



特教援疆开先河,爱连浙阿情谊长

□本报记者 汪恒

新学期前,阿克苏地区启明学校的校园里迎来了一场特别的仪式。在浙江省委书记、省人大常委会主任袁家军和新疆维吾尔自治区党委书记、新疆生产建设兵团党委第一书记、第一政委陈全国的共同见证下,浙江—阿克苏特殊教育发展联盟揭牌。这是全国19个对口援疆省市中成立的第一个与特殊教育相关的联盟。在这个联盟之下,浙江的9所特殊教育相关机构(学校)将按照“多对一”“一校帮扶一方向”“组团式”等原则与启明学校、库车市特殊教育学校结成紧密关系,共同打造新疆特殊教育高地和全国特殊教育援疆样板地。

揭牌仪式现场,启明学校校长贺宗筠内心欣喜不已。过去一年多的时间里,启明学校与浙江结下了不解之缘,不仅迎来了浙江首位对口援疆的特殊教育教师,校园扩容改造也得到了浙江方面近3000万元资金的援助,线上线下师资培训开展了起来,两地学生敞开心扉交流……

启明学校是阿克苏地区唯一的综合性特殊教育学校。自上世纪80年代创办以来不断发展,但瓶颈也日益凸显,特别是由于办学条件的限制,无法全部安置当地所有需要接受特殊教育的适龄儿童,实际安置率仅为50%左右。“为了办好公平而有质量的教育,浙江教育的援疆‘触角’近年来也从普通中小学延伸到了特

殊教育。我们把特殊教育扩容提质摆上了重要议事日程。”阿克苏地区教育局副局长、浙江省援疆指挥部人才组组长蓝邓骏介绍。

“第一次听说有特教教师的援疆名额,我就报名了。心里一直有一种情结,想去西北走一走,这样教师生涯才算圆满。”来自杭州文汇学校的骆晓倩作为浙江特殊教育援疆“第一人”,去年4月来到启明学校担任副校长。初来之时,骆晓倩发现教学难度远比杭州大得多:好多聋生入学时不会手语,由于不懂普通话,也很难看唇形辨识语言。此外,学校硬件条件也有限,学生和教师都住在拥挤破旧的食宿楼里。

去年11月,阿克苏地委决定将启明学校周围的一块地移交给启明学校,以支持特殊教育高质量发展。这让学校的校园面积几乎翻了一番。同时,学校的教师编制名额也获批增加了25名。扩容扩招有了希望了,但也意味着需要更多投入。今年,浙江安排了2435万元援疆资金,连同442万元公益捐赠,全额援建了新的食宿楼,还全面改造提升了幼儿园、实训室、校园文化设施等。“原来的食宿楼面积只有1830平方米,新食宿楼的面积达到了5204平方米。学生床位从原来的250张增加到了560张。当地残疾儿童的入学率可以得到很大提升。”贺宗筠告诉记者。如今,红色墙面的新食宿楼在校园内格外醒目。根据学生不同的残疾类型,宿舍区还设置了唤醒、震动和信息发布等系统,

方便他们生活、学习。

原先启明学校只提供小学和初中阶段的特殊教育,规模扩大后,特殊教育向“两头”延伸也有了可能。“相比于聋生、盲生,培智生倘若缺失学前阶段,毕业后直接进入社会工作,对本人及家庭的压力最大。”骆晓倩说,“大家加班加点,完成了面向培智生的职高班和学前班的申请。”这两个学段的开设,走在了全疆前面。在省援疆指挥部支持下,今年6月启明学校两名教师赶赴杭州的相关学校进行了为期两周的跟岗学习,对职高和学前段的相关课程体系、教学科研有了深入的了解。

“硬件”上去了,“软件”也要跟上。在启明学校分管教学教研的骆晓倩看来,既要“走出去”,也要“请进来”。她组织阿克苏地区两所特殊教育学校开展教学培训周活动,还多次组织浙阿两地的线上教研。在骆晓倩的对接下,去年11月首个浙江特殊教育专家团来到阿克苏开展指导。

诸多活动不仅让启明学校的教师受益,还辐射到更广的领域。去年12月,由启明学校承办的首个南疆特殊教育学校“云端”教研活动,共有来自10所特殊教育学校的283名教师参与。在多方推动下,省援疆指挥部启动了特殊教育“未来名师”培养计划,每年选派20多名骨干教师和专业带头人来浙江培训或跟岗培养,并启动了师徒结对“青蓝工程”。浙江各特殊教育学校的学科组长们与启明学校的7名骨干教师结成师

徒关系。“这一年里,老师们的教学水平提升很快,优质课多起来了,各项评价标准都完善了。”骆晓倩说。

在骆晓倩的邀请下,杭州援疆支教团团长褚楚成为启明学校第一位乐器教师,并带去了30把葫芦丝作为礼物。经过牵线,启明学校的学生和浙江特殊教育学校的学生结了对,通过书信交往、“云”班会、互赠礼物,“石榴籽”般的情谊悄然结下。

位于阿克苏地区的库车市特殊教育学校也在宁波教育的帮扶下,与宁波达敏学校结成友好学校。双方定期开展线上联合教研,促进青年教师共同成长,还举办了师生间的线上联谊。

在特殊教育领域,浙江和阿克苏之间还有更多的故事等待书写。根据浙江—阿克苏特殊教育发展联盟的协议内容,联盟内浙江各特殊教育学校将经由组织安排选派骨干教师参加对口援疆和柔性援疆;每年组织浙江特殊教育专家团赴阿巡视指导;浙阿学校之间骨干教师、管理干部的各项交流研讨也将常态化开展。

9月3日,继骆晓倩之后,又有两名浙江特殊教育援疆教师抵达启明学校。除了迎接新同事,贺宗筠还在为联盟成立后一批新的合作协议签订做准备。今年秋季开学,启明学校的学生容量从285人增加到了400人左右。根据规划,3年后,这所学校的在校生将达到600人,成为全疆规模最大、涵盖残疾类型最多、学段最全的特殊教育学校。“山与海”的情谊将结出更丰硕的成果。

党史学习教育

看“浙”里



□本报记者 金澜 武怡晗

没有透明胶,折痕也像被熨平了似的,这份刚刚被修复的烈士证明是陈荷珍父亲的,距今70年,也是她和父亲仅有的联系……今年暑期,宁波财经学院人文学院文化遗产保护中心师生团队10余人组成了“甬城文保”暑期社会实践团,上门走访搜集这些需要修复的红色证明和信件。

2019级文化产业管理专业学生蒋雯倩参与了陈荷珍父亲烈士证明的修复,她说:“不管是修复工作还是感受红色历史,于我而言都是学习的过程,尤其是这些证明和信件,是留给烈士家属的念想,我是怀着敬畏之心在修复的。”

暑假期间,全省教育系统党员师生用足用好整块时间,发挥专业所长,走进红色基地、深入田间地头寻红色足迹,开展多样化学习。在清凉的水田中赤脚前行,一手拿着秧苗,一手栽插……在淳安县裕丰村和下姜村,浙江工商大学工商管理学院“百年百商,浙心向党”暑期社会实践团向村民学习插秧,不少大学生是第一次赤脚下到水田中,不到半天工夫,已经是满头汗、全身泥。

绍兴文理学院外国语学院“红色记译”实践队前往周恩来祖居、秋瑾故居、鲁迅故里、蔡元培故居等地参观走访,队员们用英语讲红色故事,通过后期的翻译和视频制作,把这些故事传播到更多地方,让红色精神永远流传。浙江师范大学外国语学院组织“浙遗青扬”暑期实践队,赴杭州、绍兴、温州、金华四地,探访挖掘杭绣、越剧、瓯塑、武义草编等10项非遗文化资源,组织文创产品带货直播,将红色资源变成青年实践的“活教材”。

学党史要巧学,发挥专业所长,开展实践性学习。7月以来,“德尔塔”毒株引起的新一轮新冠肺炎疫情已蔓延至多个国家和地区,全球疫情防控形势严峻,我国多地也出现了确诊病例。针对本轮疫情的特点,浙江中医药大学3家直属附属医院积极发挥中医药防疫抗疫独特作用,推出中医防疫协定方。温州医科大学暑期实践队联合温医大附属第一医院、附属第二医院在永嘉县大元下村、鹿城区藤桥镇南岸村等地举办各类义诊活动20余场,服务群众2000余人次。

“这次,我看到了草原。那里的天比别处的更可爱,空气是那么清新,天空是那么明朗……”暑期,象山县新桥镇“假日学校”几乎每天都会传来琅琅读书声,给孩子们上课的“老师”是宁波大学学生会实践团成员。为响应教育部号召,这个假期,各式各样的公益暑托班在全省遍地开花,“官方带娃”正式登场,党员教师和大大学生志愿者一展所能。

学党史更要妙学,解难题办实事,开展突破性学习。暑假期间,河南暴雨、台风“烟花”等气象灾害先后发生。新闻上,一幕幕揪心的画面牵动着我省广大师生的心。他们将党史学习教育成果转化为办事担当的行动,奔赴抗灾一线。

浙江安防职业技术学院党员教师主持参与研发应用“温州智慧应急一张图”,以大数据精准研判险情,服务防汛防台工作。浙江金融职业学院7名退役复学大学生奔赴郑州抗险救灾,其中4人在救援大坝上写下“火线”入党申请书。台风过境后,浙江农林大学第一时间组织党员专家奔赴宁波、绍兴、舟山等地,指导各地群众开展灾后恢复农业生产、病虫害防治、养殖场消毒等,尽可能将台风带来的损失降到最低。

今年暑期社会实践别样红 红色资源成「活教材」



新学期 轻松“袋”回家

新学期伊始,衢州市实验学校教育集团各校区小学部启动“书包不离校,作业不回家”行动。每名小学生收到一个帆布袋,周一至周四只需将必要的文具、课外书带回家。书包周一背来,周五再背回。校方表示,将充分利用师资和现代化教学资源,将“双减”落实到位。图为菱湖校区的学生展示领到的帆布袋。

(本报通讯员 吴昊斐 摄)

把“双减”落到实处,让学生家长放心

□本报特约评论员 李晓鹏

近日,省教育厅等九部门联合出台了《关于进一步做好义务教育阶段学校课后服务工作的实施意见》(以下简称《实施意见》)。《实施意见》的出台,是为了使“双减”政策落到实处,为“双减”保驾护航。此举将进一步消除学生和家长的后顾之忧,有助于进一步转变教育观念,为学生成长提供更好的公共教育服务。

“双减”的目的,是给孩子提供一个更加公平的教育环境,让孩子得以健康快乐地成长。然而,有了公平之后,效率随之成为一个值得关注的问题。家长最大的担忧,就是孩子如果不参与社会上的补习班、培训班,会不会就此“放羊”?课堂知识的消化与掌握、做题解题的思路与技巧、良好学习习惯的养成与巩固等,都需要在放学后有一个强化的过程。

现在好了,由学校提供的课后服

务能够解决家长的大问题。他们的顾虑能够得到有效缓解。在教师的看护下,学生的学习效率也得到了保证。

让家长放心的课后服务,并不只停留在知识学习层面。《实施意见》明确,课后服务并不是为了完成教学任务,而是有着更为广泛的要求。目的是满足学生多样化需求,给学生更多的成长空间;前提是自愿,不能强迫学生参加,更不能搞“一刀切”;性质是公益属性,但是在基本公共服务范畴之外的,由学校主动承担的课后育人服务,所需的费用一方面由公共财政提供,另一方面也需要家长在自愿的基础上共同承担一部分。

因此,这不是义务教育阶段所必须提供的公共教育服务,而是在此基础上的拓展与提升。课后服务不属于义务教育内容,却与学生成长息息相关。课后服务提供的“放学后托管、初中晚自习、免费在线学习、暑期托管、在校就餐”等为学生

创造更为宽松便利、满足个性化发展的成长环境;对家长来说,这是一项贴心的暖心的民生工程、民心工程。

好事当然要办好。在笔者看来,最重要的是把课后服务当成一个教育服务的大平台,采取公益性操作、市场化运营、社会化协同、自主性参与的方式,首先明确服务的公益性,由公共财政提供部分资金支持。其次按照市场机制引入个性化服务,家长以低廉价格购买服务,教育主管部门对效果进行评估。再次是采取社会化协同的方式,学校提供场地,社会化机构参与,共同为孩子提供良好的课后成长环境。最后是坚持自主性原则,无论是教师还是学生,都应该根据自身条件,自愿参与,既满足普遍性的要求,又尊重个性化的需求,让机制更加灵活。

在整个项目中,社会化协同将成为关键。在“双减”的大背景下,学生多样化的发展需求将愈加突出,但作

为义务教育阶段学校,虽然说也在努力提高服务水平,但其性质只能是提供基础的、均等化的公共基础服务。而课后服务本身,已经明确是拓展性的公益服务,单靠学校难以满足学生的多样化需求,必须要有更多的专业化机构和志愿者来参与。各个学校的特色可以互补,各个教师的技能可以互通,各个机构的服务可以互联。最终,通过课后服务这个大平台,不仅可以盘活学校和社会化机构的资源,还可以实现跨校、跨区域的社会化协同,共同建设一个好的课后育人社会氛围。

万事开头难。在迈出“双减”的第一步之后,课后服务又迈出了第二步。政策连环出手的背后,是国家和民族对教育的真正关切。为学生提供多样化的教育服务,为家长解除后顾之忧,让教育回归培养人、塑造人、成就人的初心,是理解课后服务及之后教育政策的一个重要切入点。

常山 专用智慧校车全覆盖

本报讯(通讯员 邓婷婷 罗立新)9月1日傍晚,两辆崭新的金黄色智慧校车开进了常山县辉埠镇中心小学。该校100多名乘坐接送车的学生在教师的组织下,第一次体验了智慧校车。

这些智慧校车都是常山新投入使用的。此次,常山共投用了65辆智慧校车,惠及全县20个乡镇小学4000多名学生,涉及56条线路163个接送站点。常山在衢州市率先实现专用智慧校车全域覆盖。

据介绍,除了常见的灭火器、逃生锤、医疗箱等安全设施,智慧校车还配备了人员上下车信息提醒、车内动态监控、车辆实时定位、学生防遗忘等功能的智能安防系统。辉埠小学党支部书记、校长徐德飞表示,学校将按照定时、定线、定点、定员、定车的原则,合理规划专用校车运行线路,确定接送学生次数,让学生上下学交通安全更有保障。

据悉,接下来,常山将根据运行实际,持续优化智慧校车接送路线和站点布局,不断完善校车停靠站点基础设施,努力让学生在“自家大门口”上车,享受到舒适、快捷、安全的专用校车接送服务。