

编者按 随着“双减”政策落地,更多的家长不把孩子送到校外培训机构,学校必须充分满足学生学习需求,这对学校教育提出了更高更细的要求。浙江省各中小学校如何积极作为,着眼于建设高质量教育体系,强化学校教育主阵地作用,促进学生全面发展、健康成长?本报今起开辟“‘双减’之下学校何为”系列报道,本期刊发第一篇——

提升课堂教学质量 让学习回归校园

□本报记者 金 澜

“课堂要从学情出发搭建支架,展示学习成果再进行全面推进。”“课堂中,适当地向学生示弱,把说的机会留给学生,激发学生的思维能力。”……最近,一场关于全面落实“双减”、提高校内教学质量的交流会在台州市椒江区第二实验小学展开。椒江区教育局党委委员、副总督学李文斌,校班子成员和各学科骨干教师在交流会上畅所欲言。

7月,中央发布“双减”政策后,校外培训机构的发挥空间大大缩减,学校育人主阵地地位进一步明确。没了校外培训机构的加餐,光校内上课能吃饱吗?暑假期间,不少家长提出质疑。的确,减轻中小学生学习过重课业负担,不仅要严格管理校外培训机构,更要提高学校教育质量,让学生在校园内学足学好,缓解社会和家长焦虑,降低家长送孩子参加校外培训的冲动。

8月,省教育厅等九部门联合出台的《关于进一步做好义务教育阶段学校课后服务工作的实施意见》明确提出,要提高课堂教学质量,优化教学方式,强化教学管理,提高学生在校学习效率;积极创新课堂教学模式,强化教育教学与生产生活、

社会实践的联系,突出实践应用,提升学生的学习能力和创新能力。

路径已明,重任在肩。记者了解到,才开学,不少地区和学校就召开了教学改革分析会,教研员、校长、教研组长、任课教师齐聚一堂,剑指提高课堂教学质量,向课内40分钟要效果。在我省,不少地区和学校早已先行一步,多年前就上线了针对提高课堂教学质量的教改行动。

9月1日下午,金华市第四中学玉泉校区科学教师聚在小会议室开始每周例行工作——集中备课。该校党支部书记梅庆华告诉记者,想把课上好,首先要提高备课环节质量,不打无准备的仗。金华四中玉泉校区以集体备课为抓手,分散兜底、集中研讨,实行研课、观课、议课、优课为主要环节的“四课”模式,狠抓课堂教学效率,向40分钟要质量。

“提高课堂质量,促进有效学习,要最大限度地唤醒学生主动学习的潜能与意愿,营造学为中心的课堂。”温州市教育科学研究院副院长陈素平介绍,多年来,温州市开展“促进有效学习”课堂变革优秀实践案例、课堂变革优秀试点项目、示范学校等系列评比,还研制了《“学为中心”课堂评价标准》,并与华东师范大学合作

开展学习力测试,为“学为中心”课堂改革提供数据支持。

有了强大的后盾,各学校踊跃尝试,翻转课堂、小组学习、学案导学、学情诊断等诸多实践打破了原本沉寂的课堂:课堂热闹了,学生发言积极了,倾听、记录、讨论、质疑变得习以为常,满堂讲、满堂灌、满堂问的教学方式成为历史。

无独有偶,在宁波市海曙区,“三动课堂”教学探索已经持续9年,每年都会组织课堂节,通过这个平台展示最新成果。“‘双减’对教改是一次助推,刺激更多学校和教师加入进来。”海曙区教育局教研室副主任胡苗坤认为,提升课堂教学质量,就是在课堂上解决学生的主要问题,教师把主要问题瞄准讲透了,学生也没必要加餐了。

提升课堂质量,更需要教研部门当好智囊团,上下拧成一股绳。2011年起,嘉兴市南湖区启动“学导型教学”的变革。教改初期,南海区组织每一门学科的核心团队开展技术攻关,研制基于学科特征的多元学教方式。为了让一线教师及时把握这些基本的学教方式,项目组汇编出版了《“学为中心”课堂转型实践指南》,印发给全区所有教师,帮助教师把握好学与导的关系。如教

师在实践中遇到教改困难,项目组单独设计解决方案。

各校投入实践后,教研员们再把方向相近的项目组成项目群,重点打造培育。比如辅成教育集团的“创智课堂”,新丰镇中心小学的“成长课堂”,北京师范大学南湖附属学校的“生命课堂”等在整体推进上进度相同,教研员就单独建群,各校轮值举办业务交流活动。目前,南湖区已组建4个群,30多所学校参与,3年一轮调整。

提升课堂教学质量,还得搭上信息化的顺风车。杭州市萧山区城南初级中学在开学前夕组织了一场“聚焦‘双减’,以学定教”的全员大数据精准教学培训,引导教师利用互联网大数据,横向采集学生线上作业、同步测试、月考、期中考试、期末考试、学业水平、区域联考及模拟考试等各种数据,纵向采集学生从入学到毕业各个时段的数据,筛选出全班学生的共性薄弱点,及时调整教学进度和内容,提高授课质量。

“‘双减’之下 学校何为”



带学生“重走一大路”

开学伊始,嘉兴市教育局组织中小学生开展“同上一堂课,同走新时代一大路”活动,全国人大代表、南湖革命纪念馆宣教部副主任袁晶带领学生们一起穿越百年时光,开启“重走一大路”的初心之旅。图为学生正在南湖湖心岛认真聆听讲解。

(本报通讯员 祝春钢 沈育晓 摄)

宁波北仑区成立校外教育培训课程审查专家委员会

本报讯(通讯员 杨阳)近日,宁波市北仑区成立校外教育培训课程审查专家委员会,对辖区内校外培训机构课程进行监督检查,按照国家课程方案和课程标准对学科类和非学科类范围进行审核把关,旨在根除校外培训“换皮不换

本”等现象。

北仑区教研室主任林绿洋介绍,27名专家受聘成为首届委员,他们主要来自该区教研室(教科所)的各学科教研员与各校一线名优骨干教师。每个学科配备3名委员。“对于学科知识、教材内容、各段的教学范围的认

定有非常强的专业性,由教研员和一线教师组成的团队,能比较准确地对培训机构是否进行学科类培训予以区分界定,减少各类纠纷。”

据悉,专家委员会将通过机构主动申报、线下实地检查等途径,按照国家课程方案、课程标准和省市

教育行政主管部门的要求,对学科类和非学科类范围进行审核把关。委员会团队也将不定期前往各培训机构或收到群众举报的机构,采用推门听课、检查教材、与学生沟通等方式,对机构开课情况进行实地检查,进一步规范机构办学行为。

一名86岁老教师的“推普”初心

□本报记者 许天怡

日前,一张保存完好的旧报纸引起了“推普”工作者的注意,报纸上是缅怀周总理对文字改革工作关怀的文章,文章中重要的部分都进行了细致的标注。

这张旧报纸的主人就是董琳琳。她拥有什么样的故事,又为何要珍藏这张报纸?最近我们联系上了这位年近九旬仍精神矍铄、思路敏捷的老人,听她讲述那段致力于普通话推广的追梦岁月。

1956年1月,周总理主持召开国务院全体会议,会上通过了《汉字简化方案》和《关于推广普通话的指示》。那年秋天,董琳琳在鄞

县邱隘区任教,担任一年级班主任,教授语文课。1958年的全国普通话教学成绩观摩会改变了她的人生轨迹,让她重新树立了人生目标——推广普通话,实现“语同音”的梦想。

1960年,董琳琳被调到宁波市教育局教研室任“推普”教研员,开始了专职“推普”的岁月。刚开始时,语文老师会说标准普通话的很少,大多数是勉强能开口,少数老教师方言音重,根本开不了口。要改变多年来的语言习惯,谈何容易。有的教师由此产生畏难情绪。曾经有一个小学校长带着抵触情绪对她说:“普通话咋啦?不会讲普通话又不犯法。”工作中软硬钉子确实碰了

不少,为工作增加了很大难度。

针对这一状况,董琳琳想到,光号召不行,还得实实在在地帮教师们解决燃眉之急。于是自主编写了《注音日常教学用语》《小学一、二年级生字出现频率》《三至六年级语文课文注音》等资料发给教师,还通过办班来培训学校的行政领导和教师。她一有时间就会来到学校里,带着教师们一字一句矫正读音。与此同时,她也认识到,“推普”工作不能仅仅局限于校园,更要深入社会。于是,她选择与电台合作,开讲《汉语拼音广播讲座》,让“推普”进到千家万户。

随着各项工作的推进,一个个

问题迎刃而解,“推普”也渐入佳境。1964年,董琳琳应邀参加了全国第四次普通话教学成绩观摩会,代表宁波市教育局在会上介绍推广普通话的做法与经验。1986年,董琳琳出席全国语言文字工作会议,被评为全国文字改革和推广普通话积极分子,受到万里和胡乔木等中央领导的接见。

回顾几十年的“推普”工作,董琳琳时常会想起1958年全国普通话教学成绩观摩会上,时任中央推广普通话工作委员会副主任老舍先生的话,他要求每一个代表都能成为推广普通话的“十三陵水库”:“水库能灌溉30万亩地,你们也要‘教’(浇)会30万人。”

嘉兴学院和平湖市共建 教师发展学校博士工作站

本报讯(通讯员 周建荣 朱小烽)日前,由嘉兴学院和平湖市教育局共建的教师发展学校博士工作站挂牌。这是平湖市推进“人才强市”计划,助力基础教育质量提升的又一积极实践。

本项目建设周期为3年,根据协议,将由嘉兴学院12名博士深入到平湖师范学校附属小学和平湖经济开发区中心幼儿园2个博士工作站,发挥专业引领和业务指导作用。该项目通过对学校特色品牌的推介与建设,促进教师层级的专业发展,进一步扩大学校办学的影响力,打造平湖区域特色的教育品牌,推动教师发展学校工作新发展。

据介绍,双方共建教师发展学校博士工作站,将充分借助嘉兴学院的人才高地优势,柔性引进一批高层次教育人才,与教师发展学校的骨干教师共同组建科研创新团队,深入推进基础教育研究和教师专业培养,提升教师发展学校办学质量,为推动地方基础教育事业的良性发展提供平台保障。

绍兴:普高、中职学校教师 同场“比武”

本报讯(通讯员 胡安娜)近日,绍兴开展教师基本功比武,绍兴市第一中学、阳明中学、稽山中学等市直7所学校的近900名教师参加了这场特殊的考试。与往年相比,今年的考试对象有所扩充,在普高教师基础上新增了中职学校教师。

“考场”设在绍兴市中等专业学校,上午9点,考试铃声响起,教师们个个奋笔疾书。绍兴中专一共有68名教师参加此次基本功比武,6名校领导全员参加。“‘有好教师才有好学生,才会有好学校’,我想这就是本次比武所蕴含的意义。”该校校长於芳说。

学校教师基本功比武具体考些什么?据介绍,普通高中教师的考试内容涵盖语文、数学、英语、物理、化学等11门学科知识。中职学校教师则主要比拼语文、数学、英语和思想政治4门公共基础课知识,其中语文、数学科目主要参考高职单独招生考试的难度,英语和思想政治以教育部最新公布的课程标准为依据出题。市教育局有关负责人说,区别于传统的考试,基本功比武考的不仅是教师的解题能力,还包括命题能力。

诸暨发布校园 “周营养菜谱下单系统”

本报讯(通讯员 宣建江)日前,诸暨市教体局举行学校学生营养与健康交流研讨会。会上,由诸暨市教体局和浙江浙农茂农产品配送有限公司联合开发的“周营养菜谱下单系统”正式发布。

“周营养菜谱下单系统”覆盖该市中小学和幼儿园,不仅提供了200多道基础菜谱供学校下单时备选,而且依托诸暨美食营养协会的专业营养师队伍,实时为学校菜谱的营养搭配提供专业指导意见,还可以根据学校需求,借助下单系统远程对区域整体及学校一对一周期性菜谱进行后台分析评估,给出学生餐营养搭配和合理膳食方面的建议。系统让人眼前一亮的是,所有菜谱从菜名、重量到营养成分含量,一应俱全。以蛋蒸肉为例,重量80克,包括热量、蛋白质、脂肪、钙、铁等17类营养成分含量均一一标明。

在食品安全方面,系统实现了食品和食用农产品的生产、采购、单据、票证、检测报告等全链条接入,降低了食品安全台账的管理和保存难度,为市场监管、农业、卫健等部门对日常校园食品安全监管、农产品质量监测、校园突发集体性食源事件调查提供原始资料。



新学期,温州市鹿城区所有公办中小学1900余间教室完成了灯光改造,超半数教室采用LED健康照明,使得教室内的光线呈暖白色,光源均匀地照到桌面的各个角落,更有利于保护学生视力。图为温州市南浦小学学生在灯光改造后的教室学习的场景。

(本报通讯员 许晓琴 摄)