位于工坊与宿舍之间,学社既是水平工坊在宿舍的“教学绵延”,又是垂直宿舍在底层的“生活沉淀”,从宿舍途经学社进入工坊,“下楼”即可“上课”,传统校园成了居学一体的垂直分层关系,进一步强化了一种有别于正式教学、面向自主学习和终身学习的“软教学”氛围,“绵延多义的工坊空间、居学一体”的学院生活得以实现。

据了解,良渚校区是学校继南山、象山、张江之后的第四大校区,定位为中国美院的设计板块,建成后将容纳全部设计学科,成为设计教学的主要阵地。

浙商大携手杭州上城区 共建共同富裕基本单元

本报讯(通讯员 林晓莹)日前,杭州市上城区与浙江工商大学“共同富裕基本单元建设”启动仪式举行。

仪式上,上城区与浙商大签订“共同富裕基本单元建设”合作协议,浙商大校长郁建兴、上城区委书记刘颖共同为“中国社区建设展示中心”“共同富裕基本单元研究中心”揭牌,并授予上城区彭埠街道杨柳郡社区“共同富裕基本单元实践基地”。

与会专家表示,浙江作为建设共同富裕示范区的重要阵地,将发挥中国社区建设展示中心的基层理论研究优势,挖掘上城区彭埠街道杨柳郡社区实践基地的样本资源,预计用一年时间系统整合“共同富裕基本单元建设”的经验做法,不仅要用源源不断的“浙江案例”“浙江素材”“浙江经验”丰富和发展共同富裕的理论内涵、实践范例,更要从多维度、多主体、多视角构筑一个“共同富裕基本单元建设”的科学体系。

据悉,接下来“共同富裕基本单元建设”将会围绕四个面十个点开展。如在公共社区优质服务、社区治理、文化建设、数字化改革等板块构建框架,从深度融合行政机制、社会机制、文化机制与数字治理等方面入手,通过“三化、九场景”,打造多功能、复合型、亲民化社区精致生活,提升居民生活品质,通过迭代提升未来社区智慧服务平台,促进社区管理向智慧型转型,形成“共同富裕基本单元建设”可复制、可推广的经验模式。

50元生存15天 浙师大学生进行“极限挑战”

本报讯(通讯员 柴灵静)身兼数职、睡眠不足、日行3万步、一日三餐只吃馒头……暑假期间,浙江师范大学生存实践团的23名成员在四川成都完成了“50元15天”的生存挑战。此次挑战的启动资金为每人50元,除了饭费、交通费、水电费,他们还要支付共计3450元的房租。

初到成都,“被拒绝”是这群大学生最常见的遭遇。“第一天求职时,我被拒绝了5次。”一名成员回忆道,“没有收入来源,我不敢多吃,一日三餐吃馒头只需要花1.5元。”所幸,这座城市蕴藏着无限的机会。成员们各显神通,搜寻各个求职App,出没于多个兼职群,穿行在成都的大街小巷……3天内,大家都找到了工作。

“在重复机械的操作过程中,我真真切切地体会到了‘打工人的不易!’”黄士极是实践团中月收入最高的,工学专业的他在LED灯罩厂里从事电子元件加工工作,开创了生存训练历史上的“新工种”。同样体会到“打工人”艰辛的还有从事快递分拣的陈迦勒。从早上7点到晚上7点半,他创造了实践团最高打工时长。卸货、扫单安检、分拣装袋……3天的重复劳动后,陈迦勒一下瘦了10多斤。

得到了历练,学会了担当,懂得了感恩……15天后,成员们不仅勇敢地生存了下来,而且各有收获,他们将结余的1.2万元悉数捐给了公益事业。

据了解,浙师大生存实践活动已有20年的历史。从2001年活动开始至今,基本“游戏规则”不曾改变——50元15天,发达成市求生存。这一活动让学生真正地走入社会、了解社会,体会“学会生存,高于生存”的要义,是高校青年马克思主义者培养工程的具体措施和有效探索,是全国高校中组织大学生开展时间最早、规模最大、社会影响最广、成果最丰硕的生存训练活动。

编者按:近日,浙江省教育厅办公室公布全省教育领域数字化改革第一批创新试点项目名单,确定了65个项目,其中16所高校入选。即日起,本报推出《高校数字化改革》栏目,遴选部分经验典型进行推介,供全省高校参考借鉴,共同打造浙江高校信息化建设新高地。

云端“就业帮” 精准“帮就业”

浙农林大打造基于大数据分析的就业服务云平台

□本报通讯员 霍婷婷 陈胜伟

“今年找工作可真难啊!”浙江农林大学大四学生小张投出了几十份简历,还是没有找到满意的工作,他在朋友圈写下自己的感慨,评论区瞬间就被有同样感受的毕业生刷屏。据统计,2022年,全国高校毕业生人数将超过1000万人,比今年多100万人。如何助力大学生就业,已成为很多高校正在思考的问题。

同时,通过调研不难发现,受疫情影响,线上求职逐渐成为学生就业主渠道,线上就业平台建设显得更加迫切……从今年6月开始,为了更加精准地服务学生就业,浙农林大探索开发“就业帮”系统,用大数据来帮助毕业生分析自己的优势和劣势,搜集企业需求,帮助学生扬长避短,找到合适的工作,建立一种面向毕业生和招聘单位双向选择的云端就业模式。

一帮毕业生找到合适的工作

“就业难无非是两个层面的问题:一是找到工作,二是找到合适的工作。对于多数大学生来说,解决第一个层面的问题并不难,随便找一份工作还算是比较容易的事情,但找到一份工资水平高、有前景又适合自己的工作实在是不容易。”浙农林大信息中心相关负责人一语道破就业难的症结所在。

基于这一现状,学校研发了“就业帮”系统,利用大数据的算法,帮助毕业生分析自己的优势和劣势,通过提

供线上的性格测试、职业测试及职业培训等课程,帮助毕业生精准匹配工作岗位。毕业生在“就业帮”系统上完善个人基本信息,填写个人就业意向和职位推荐标签等信息,系统可以通过其设置的求职意向,进行职位的精准匹配,然后通过微信、邮件等方式定时推送。

“就业帮”系统还能为用户提供自我认知和职业规划不够清晰的学生提供职业测评、在线课程、职位百科和职业咨询服务,帮助学生进一步找到自己的就业方向。其中在线课程包括职业生涯规划、职业能力提升和创业指导等。此外,对于想要自己创业的毕业生,“就业帮”系统提供了创业服务平台,为学生提供创业测评、创业指导,以及发布创业大赛相关信息。

二帮企业找到合适的员工

“就业帮”系统与其他就业服务类系统的不同在于,它是统一的,也是双向互动的。它不但面向毕业生,还服务于招聘单位,在毕业生和招聘单位之间架起一座连心桥。“就业帮”系统的另外一个重要功能是解决企业招聘跨平台的问题,甚至能够实现岗位智能化匹配推荐。根据“就业帮”云平台的设计,单位用户通过全省统一身份认证,登录高校智慧就业系统后,就可以一键发布需求岗位信息,发布招聘简章,申请宣讲会场地,预定招聘会展位等。不再需要跨多个平台,全省高校的毕业生就都能看到企业的招聘信息。

同时,“就业帮”系统还为招聘单

位提供了简历搜索、智能化匹配和线上电子签约等操作,方便企业筛选合适人选,节约招聘成本。平台的统一性还体现在,在“就业帮”系统上注册的毕业生都是通过学信网学历认证的,在校期间所获得的荣誉和奖励也都可以通过就读学校统一认证,企业在招聘时不需要再对学生的学历和奖惩情况进行二次认证。

“秋招在即,许多企业的人事部门不仅要开始在众多招聘软件上发布招聘信息吸引即将毕业的大四学生,还要不厌其烦地点开各个高校的网站申请宣讲会场地、预定招聘会展位,经历这么一大波费力的宣传之后,还是会有很大可能招不到合适的人选。‘就业帮’上线,肯定会提高学生就业和企业招聘的效率。”浙农林大就业办相关教师介绍。

三帮就业管理更加高效和精准

对于很多高校的就业服务中心而言,每年的就业季就是一场“信息战”,及时掌握毕业生的就业情况是他们的重点工作。填报毕业生去向表,是辅导员必不可少的工作内容。但以前的统计过程中难免存在由于数据庞大冗余等问题,导致数据收集慢,数据不全面、不准确等状况。有了“就业帮”系统后,学生在线上签约企业后,就可以自动上报就业信息,这也让毕业生就业数据统计更加高效、透明,而且高校就业数据将共建共享,就业服务中心就能够实时掌握毕业生就业数据,通过大数据监测分析及时了解就业市场

情况,并作出相应的调整。

此外,“就业帮”系统为高校毕业生提供了全省就业市场数据、派遣进度数据等,便于毕业生更好地了解就业市场,快速查询就业相关信息。同时,通过发放线上就业问卷调查等方式,便于学校更好地了解招聘单位相关情况和学生就业情况。学校也能够利用就业数据来及时地调整专业人才培养方案,及时、灵敏地应对人才市场供需变化,让学校不用总是走在市场的后面。

浙农林大园林学院辅导员徐寒建表示:“我身为2021届毕业生的辅导员,刚刚目睹了学生择业时遇到的各种困难。许多学生并不是找不到工作,而是找不到自己心仪的工作。如果有这样一个平台,给学生择业进行一定的指导和帮助,统一发布企业招聘信息,相信会帮助不少毕业生找到自己满意的工作。”

近日,浙江省教育厅办公室公布教育领域数字化改革第一批创新试点项目,浙农林大申报的“‘就业帮’基于大数据分析的高校毕业生就业服务云系统”成为65个人选创新试点项目之一。目前,这一项目正在紧锣密鼓地建设中,该校2022届毕业生今年就有望在该平台上云求职,找到合适的工作。

高校数字化改革



学生教官亮相校园

日前,浙大城市学院结束了“最特殊的一次军训”——训练任务主要由学校的退役大学生士兵承担。奋战酷暑高温,四十一位学生教官与学员们同甘共苦,磨炼了意志,锻造了品格,凝聚了精神,提升了能力,以实际行动和优异成绩交出了一份高分答卷。(本报通讯员 任雨婷 摄)

好评不断! 浙大这门成长课,有趣又有料

□本报通讯员 留榕泽

当所有飞舞的水彩笔停下舞步,一棵棵“生命树”结出丰硕的果实,在祝福的寄语与不舍的掌声中,成长课终究落下了帷幕。

这是“自我探索与心理成长”在浙江大学开设的第二个年头,由浙大心理健康教育与咨询中心专职咨询师团队的教师共同备课,经过多年精心打磨,汇聚成为这样一门妙趣横生的心理通识课。

春风化雨,疏解大学生涯迷茫焦虑

这门课的所有授课教师有一个共同点:第一身份都是心理咨询师。这也是成长课区别于其他通识类、心理类课程的特殊之处。

“在日常咨询工作中,我们会接触到学生各式各样的心理困扰,很多有共通的部分,比如对生涯的迷惘、竞争的压力、专业选择的困惑等。”教师黄皓明讲述道。结合当下流行的“躺平”“内卷”“社交恐惧”,基于咨询实践,从心理学视角,接地气地回应学生的现实需求——成长课就是这样一门为学生排忧解难、

共同探索成长的课程,为学生带去一份心灵洗礼的珍贵回忆。

成长课共由4个部分组成,分别是心理的诞生、自我的力量、人生的智慧和生命的意义,旨在从纵向和横向两个层面来帮助学生探索自我,实现自我。为了更好地传达这种理念,每一堂课,教师的课件中常带着几句打动人心的寄语,温暖而又富有力量。

“学会分离,是更好地相聚。”“当我需要哀伤时,别告诉我坚强;当我已渐渐坚强,别告诉我应当悲伤。”“找到心之所向往,并努力实现,愿你们不负此生!”……寥寥数语却真切切地将教师的祝福传达到了学生心中。师生间的心灵沟通,让成长课如春风化雨般融入学生成长。

曲径通幽,通过趣味实践探索自我

每个学期,成长课会开设多个班,而每位教师的成长课都有特点,班级规模有大有小,侧重点也各不相同,但都以独特的方式,营造轻松有趣的课堂氛围。

除了教师的讲授,课堂还包含了丰富的音乐、视频、冥想、心理测试、小

组讨论、书籍推荐和绘画练习等,让学生更多地合作参与到趣味盎然的活动中。在学习“家庭与三元关系”时,学生各自绘制了理想中的家庭三角,并积极分享、参与线上小调查;在探讨“个体与集体”时,每个小组用彩笔画出大家希望的人际关系;在“恋爱”的主题中,教师李娟、邵瑾甚至编写了一本《恋爱秘笈》送给大家,干货满满。

学生尤为喜爱成长课的“匿名环节”。“教师在课上选用反映共性议题的改编案例,更容易引发共鸣,学生也就能在匿名群中积极讲出自己的故事或想法。”李娟一直结合群聊匿名功能和学生讨论,让大家能够更加自由而坦率地参与到课堂中,畅所欲言。

诸多引人入胜的小插曲,让大家都能够在这门课上暂时放空自己,轻松愉快地学。教师也希望学生能从实践和体验中成长——找回属于自己的内核原动力。

展望未来,多元尝试助力学生成长

谈到该课程的开设与发展,负责人祝一虹显得自豪而不失谦逊。“这门

课从2018年开始启动建设,应该说是中心发展的一个重要成长事件,中心全体教师都参与了备课,后来又有更多关心学生成长的教师参与备课和授课,到现在已经是第四个年头了。我们想把成长的理念汇聚在一门多元一体的核心课程中,多学科多视角交叉,让学生真正受益,这也契合了我们中心的理念,呵护每一个心灵,让梦想在此启航。”

课程的特色之一是授课教师的多元学科背景,赋予了成长课无数可能。医学背景的祝一虹,思政背景的李娟,偏向于社会心理学的黄皓明,心理咨询背景的刘艳、邵瑾……教师根据自己的专长负责一块内容的备课,在课上尝试不同的活动教学形式。

短短两年时间,成长课已经发展出了多种形式,大班、小班,线上、线下,通俗易懂或硬核深奥,持续更新的心理微课,最近还推出了研究生版本。不难相信,成长课将在未来走进更多浙大学生的生命,向更多人传递它的关怀与温情。它的价值也将远远超越一学期32个课时,因为它将为学生“生命树”的健康成长默默助力。